



Svenska med fokus på läs-, skriv- och språkutveckling - ingår i Lärarfortbildningen (Uppdrag)

Swedish Focused on Reading, Writing and Language Progression (Commissioned Education)

15 högskolepoäng

15 credits

Ladokkod: USV011

Version: 4.0

Fastställd av: Institutionsstyrelsens kursplaneutskott 2009-08-14

Gäller från: HT 2009

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Svenska (G2F)

Utbildningsområde: Undervisning

Ämnesgrupp: Svenska/Nordiska Språk

Förkunskapskrav: Lärare som deltar i lärarfortbildningen enligt Förordningen (2007:222) om statsbidrag för fortbildning av lärare.

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Kursens övergripande fokus är att belysa språksynen i kursplanen för ämnet svenska. Vidare får studenten insikt i olika teorier kring läsprocessen med fokus på fonologisk medvetenhet, avkodning, flyt i läsningen, läsförståelse samt läsintresse. Olika läsmetoder ingår också i kursen. Vidare fördjupas studenternas insikt i lässtrategier. Teorier kring skönlitteraturens betydelse för språkutveckling samt det vidgade textbegreppet diskuteras och synliggörs. Genrekunskap, vad som är utmärkande för beskrivande, berättande, analyserande samt instruerande texter är ett av kursens innehållsområden. Skrivprocessens olika moment fördjupas teoretiskt och praktiskt. Datorns betydelse för läs- och skrivutveckling diskuteras. I kursen får studenten verktyg för att skapa goda lärandemiljöer för alla. Särskilt fokus är det interkulturella förhållningssättet. Betyg och bedömning, med fokus på summativ respektive formativ bedömning är innehåll i kursen. Studenten får använda sig av webbaserat kommunikationsverktyg.

Mål

Studenten ska kunna:

- diskutera och kritiskt granska kursplanen i svenska samt omsätta dess kunskapssyn i didaktisk planering
- redogöra för läsprocessen och kunna anpassa läsmetoder utifrån elevers olika behov och utveckling
- redogöra för olika lässtrategier som ett sätt att utveckla goda läsare
- redogöra för i kursen förekommande genrer och omsätta dessa i didaktisk planering
- planera och genomföra skrivprocessens olika delar
- redogöra för boksamtalets betydelse för det lästa samt genomföra boksamtal i den egna verksamheten
- redogöra för hur val av innehåll och arbetsmetod kan underlätta lärande för alla barn oavsett klass, kön och etnicitet
- planera språkutvecklande undervisning utifrån skönlitteratur
- använda IKT i svenskundervisningen
- analysera och bedöma elevtext utifrån funktionell och formell språksyn

Undervisningsformer

Kursen kommer att ges som högskoleförlagd kurs varvat med distansundervisning med hjälp av virtuell mötesplats av ett webbaserat forum för information och dialog, bland annat med fokus på ökad användning av IKT i undervisningen.

Undervisningen bedrivs på svenska. Dock kan undervisning på engelska förekomma om kursansvarig anser det nödvändigt.

Examinationsformer och betygsskala

Kursen examineras genom litteraturseminarium, muntliga och skriftliga redovisningar såväl enskilt som i grupp samt arbete kopplat till den egna verksamheten.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Studenten ges möjlighet att ha synpunkter på planeringen av kursen. Under kursens gång diskuteras kursens upplägg.

Övrigt

Kursen ges som uppdrag.

Bilaga: Litteraturlista för Svenska med fokus på läs-, skriv- och språkutveckling - ingår i Lärarfortbildningen (Uppdrag) (USV011)

Litteratur

Att undervisa elever med svenska som andraspråk: ett referensmaterial. 2. uppl. (2003). Stockholm: Myndigheten för skolutveckling. Tillgänglig: <<http://www.skolverket.se/publikationer?id=1867>> (107 s.)

Bergöö, Kerstin, Jönsson, Karin & Nilsson, Jan (1997). *Skrivutveckling och undervisning*. Lund: Studentlitteratur. (194 s.)

Bylock, Maj (1983). *Solstenen*. Stockholm: Rabén & Sjögren. (137 s.)

Chambers, Aidan (1993). *Tell me: children, reading and talk*. England: Thimble Press. (170 s.)

Dahl, Roald (1989). *Matilda*. Stockholm: Tiden (241 s.)

Fridolfsson, Inger (2008). *Grunderna i läs – och skrivinläring*. Lund: Studentlitteratur. (274 s.)

Gibbons, Pauline (2006). *Stärk språket, stärk lärandet: språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för och med andraspråkselever i klassrummet*. 1. uppl. Uppsala: Hallgren & Fallgren Studieförlag AB (199 s.)

Jönsson, Karin (2007). *Litteraturarbetets möjligheter – En studie av barns läsning i årskurs F-3*. Diss. Malmö: Malmö Högskola (265 s.)

Kursplan med kommentarer till mål som eleverna lägst ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret i ämnena matematik, svenska och svenska som andra språk. (2009). Stockholm: Skolverket. Tillgänglig: <<http://www.skolverket.se/publikationer?id=2142>> (60 s.)

Lindö, Rigmor (2005). *Den meningsfulla språkväven*. Lund: Studentlitteratur (224 s.)

Lundberg, Ingvar & Herrlin, Katarina (2005). *God läsutveckling*. Stockholm: Natur och kultur (80 s.)

Lundberg, Ingvar (2008). *God skrivutveckling*. Stockholm: Natur och kultur (112 s.)

Lundberg, Ingvar (2006). *Konsten att läsa faktatexter*. Stockholm: Natur & Kultur (46 s.)

Lyckas med läsning: läs- och skrivinläring i Nya Zeeland. 1. uppl. (2001). Stockholm: Bonnier utbildning. (154 s.)

Lökensgard Hoel, Torlaug (2000). *Skriva och samtala Lärande genom responsgrupper*. Lund: Studentlitteratur (256 s.)

Myndigheten för Skolutveckling (2007). *Att läsa och skriva – forskning och beprövad erfarenhet*. [reviderad upplaga] Stockholm: Liber Distribution. Tillgänglig: <www.skolverket.se/publikationer?id=1887>, s 7-23, 45-71 (43 s.)

Myndigheten för Skolutveckling (2008). *Nya Språket Lyfter! Diagnosmaterial i svenska och svenska som andraspråk för grundskolan årskurs 1-5*. (83 s.)

Reichenberg, Monica (2008). *Vägar till läsförståelse: texten, läsaren och samtalet*. Stockholm: Natur och kultur. (140 s.)

Stensson, Britta (2006). *Mellan raderna: strategier för en tolkande läsundervisning*. Göteborg: Daidalos. (160 s.)

Svenska: en samtalsguide om kunskap, arbetssätt och bedömning. (2007). Stockholm: Myndigheten för skolutveckling. (64 s.)

Svenska som andraspråk: en samtalsguide om kunskap, arbetssätt och bedömning. (2007). Stockholm: Myndigheten för skolutveckling. Tillgänglig: <<http://www.skolverket.se/publikationer?id=1883>> (66 s.)

Åkerlund, Dan (2008). *Publicistiska arbetssätt i skolan: webbtidningar, wiki, bloggar, webbtve och poddradio*. Lund: Studentlitteratur (230 s.).

Ytterligare litteratur enligt lärarens anvisningar (ca 5 s). (Kursplan i ämnet svenska för grundskolan [http:// www.skolverket.se](http://www.skolverket.se))