



Vård- och omsorgsadministration 3

Health Care Administration 3

30 högskolepoäng

30 credits

Ladokkod: VIA322

Version: 3.0

Fastställt av: Utbildningsutskottet 2013-05-20

Gäller från: HT 2013

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Vård- och omsorgsadministration (G2E)

Utbildningsområde: Vård

Ämnesgrupp: Administration och förvaltning

Förkunskapskrav: Grundläggande behörighet (eller motsvarande kunskaper). Dessutom krävs godkänt resultat på kurserna

- Vård- och omsorgsadministration 1, 30 hp
- Vård- och omsorgsadministration 2, 30 hp

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursen är indelad i två delkurser:

1. Vetenskaplig teori och metod, 15 hp
2. Examensarbete, 15 hp

Delkurs 1. Vetenskaplig teori och metod, 15 hp

I delkursen studeras vetenskapsteori, kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder inom ämnesområdet vård- och omsorgsadministration. Därutöver ingår validitets- och reliabilitetsfrågor liksom forskningsetiska aspekter.

Delkurs 2. Examensarbete, 15 hp

Delkursen är en tillämpning av vetenskaplig metodskolning genom ett uppsatsarbete motsvarande 15 hp. Uppsatsen är samhällsvetenskapligt inriktad med utgångspunkt från ämnesområdet vård- och omsorgsadministration.

Mål

Kursen syftar till att studenten fördjupar sina kunskaper och färdigheter i vetenskaplig teori för att kunna initiera och delta i utveckling av vård och omsorg.

Kunskap och förståelse

Efter kursen ska studenten kunna

- beskriva och reflektera över olika vetenskapsteoretiska perspektiv och metoder med betydelse för vård- och omsorgsadministration.

Färdighet och förmåga

Efter kursen ska studenten kunna

- identifiera vårdadministrativa problem som kräver utveckling,
- tillämpa informationssökning för att bevaka kunskapsläget inom vård- och omsorgsadministration,
- beskriva och använda forskningsprocessen som grund till vetenskaplig rapportering,
- tillämpa kvantitativ och kvalitativ analysmetodik,
- argumentera för egna vetenskapliga ställningstaganden,

- tillämpa vedertagna skrivregler och referenshantering vid vetenskapliga rapporter.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter kursen ska studenten kunna

- kritiskt granska, bedöma och värdera forskningsresultat och dess betydelse för vård och omsorg,
- identifiera och reflektera över forskningsetiska frågor,
- värdera och reflektera över hur vetenskapligt förhållningssätt kan bidra till en hållbar utveckling i vårdverksamheten.

Undervisningsformer

Undervisningen sker på distans. Arbetsformen vid distansundervisning förutsätter att studenterna har tillgång till internetansluten persondator med webbkamera och hörlurar. Distansstudierna baseras på självständiga studier samt gemensamma kursträffar förlagda till Högskolan i Borås. Kommunikationen med lärare och kursdeltagare sker via ett webbaserat utbildningsverktyg. Vissa studieuppgifter kan genomföras i grupp med syfte att stimulera och utveckla förmågan till kommunikation, reflektion, samverkan och självkännedom.

Skriftliga examinationsuppgifter förekommer i samtliga delkurser.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer och betygsskala

Kursen examineras genom enskilda skriftliga uppgifter, arbeten i grupp samt seminarier.

Studenten har rätt till fem tentamenstillfällen, varav tre tillfällen inom kursens ram och ytterligare två inom ett år. Student som underkänts två gånger i prov, har rätt att hos Utbildningsutskottet begära byte av examinator. Begäran skall vara skriftlig. Se högskolans riktlinjer för rättssäker examination samt institutionsspecifika riktlinjer för rättssäker examination på HBs respektive VHBs hemsida.

Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper och färdigheter. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§).

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Kursutvärdering i relation till kursens mål genomförs kontinuerligt. Resultatet av utvärderingarna granskas av ämnes- och utbildningsansvariga och en kursrapport publiceras på institutionens hemsida.

Studenter har rätt att vara representerade i institutionens beredande och beslutande organ.

Övrigt

Kursen ges som fristående distanskurs.

Plagiatkontroll

Alla skriftliga examinationer genomgår plagiatkontroll.

Bilaga: Litteraturlista för Vård- och omsorgsadministration 3 (VIA322)

Delkurs 1. Vetenskaplig teori och metod, 15 hp

Borg, E. & Westerlund, J. (2012). Statistik för beteendevetare. Stockholm: Liber. 552 s.

Cochrane systematic reviews

<http://www.cochrane.org/cochrane-reviews>

Consort statement

<http://www.consort-statement.org/consort-statement/overview0/>

<http://www.consort-statement.org/extensions/interventions/non-pharmacologic-treatment-interventions/>

Critical appraisal skills programme

<http://www.sph.nhs.uk/what-we-do/public-health-workforce/resources/critical-appraisals-skills-programme/>

Darcy, L., Knutsson, S. Huus, K. & Enskär, K. (2013). The everyday life of the young child shortly after receiving a cancer diagnosis, from both children's and parents perspectives. *Cancer Nursing* (In press).

Duggleby, W. (2012). Hope, older adults, and chronic illness: a metasynthesis of qualitative research. *Journal of Advanced Nursing* vol. 68, ss. 1211-1223.

Elo, S. & Kyngäs, H. (2008). The qualitative content analysis process. *Journal of Advanced Nursing* vol. 62, ss. 107–115. 9 s. doi: 10.1111/j.1365-2648.2007.04569.x

Eriksson, K. (2010). Evidence: to see or not to see. *Nursing Science Quarterly* vol 23, pp. 275-279.

Fransson, J. (2007). Effektivare informationssökning på webben: En handbok i konsten att söka information. Ronneby: HEXA. <http://www.jonasfransson.com/effektivare-informationssokning-pa-webben-bok/>

Friberg, F. (red.) (2012). Dags för uppsats: Vägledning för litteraturbaserade examensarbeten. Lund: Studentlitteratur. 181 s.

Granskär, M. & Höglund-Nielsen, B. (red.) (2008). Tillämpad kvalitativ forskning inom hälso- och sjukvård. Lund: Studentlitteratur. 210 s.

Gustavsson, B., Hermerén, G. & Peterson, B. (2005). Vad är god forskningssed? Synpunkter, riktlinjer och exempel. (Vetenskapsrådets rapportserie 2005:1) Stockholm: Vetenskapsrådet. 88 s. www.cm.se/webbshop_vr/pdf/2011_01.pdf

Högberg, K., Sandman, L., Nyström, M., Stockelberg, D. & Broström, A. (2013). The meaning of supportive nurse-patient communication over the web. *Cancer Nursing* (In press).

Karolinska institutets bibliotek. (2009). Vad är en vetenskaplig artikel? En guide. [Lärobjekt.] <http://bridge.kib.ki.se/vetartikel/player.html>.

Lämås, K., Lindholm, L., Stenlund, H., Engström, B. & Jacobsson, C. (2009). Effects of abdominal massage in management of constipation—A randomized controlled trial. *International Journal of Nursing Studies* vol. 46, ss. 759-767.

Pillai Riddell, R.R., Racine, N.M., Turcotte, K., Uman, L.S., Horton, R.E., Din Osmun, L., Ahola Kohut, S., Hillgrove Stuart, J., Stevens, B. & Gerwitz-Stern, A. (2011). Non-pharmacological management of infant and young child procedural pain. *Cochrane Database Syst Rev*. 2011 Oct 5;(10):CD006275. doi: 10.1002/14651858.CD006275.pub2.

Rolfe, G. (2006). Validity, trustworthiness and rigor: quality and the idea of qualitative research. *Journal of Advanced Nursing* vol. 53, ss. 304-310.

Rudman, A. & Gustavsson, J. P. (2011). Early-career burnout among new graduate nurses: A prospective observational study of intra-individual change trajectories. *International Journal of Nursing Studies* vol. 48, ss. 292-306.

Sandelowski, M., Voils, C.I. Leeman J. & Crandell J.L. (2012). Mixed Research Synthesis Terrain-Mapping the Mixed Methods. *Journal of Mixed Methods Research* vol. 6, ss. 317-331.

Sohlberg, P. & Sohlberg, B-M. (2013). Kunskapens former. Vetenskapsteori och forskningsmetod. Malmö: Liber. 272 s.

Statens beredning för medicinsk utvärdering, SBU.

<http://www.sbu.se> läs om "evidensbaserad vård", alt. <http://www.sbu.se/sv/Evidensbaserad-varld/>

Vetenskapsrådet. Regler och riktlinjer för forskning.

<http://codex.vr.se/> läs om "forskarens etik", alt. <http://codex.vr.se/forskarensetik.shtml>.

Zimmer, L. (2006). Qualitative meta-synthesis: a question of dialoguing with texts. *Journal of Advanced Nursing* vol. 53(3), ss. 311–318.

2013-04-23 STNI & KHO

Delkurs 2. Examensarbete, 15 hp

Litteratur bestäms i samråd med handledare.