HÖGSKOLAN I BORÅS

Masterprogram i pedagogiskt arbete, distansutbildning
Master in Educational Work, distance education
120 högskolepoäng

Ladokkod: SAMPD
Version: 2.0
Utbildningsnivå: Avancerad nivå
Fastställd av: Forsknings- och utbildningsnämnden 2019-12-19
Gäller från: HT 2020
Gäller för:

Allmänna mål

Utbildning på avancerad nivå skall väsentligen bygga på de kunskaper som studenterna får inom utbildning på grundnivå eller motsvarande kunskaper. Utbildning på avancerad nivå skall innebära fördjupning av kunskaper, färdigheter och förmågor i förhållande till utbildning på grundnivå och skall, utöver vad som gäller för utbildning på grundnivå,

- ytterligare utveckla studenternas förmåga att självständigt integrera och använda kunskaper
- utveckla studenternas förmåga att hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer
- utveckla studenternas förutsättningar för yrkesverksamhet som ställer stora krav på självständighet eller för forsknings- och utvecklingsarbete.

(Högskolelagen 1 kap 9§)

Utbildningens mål

Masterprogrammet i pedagogiskt arbete ger möjlighet till fördjupning i frågeställningar som primärt är sprungna ur pedagogiska yrken och praktiker. Masterprogrammet tar sin utgångspunkt i professions- och praktiknära forskning, där kunskapsutvecklingen sker i samverkan med dem som är praktiskt verksamma. Det övergripande målet för programmet är att den studerande efter genomgången utbildning självständigt och kritiskt ska kunna medverka i forsknings- och utvecklingsarbeten av relevans för samhället i allmänhet och utbildning i synnerhet. Masterprogrammet i pedagogiskt arbete leder fram till masterexamen med möjlighet till magisterexamen halvvägs in i utbildningen.

För magisterexamen ska studenten efter avslutad utbildning kunna:

Kunskap och förståelse

- visa kunskap och förståelse av ämnet pedagogiskt arbete, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området, samt insikt i såväl nationellt som internationellt forsknings- och utvecklingsarbete, och
- visa fördjupad kunskap om teorier och metoder som används i forskning inom ämnet pedagogiskt arbete.

Färdighet och förmåga

- visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer i utbildning även med begränsad information,
- visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar av relevans för ämnet pedagogiskt arbete samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar,
- visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att delta i praktiknära forsknings- och utvecklingsarbete eller för att arbeta i annan kvalificerad verksamhet som förekommer i pedagogiska professioner och praktiker.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- visa förmåga att i pedagogiska verksamheter göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete,

- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och i utbildning, och om människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling

För masterexamen ska studenten efter avslutad utbildning kunna:
Kunskap och förståelse
- visa kunskap och förståelse av ämnet pedagogiskt arbete, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området, samt fördjupad insikt i såväl nationellt som internationellt forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa fördjupad kunskap om teorier och metoder som används i forskning inom ämnet pedagogiskt arbete.

Färdighet och förmåga
- visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer i utbildning även med begränsad information,
- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar av relevans för ämnet pedagogiskt arbete, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen inom ämnet pedagogiskt arbete samt att utvärdera detta arbete,
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att delta i praktiknära forsknings- och utvecklingsarbete eller för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet som förekommer i pedagogiska professioner och praktiker.

Värderingsförmåga och förhållningssätt
- visa förmåga att i pedagogiska verksamheter göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och i utbildning, och om människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

Innehåll

Masterprogrammet omfattar 120 högskolepoäng som är fördelade på totalt 9 eller 10 kurser inom huvudområdet pedagogiskt arbete. Kursernas innehåll och upplägg ger möjlighet till såväl breddning som fördjupning av kunskaper inom området. Programmet ger inledningsvis en bred orientering om olika tematiker som behandlas i såväl nationell som internationell forskning inom ämnet pedagogiskt arbete. Längre fram erbjuder programmets kurser fördjupning i frågor som bland annat rör hur utbildning kan bedrivas och utvecklas för ett socialt rättvist och hållbart samhälle, hur organisation och ledarskap i utbildning kan utgöra såväl hinder som möjligheter för utvecklingen av pedagogiska verksamheter, samt hur aktörer på olika nivåer bidrar till att förflytta, legitimera och transformera utbildningars innehåll och genomföranden. Inom ramen för programmets kurser ges det även möjlighet till självständig fördjupning i frågor och problem som bedöms vara av relevans för pedagogisk verksamhet. Sammantaget bidrar programmets innehåll och genomförande till att den studerande fortlöpande möter och succesivt utvecklar sin förmåga att hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer i olika utbildningskontexter.

Programmet har genom den praktnära inriktningen en naturlig koppling till den pedagogiska yrkes- och verksamhetskontexten. Kursernas innehåll och upplägg bidrar successivt till att den studerande utvecklar fördjupade kunskaper om och i praktiknära forsknings- och utvecklingsarbete som bedrivs i samverkan med dem som är verksamma i utbildning. Kurserna ger även fortlöpande den studerande möjligheter att identifiera praktiknära forskningsproblem av relevans för pedagogiska verksamheter och som kan bilda utgångspunkt för examensarbeten på såväl magister- som masternivå. Den vetenskapliga progressionen inom programmets kurser innefattar både en breddning vad det gäller generella kunskaper om vetenskapsteori och forskningsmetodik och en fördjupning som rör specifika kunskaper om vetenskapliga ansatser, teorier och metoder som används i praktiknära forskning. Sammantaget bidrar programmets innehåll och upplägg till att den studerande succesivt utvecklar en beredskap att självständigt och kritiskt kunna medverka i forsknings- och utvecklingsarbeten av relevans för samhället i allmänhet och utbildning i synnerhet.

Magisterexamen
Termin 1 ges kursen Pedagogiskt arbete, 15 hp (A1N). Kursen ger en bred introduktion till pedagogiskt arbete som forsknings- och praktikfält. Framväxten av pedagogiskt arbete behandlas med särskilt fokus på den praktiknära forskningens betydelse för kunskapsutveckling inom pedagogiska professioner och verksamheter. Vad som utmärker den praktiknära forskningens inriktning inom pedagogiskt arbete exemplifieras, diskuteras och problematiseras.

Termin 2 läses kursen Rättvisa och hållbarhet i pedagogiskt arbete, 15 hp (A1N). Kursen behandlar några av de myter som präglar det nordiska utbildningssystemet utifrån ideal om jämlikhet och rättvisa. Den tar exempel från olika teoretiska modeller

och dekonstruerar begreppen social rättvisa och jämlikhet för att närmare diskutera hur dessa påverkat forskning och kunskap om utbildning och pedagogiska verksamheter. Kursen behandlar också några av de stora utmaningar som samhället står inför idag, bland annat den ökande differentiering som kan påvisas mellan områden, grupper och intressen i utbildning.

Termin 3 ges kursen Teorier och metoder för forskning i pedagogiskt arbete I, 7,5 hp (A1N). Kursen behandlar vetenskapsteoretiska huvudströmningar och dess betydelse för olika former av vetenskapligt arbete, med särskilt fokus på de pedagogiska vetenskaperna och forskning inom ämnet pedagogiskt arbete. Kursen har också ett tydligt fokus på vetenskapliga ansatser, teorier och metoder som tillämpas i praktiknära forskning.

Termin 3 läses även kursen Forskningsöversikt i pedagogiskt arbete, 7,5 hp (A1N). Inom ramen för denna kurs genomförs en forskningsöversikt kring en valbar tematik av relevans för pedagogiskt arbete. Förutom att ge kunskaper om vetenskaplig översiktsmetodik är ett övergripande syfte med kursen att studenten ska ges möjlighet att identifiera praktiknära forskningsproblem som kan bilda utgångspunkt för examensarbete på såväl magister- som masternivå.

Termin 4 ges kursen Undersökning i pedagogiskt arbete I, 15 hp (A1E). I kursen genomför studenten ett självständigt uppsatsarbete inom området pedagogiskt arbete. Under uppsatsarbetet bistås studenten av en handledare. Kursen avslutats med att uppsatsen läggs fram för kritisk granskning vid ett ventileringsseminarium där studenten ansvarar för både respondent- och opponentskap. Kursen utgör ett examensarbete för de studenter som avser att avlägga magisterexamen.

Masterexamen
Termin 1 till 3 läses kurserna Pedagogiskt arbete, 15 hp (A1N), Rättvisa och hållbarhet i pedagogiskt arbete, 15 hp (A1N), Teorier och metoder för forskning i pedagogiskt arbete I, 7,5 hp (A1N), och Forskningsöversikt i pedagogiskt arbete, 7,5 hp (A1N) enligt ovan.

Termin 4 ges kursen Läroplansteori och dess tillämpningar, 15 hp (A1F). Kursen behandlar forskningsfältet läroplansteori med särskilt fokus på rekontextualisering, det vill säga hur olika aktörer inom utbildningsområdet förflyttar, legitimerar och eventuellt transformerar utbildningars innehåll och genomföranden. Kursen belyser också hur sådana processer kan studeras med hjälp av olika analysredskap som används inom läroplansteoretisk forskning.

Termin 5 läses kursen Organisation och ledarskap i utbildning, 15 hp (A1F). Kursen behandlar olika perspektiv på organisation och ledning i utbildning. Det övergripande syftet är att ge studenterna insikt i hur organisations- och ledningsaspekter kan utgöra såväl möjligheter som hinder för utvecklingen av pedagogiska praktiker. En viktig fråga som belyses i kursen är hur organisation och ledning kan skapa goda förutsättningar för forsknings- och utvecklingsarbeten att ta utgångspunkt i pedagogiska verksamheters uppdrag och behov.

Termin 6 ges kursen Akademiskt skrivande för pedagogiskt arbete, 7,5 hp (A1N). Kursen behandlar allmänna aspekter inom akademiskt skrivande såsom språkregler, textstruktur, textyper, stil, skrivprocess och referenshantering. Kursen belyser vidare hur akademiskt skrivande varierar mellan olika vetenskapliga discipliner, och en central fråga i detta sammanhang är vilka krav som ställs på skrivandet i ämnet pedagogiskt arbete, där verksamma inom pedagogiska yrken och praktiker inte bara utgör läsare utan också aktivt medverkar i forsknings- och utvecklingsarbete.

Termin 6 läses även kursen Teorier och metoder för forskning i pedagogiskt arbete II, 7,5 hp (A1F). Baserat på studenternas behov erbjuder kursen en fördjupning av delar av innehållet i kursen Teorier och metoder för forskning i pedagogiskt arbete 1. Inom ramen för kursen ges studenten möjlighet till specialisering med fokus på de teoretiska utgångpunkter, analysverktyg och metoder som är planerade att ligga till grund för kommande masteruppsats.

Termin 7 och 8 ges kursen Fördjupad undersökning i pedagogiskt arbete, 30 hp (A2E). I kursen genomför studenten ett självständigt uppsatsarbete inom området pedagogiskt arbete. Under uppsatsarbetet bistås studenten av en handledare. Kursen avslutats med att uppsatsen läggs fram för kritisk granskning vid ett ventileringsseminarium där studenten ansvarar för både respondent- och opponentskap. Kursen utgör ett examensarbete för de studenter som avser att avlägga masterexamen.

För studenter som avser att av avlägga både magister- och masterexamen ser studiegången något annorlunda ut än den som beskrivs ovan. Masterexamen avläggs då genom en kombination av Undersökning i pedagogiskt arbete I, 15 hp, i **termin 4** och kursen Undersökning i pedagogiskt arbete II, 15 hp (A2E), vilken då ges i **termin 8**.

Förkunskapskrav

Lärarexamen om minst 180 hp eller kandidatexamen inom pedagogik, pedagogiskt arbete, didaktik eller utbildningsvetenskap.

Examen

Efter avklarad utbildning motsvarande fordringarna i denna utbildningsplan, kan studenten efter ansökan till högskolan erhålla följande examen: *Filosofie masterexamen med huvudområde pedagogiskt arbete*. Engelsk översättning av examensbenämningen: *Master of Arts (Two Years) with a major in Educational Work*.

Efter avklarad utbildning motsvarande fordringarna för etappavgång efter ett år, beskrivna i denna utbildningsplan, kan studenten efter ansökan till högskolan erhålla: *Filosofie magisterexamen med huvudområde pedagogiskt arbete*. Engelsk översättning av examensbenämningen: *Master of Arts (One Year) with a major in Educational Work*.

Examensbeviset är tvåspråkigt (svenska/engelska). Tillsammans med examensbeviset följer Diploma Supplement (engelska). Diploma Supplement är en bilaga som beskriver den utfärdade examens plats i det svenska utbildningssystemet.

Utfärdande av examensbevis sker efter ansökan på särskilt formulär. Mer information finns på högskolans webbplats.

Studentinflytande och utvärdering

Kurserna i programmet utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporterna för respektive kurs i programmet publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Utbildningen ges främst på distans, vilket innebär att mycket av undervisningen sker via exempelvis inspelade föreläsningar, seminarier, handledning och annan form av kommunikation via lärplattform online. Därför förutsätts att studenterna har tillgång till den tekniska utrustning som krävs för att följa utbildningen. Varje termin förväntas studenterna medverka på ett mindre antal obligatoriska kurstillfällen på campus. Dessa fysiska träffar innehåller undervisnings- och lärandeaktiviteter som inte kan genomföras ändamålsenligt på distans. Antalet obligatoriska kurstillfällen på campus varierar mellan terminer och meddelas studenterna i god tid före terminsstart.

Studenten deltar normalt i utbildning samtidigt som arbete inom pedagogisk verksamhet bedrivs.

Utbildningen ges därför på halvfart. Möjlighet till etappavgång med magisterexamen finns efter halva studietiden.

Examinationsformerna för respektive kurs anges i respektive kursplan.

Kurslitteraturen är i första hand svensk eller engelsk, även om litteratur på andra nordiska språk, som danska och norska, också kan komma att ingå.

Fullgjord utbildning ger behörighet till fortsatta studier på forskarnivå.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.