



Vårdvetenskap med inriktning mot reflekterande team 1 Caring Science with focus on a Reflecting Team 1

15 högskolepoäng

15 credits

Ladokkod: VRT111

Version: 2.0

Fastställt av: Utbildningsutskottet 2013-01-11

Gäller från: VT 2013

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Vårdvetenskap med inriktning mot omvårdnad (G1N)

Utbildningsområde: Vård

Ämnesgrupp: Omvårdnad/omvårdnadsvetenskap

Förkunskapskrav: Grundläggande behörighet.

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Den pedagogiska utgångspunkten för kursen är en reflekterande praktikerteori där det reflekterande teamet relateras till andra handledningstraditioner, samt till en vårdvetenskaplig modell med livsvärlden som grund. En livsvärldsförankrad reflektionsmodell introduceras. I mötet mellan kursdeltagarnas erfarenhetskunskap och vårdvetenskapliga forskningsresultat kan reflektion utvecklas till konkreta handlingsplaner för vårdutveckling och evidensbaserad vård. Stor vikt läggs vid olika vårdhandlingar som kan relateras direkt till kursdeltagarnas kliniska verksamhetsområden. Grupprocesser diskuteras i seminarieform. Rollen som reflektionsgruppleddare tränas i rollspel under handledning.

Mål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

- identifiera vad som är utmärkande för reflekterande team,
- redogöra för skillnader mellan diskussion och reflektion,
- redogöra för en vårdvetenskaplig reflektionsmodell med livsvärlden som grund,
- identifiera gruppdynamiska processer som leder till en kreativ reflektion,
- identifiera områden för vårdutveckling samt redogöra för faktorer som kan bidra till evidensbaserad vård.

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

- söka, identifiera och kritiskt granska forskningsresultat som kan användas i reflekterande team inom den egna vårdverksamheten,
- utveckla reflektionsteman för aktuell vårdverksamhet med hjälp av forskningsresultat,
- relatera reflektionsteman till olika vårdvetenskapliga modeller och teoribildningar,
- under handledning leda ett reflekterande team.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

- reflektera över hur man skapar ett öppet och accepterande klimat som stimulerar reflektion,
- reflektera över etiska problem i ett reflekterande team.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier och rollspel.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer och betygsskala

- Seminarier
- Inlämningsuppgifter
- Hemtentamen

Obligatoriska moment

Aktivt deltagande i seminarier och rollspel.

Studenten har rätt till fem tentamenstillfällen, varav tre tillfällen inom kursens ram och ytterligare två inom ett år. Student som underkänts två gånger i prov, har rätt att hos Utbildningsutskottet begära byte av examinator. Begäran skall vara skriftlig. Se högskolans riktlinjer för rättssäker examination samt institutionsspecifika riktlinjer för rättssäker examination på HBs respektive VHBs hemsida.

Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper och färdigheter. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§).

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Kursutvärdering i relation till kursens mål genomförs. Resultatet av utvärderingen granskas av ämnes- och utbildningsansvariga och en kursrapport publiceras på institutionens hemsida.

Studenter har rätt att vara representerade i institutionens beredande och beslutande organ.

Övrigt

Fristående kurs.

Plagiatkontroll

Alla skriftliga examinationer genomgår plagiatkontroll.

Bilaga: Litteraturlista för Vårdvetenskap med inriktning mot reflekterande team 1 (VRT111)

Carlsson, G., Hantilsson, U., & Nyström, M. (2013). Reflective Team – a Clinical Intervention for Care Improvement. Opublicerat manuskript. #

Dahlberg, K. (2002). Vårdlidande – det onödiga lidandet. *Vård i Norden*, 1, ss. 4-8.

Dahlberg, K., Segesten, K., Nyström, M., Suserud, B-O. & Fagerberg, I. (2003). *Att förstå vårdvetenskap*. Lund: Studentlitteratur. ss.135.

Ekebergh, M. (2009). *Att lära sig vårda med stöd av handledning*. Lund: Studentlitteratur. ss. 216

Källerwald, S. (2007). *I skuggan av en hotad existens – om den onödiga striden mellan biologi och existens i vården av patienter med malignt lymfom*. Växjö University Press. ss. 29-33. #

Nyström, M. (2012). Forskning inom ämnet vårdvetenskap. Kapitel i *I begynnelsen var ordet – ett vårdvetenskapligt perspektiv på språk och afasi*. HBs rapportserie Vetenskap för profession 21:2012

Nyström, M. (2013). Reflekterande team – en arbetsmodell för evidensbaserad vård. Opublicerat manuskript. #

Därutöver ingår artiklar som kursdeltagarna söker själva.

Erhålls vid kursstart

December 2012 LIJO

Beredningsgruppen: 2012-12-19