



## Skolbibliotek som rum och resurs The School Library as space and resource

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

---

**Ladokkod:** C3FSS1

**Version:** 1.0

**Fastställt av:** Utskottet för utbildningar inom bibliotek, information och IT 2023-12-12

**Gäller från:** HT 2024

**Nivå:** Grundnivå

**Huvudområde (successiv fördjupning):** Biblioteks- och informationsvetenskap (G1F)

**Utbildningsområde:** Övrigt

**Ämnesgrupp:** Biblioteks- och informationsvetenskap

**Förkunskapskrav:** Grundläggande behörighet

Akademisk examen

**Betygsskala:** Underkänd eller Godkänd

---

### Innehåll

Kursen riktar fokus mot både det fysiska och digitala biblioteksrummet. I kursen diskuteras rummet utifrån olika perspektiv så som det demokratiska, pedagogiska och sociala. En viktig aspekt är tillgänglighet vilket problematiseras bland annat utifrån skolbibliotekariens strategiska arbetsmetoder med bland annat kunskapsorganisation och beståndsutveckling. I kursen ska studenterna identifiera möjligheter och utmaningar vad gäller skolbiblioteket som rum och resurs samt observera skolbibliotek genom att besöka en utvald skolbiblioteksverksamhet.

### Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

#### *Kunskap och förståelse*

1.1 Beskriva centrala principer vad gäller strategisk beståndsutveckling

1.2 Beskriva centrala principer vad gäller tillgänglighet i fysiska och digitala skolbiblioteksrum

1.3 Identifiera och redogöra för möjligheter och utmaningar i fysiska och digitala biblioteksrum

1.4 Förklara grundläggande begrepp och fenomenen inom klassifikationsteori med fokus på universella klassifikationsscheman

#### *Färdighet och förmåga*

2.1 Analysera skolbibliotek som rum och resurs med stöd i för kursen centrala principer gällande tillgänglighet och strategisk beståndsutveckling

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

3.1 Med utgångspunkt i aktuell forskning reflektera över utformning av fysiska och digitala skolbiblioteksrum utifrån demokratiska, pedagogiska och sociala perspektiv

3.2 Analysera och kritiskt förhålla sig till hur skolbibliotek som rum och resurs påverkar lärande och undervisning

3.3 Analysera och kritiskt granska klassifikationssystem med avseende på klassifikationsteoretiska principer

### Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av:

- föreläsningar
- seminarier
- workshops

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

## Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

*Skriftlig inlämningsuppgift: Klassifikationsscheman*

Lärandemål: 1.4, 3.3

Högskolepoäng: 2

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

*Skriftlig inlämningsuppgift: Skolbiblioteksrum*

Lärandemål: 1.1-1.3, 2.1, 3.1-3.2

Högskolepoäng: 4,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

*Seminarium: Presentation av skriftlig inlämningsuppgift*

Lärandemål: 1.3, 3.1

Högskolepoäng: 1

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

För betyget Godkänd på hel kurs krävs betyget Godkänd på samtliga moment.

Då kursplanen ändras kommer student som önskar slutföra rester från ett kurstillfälle att examineras utifrån kursens nya innehåll och upplägg. Då kursen har upphört kan student som önskar slutföra rester följa hela eller delar av annan likvärdig kurs.

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är på engelska, svenska och andra nordiska språk.

Bøyum, I. & Tveit, Å. (2023). Rom for lesing of utforskning: Skolebibliotekets muligheter. ABM-media AS. (343 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Farmer, S. J. (2016.) Managing the Successful School Library: Strategic Planning and Reflective Practice. American Library Association. (Kap. 6-7, 46 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Johansson, S. & Larsdotter, M. (2019). Kognitiv tillgänglighet på bibliotek. Kulturrådet. (49 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Sparck Jones, K. (1970). Some thoughts on classification for retrieval. Journal of documentation, Vol. 26(2), s. 89-101. <https://doi.org/10.1108/eb026488> [Tillgänglig elektroniskt] (12 s.)

Tillkommer: cirka 400 s. litteratur enligt kursansvarigas instruktion samt 100 s egensökt litteratur.

## Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

## Övrigt

Kursen ges som en fristående kurs och vänder sig till yrkesverksamma skolbibliotekarier och pedagoger i skilda skolformer.