



## Familjehälsovård med inriktning mot barnhälsovård och elevhälsovård Family Health Care with focus on Child Health Care and Student Health

12,5 högskolepoäng

12,5 credits

---

**Ladokkod:** B2BF02

**Version:** 6.1

**Fastställt av:** Utskottet för utbildningar inom vård- och polisarbete 2023-09-27

**Gäller från:** HT 2024

**Nivå:** Avancerad nivå

**Huvudområde (successiv fördjupning):** Vårdvetenskap (A1N)

**Utbildningsområde:** Vård

**Ämnesgrupp:** Omvårdnad/omvårdnadsvetenskap

**Förkunskapskrav:** Sjuksköterskeexamen om 180hp. Självständigt arbete (examensarbete) inom vårdvetenskap (G2E/C-nivå) 15hp. Giltig sjuksköterskelegitimation utfärdad av Socialstyrelsen.

**Betygsskala:** Underkänd eller Godkänd

---

### Innehåll

Fokus för kursen är ett hälsofrämjande och förebyggande perspektiv relaterat till barnets, elevens och familjens hälsa. Med utgångspunkt i barnets perspektiv behandlas barns och ungdomars rättigheter, resurser och behov vid olika utvecklingsstadier och livssituationer. Vidare behandlar kursen betydelsen av tvärprofessionell och tvärsektoriell samverkan, liksom betydelsen av ett evidensbaserat vårdande. Kursen innehåller 6 hp verksamhetsförlagda studier.

### Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

#### 1. Kunskap och förståelse

- 1.1 redogöra för barn och ungdomars fysiska, motoriska, kommunikativa, kognitiva, emotionella och psykosociala utveckling,
- 1.2 reflektera över hur barn och ungdomars upplevelse av hälsa och behov kan förändras under uppväxten,
- 1.3 utifrån ett livsvärldsteoretiskt perspektiv visa förståelse för betydelsen av en helhetsyn i det hälsofrämjande vårdandet,
- 1.4 reflektera över hur specialistsjuksköterskan kan identifiera, uppmärksamma och initiera åtgärder vid olika former av våld mot barn och ungdomar,
- 1.5 ha kunskap hälsopedagogik och tillämpa evidensbaserad vård inom barn-, elev- och familjehälsovård,
- 1.6 reflektera över betydelsen av samverkan i det hälsofrämjande och förebyggande arbetet.

#### 2. Färdighet och förmåga

- 2.1 självständigt identifiera, bedöma, planera, utföra, dokumentera och följa upp hälsofrämjande och förebyggande vård till barn och ungdomar,
- 2.2 tillämpa ett hälsopedagogiskt förhållningssätt för att stärka barns, ungdomars och familjers beslutsfattande och självbestämmande,
- 2.3 identifiera behov av samverkan med familj och närstående samt företrädare för andra yrkesgrupper och verksamheter,
- 2.4 kunna argumentera för barns och ungdomars rättigheter och livsvillkor utifrån lagar, författningar och säkerhetsföreskrifter,
- 2.5 visa ansvar för sitt eget lärande och utveckling inom professionen genom aktivt deltagande och patientsäkert handlande i vårdarbete,
- 2.6 skriva och bearbeta en text enligt vedertagen svensk skriftspråksnorm och med användande av korrekt, vetenskaplig källhänvisningsteknik där olika perspektiv på en kursspecifik fråga belyses.

### 3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 identifiera och analysera etiska avvägningar inom familjehälsovård i relation till barn- och ungdomar
- 3.2 analysera frågeställningar som berör mångfald inom familjehälsovård med inriktning mot barn och ungdomar,
- 3.3 värdera och reflektera över det hälsofrämjande och förebyggande arbetet med barn, ungdomar och familj,
- 3.4 analysera frågeställningar angående hållbar utveckling för nuvarande och kommande generationers hälsa.

#### Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av:

- föreläsningar
- seminarier
- verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Undervisningen sker genom flexibelt lärande. Arbetsformen vid flexibelt lärande förutsätter att studenterna har tillgång till internetansluten dator, webbkamera och headset. Studierna baseras på självständiga studier samt gemensamma kursträffar förlagda till Högskolan i Borås. Kommunikation mellan lärare och kursdeltagare sker via ett webbaserat utbildningsverktyg. Vissa studieuppgifter genomförs i grupp med syfte att stimulera och utveckla förmågan till kommunikation, reflektion, samverkan och självkänedom.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

#### Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

##### *Individuell Tentamen*

Lärandemål: 1.3, 1.6, 2.6, 3.1, 3.3, 3.4

Högskolepoäng: 3

Betygskala: Underkänd eller Godkänd

##### *Seminarium 1*

Lärandemål: 1.2, 1.5, 1.6, 2.2, 3.3

Högskolepoäng: 1,5

Betygskala: Underkänd eller Godkänd

##### *Seminarium 2*

Lärandemål: 1.1, 1.4, 3.1, 3.2

Högskolepoäng: 1,0

Betygskala: Underkänd eller Godkänd

##### *Diskussionsforum*

Lärandemål: 1.3, 2.4, 3.2

Högskolepoäng: 1,0

Betygskala: Underkänd eller Godkänd

##### *Verksamhetsförlagd examination barnhälsovård*

Lärandemål: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.3

Högskolepoäng: 3

Betygskala: Underkänd eller Godkänd

##### *Verksamhetsförlagd examination elevhälsan*

Lärandemål: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.3

Högskolepoäng: 3

Betygskala: Underkänd eller Godkänd

Student som underkänts två gånger i examination, har rätt att hos Utbildningsutskottet begära byte av examinator. Begäran skall vara skriftlig. Student som inte godkänts under verksamhetsförlagd utbildning har möjlighet till ytterligare en studieperiod, så snart det finns organisatoriska möjligheter.

Bedömning av den verksamhetsförlagda utbildningen sker enligt ett systematiserat och validerat bedömningsformulär.

Det maximala antalet examinationstillfällen för verksamhetsförlagd utbildning är två.

Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning, eller motsvarande, om studenten

visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att patientsäkerheten eller patientens förtroende för sjukvården riskeras. När verksamhetsförlagd utbildning avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle är förbrukat. I sådana fall skall en individuell handlingsplan upprättas av examinator i samråd med studenten. Handlingsplanen skall ange vilka aktiviteter och kunskapskontroller som krävs innan studenten ges möjlighet till nytt verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs. I handlingsplanen skall även anges hur och när kunskapskontroll kan äga rum. Student som underkänts i den praktiska delen har möjlighet att genomgå ytterligare ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs såvida inte två examinationstillfällen redan förbrukats.

Om student på eget initiativ avbryter verksamhetsförlagd utbildning, leder avbrottet till att studenten underkänns på kursen. Studenten erbjuds i sådant fall en ny praktikperiod i samband med nästa kurstillfälle såvida inte det maximala antalet examinationstillfällen redan uppnåtts.

Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§).

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

### **Kurslitteratur och övriga läromedel**

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska men kurslitteratur på engelska kan förekomma.

Arman, M., Dahlberg, K. & Ekebergh, M. (red.) (2022). *Teoretiska grunder för vårdande*. 2 uppl., Stockholm: Liber. 340 s.

Benzein, E., Hagberg, M. & Saveman, B. (red.) (2017). *Att möta familjer inom vård och omsorg*. 2 uppl., Lund: Studentlitteratur. 288 s.

Bringsén, Å. & Nilsson Lindström, P. (red.) (2019). *Hälsopromotion i teori och praktik: olika arenor och målgrupper*. Stockholm: Liber. 261 s.

Claussion, E K. & Morberg, S. (red.) (2019). *Skolsköterskans hälsofrämjande arbete*. 2 uppl., Lund: Studentlitteratur. 287 s.

Edberg, A-K., Ehrenberg, A., Wijk, H. & Öhlén, J. (2021). *Omvårdnad på avancerad nivå: kärnkompetenser inom sjuksköterskans specialistområden*. 2 uppl., Lund: Studentlitteratur. 595 s.

Hanséus, K., Jägervall, M. & Norman, M. (red.) (2020). *Barnmedicin*. 5 uppl., Lund: Studentlitteratur. 914 s.

Hwang, C. P. & Nilsson, B. (2019). *Utvecklingspsykologi*. 4 uppl., Stockholm: Natur och Kultur.

Klang Söderkvist, B. & Kneck, Å. (red.) (2018). *Patientundervisning. Ett samspel för lärande*. 4 uppl., Lund: Studentlitteratur. 272 s.

Kylberg, E., Westlund, A. M. & Zwedberg, S. (2021). *Amning i dag*. 4 uppl., Stockholm: Gothia Kompetens. 189 s.

Magnusson, M., Blennow, M., Hagelin, E. & Sundelin, C. (red.) (2016). *Barnhälsovård: Att främja barns hälsa*. 6 uppl., Stockholm: Liber. 285 s.

Socialstyrelsen (2014). *Vägledning för barnhälsovården*. Stockholm: Socialstyrelsen [återfinns elektroniskt]

Socialstyrelsen & Skolverket. (2016). *Vägledning för elevhälsan*. Stockholm: Socialstyrelsen [återfinns elektroniskt]

Därutöver kan artiklar, forskningsrapporter och annat material tillkomma.

### **Studentinflytande och utvärdering**

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Studenter har rätt att vara representerade i akademins beredande och beslutande organ.

### **Övrigt**

Kursen ingår i:

Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning mot distriktssköterska

Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning mot hälso- och sjukvård för barn och ungdomar.

### *Plagiatkontroll*

Alla skriftliga examinationer genomgår plagiatkontroll.