



## Utbildningsvetenskaplig kärna I för pedagogiskt verksamma i förskolan Core of Educational Science for Preschool Teachers I for Students with Professional Experience

30 högskolepoäng

30 credits

---

**Ladokkod:** CFÖB10

**Version:** 6.0

**Fastställt av:** Utskottet för utbildningar inom pedagogiskt arbete 2024-04-11

**Gäller från:** HT 2024

**Nivå:** Grundnivå

**Huvudområde (successiv fördjupning):** Pedagogiskt arbete (G1N)

**Utbildningsområde:** Undervisning 90%, Verksamhetsförlagd utbildning 10%

**Ämnesgrupp:** Pedagogik

**Förkunskapskrav:** Grundläggande behörighet

**Betygsskala:** Underkänd eller Godkänd

---

### Innehåll

Kursen utgår från den pedagogiska praktiken i förskolan och behandlar läraryrket ur både ett historiskt och ett samhällsperspektiv. Centralt är frågor som rör demokrati, värdegrund och inkludering. Läraryrket behandlas också ur ett mer verksamhetsnära perspektiv där forskning om barns och ungas utveckling och lärande samt lek och estetiska lärprocesser sätts i relation till didaktik och lärares förhållningssätt. I kursen behandlas även första- och andraspråksutveckling, flerspråkighet samt samspelets och kommunikationens betydelse för utveckling och lärande. I kursen ingår arbetsplatsförlagd utbildning där studenten genomför vissa undervisningsaktiviteter med utgångspunkt i teoretisk och didaktisk kunskap samt egna erfarenheter.

### Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

#### 1. Kunskap och förståelse

- 1.1 Redogöra för och diskutera skolväsendets historiska utveckling och yrkesprofessionens framväxt i relation till samhällets utveckling
- 1.2 förklara hur verksamheten i förskolan kan vara inkluderande respektive exkluderande
- 1.3 redogöra för och identifiera centrala begrepp och stadier i barns språkutveckling
- 1.4 redogöra för olika perspektiv på andraspråksutveckling och flerspråkighet
- 1.5 redogöra för regler om upphovsrätt och sekretess rörande förskola

#### 2. Färdighet och förmåga

- 2.1 planera, genomföra, analysera och redovisa intervjuer gällande yrkesrollen
- 2.2 söka och identifiera olika publikationer med fokus på vetenskapliga artiklar samt motivera val av vetenskaplig artikel
- 2.3 läsa och skriva grundläggande akademiska texter och skriva enligt vedertagen skriftspråksnorm
- 2.4 planera, genomföra, analysera och redovisa observation i den egna praktiken
- 2.5 etablera kontakt med barn och i samråd med yrkesverksamma kollegor/förskollärare leda lärandesituationer i förskolan
- 2.6 observera ledarrollen/läraryrket och visa ansvar, intresse och engagemang för läraruppdraget
- 2.7 kommunicera kursens innehåll genom att med barn och yrkesverksamma/kollegor använda ämneskunskaper och ämnesdidaktiska begrepp
- 2.8 visa kunskap inom estetiska områden samt förmåga att omsätta denna i estetiska lärprocesser för barn
- 2.9 utforma planering för ett språkutvecklande arbetssätt

#### 3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 redogöra för och problematisera centrala teorier om kunskap, lek, lärande och barns utveckling

3.2 redogöra för och diskutera förskolans värdegrund, grundläggande demokratiska värderingar, mänskliga rättigheter i förhållande till didaktik

### **Undervisningsformer**

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- workshops
- seminarier
- arbetsplatsförlagd utbildning
- grupparbete

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

### **Examinationsformer**

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

#### *Vetenskaplig metod Observation*

Lärandemål: 2.4

Högskolepoäng: 3

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Övrigt: Redovisning samt praktiskt genomförande (RE03)

#### *Flerspråkighet*

Lärandemål: 1.4, 2.2, 2.3

Högskolepoäng: 3

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Övrigt: Inlämning (IN10)

#### *Förskolans historia och förskolläraprofessionens framväxt*

Lärandemål: 1.1

Högskolepoäng: 1

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Övrigt: Seminarium (SE03)

#### *Estetik och lärande*

Lärandemål: 2.8

Högskolepoäng: 2

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Övrigt: Praktiskt genomförande (NÄ04)

#### *Inkludering i förskolan*

Lärandemål: 1.2, 2.3

Högskolepoäng: 3

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Övrigt: Inlämning (IN11)

#### *Språkutveckling och språklig medvetenhet*

Lärandemål: 1.3, 2.9

Högskolepoäng: 3

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Övrigt: Inlämning i grupp (IN12)

#### *Akademiskt skrivande*

Lärandemål: 2.3

Högskolepoäng: 2

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Övrigt: Inlämning (IN15)

#### *AFU*

Lärandemål: 2.5, 2.6, 2.7

Högskolepoäng: 3

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Övrigt: Inlämning (IN16)

### *Demokrati, barnkonventionen och barns rättigheter*

Lärandemål: 3.2

Högskolepoäng: 3

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Övrigt: Redovisning (RE04)

### *Vetenskaplig metod Intervju*

Lärandemål: 2.1, 2.3

Högskolepoäng: 3

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Övrigt: Inlämning i grupp (IN14)

### *Barns utveckling och lärande*

Lärandemål: 3.1

Högskolepoäng: 3

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Övrigt: Seminarium samt inlämning (SE04)

### *Regler kring upphovsrätt och sekretess*

Lärandemål: 1.5

Högskolepoäng: 1

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Övrigt: Tentamen (TE02)

Vid omexamination kan examinator besluta om annan examinationsform.

Den sammanhängande verksamhetsförlagda utbildningen, VFU, är en examination där 100% närvaro gäller. VFU måste avslutas inom terminen den påbörjas, om inte examinator finner särskilda skäl för annat beslut. VFU som inte avslutas inom samma termin bedöms som underkänd. Bedömning av VFU sker enligt ett systemiserat och validerat bedömningsformulär och utförs av examinator vid Högskolan i Borås. Det maximala antalet examinationstillfällen för VFU är två. Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students VFU, eller motsvarande, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att barns/elevs säkerhet, integritet eller föräldrars förtroende för verksamheten riskeras. När VFU avbryts på detta sätt innebär det att VFU bedöms som underkänd och att ett examinationstillfälle är förbrukat. Om en student på eget initiativ avbryter VFU, leder avbrottet till att VFU bedöms som underkänd och att ett examinationstillfälle är förbrukat. Vid underkänd VFU erbjuds studenten en ny VFU (om-VFU) i samband med nästa kurstillfälle, såvida inte det maximala antalet examinationstillfällen redan uppnåtts.

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

### **Kurslitteratur och övriga läromedel**

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska men kurslitteratur på engelska, norska och/eller danska kan förekomma.

Björkdahl Ordell, Susanne (2007 eller senare) Etik : Vad är det som styr vilka etiska regler som finns? I Dimenäs, Jörgen (red.) *Lära till lärare: att utveckla läraryrket - vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig metodik*. Stockholm: Liber (utdrag ca 10 s)

Blomström, Vendela & Wennerberg, Jeanna (2021 eller senare). *Akademiskt läsande och skrivande*. Lund: Studentlitteratur (utdrag ca 55 s)

Engdahl, Ingrid & Ärleman, Eva (red.) (2020 eller senare). *Att bli förskollärare: mångfacetterad komplexitet*. Stockholm: Liber (348 s)

Hwang, Philip & Nilsson, Björn (2019 eller senare). *Utvecklingspsykologi*. [Stockholm]: Natur & Kultur (417 s)

Kihlström, Sonja (2007 eller senare). Intervju som redskap. I Dimenäs, Jörgen (red.) *Lära till lärare: att utveckla läraryrket - vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig metodik*. Stockholm: Liber, (utdrag ca 25 s)

Kihlström, Sonja (2007 eller senare) Observation som redskap. I Dimenäs, Jörgen (red.) *Lära till lärare: att utveckla*

*läraryrket - vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig metodik*. Stockholm: Liber, (utdrag ca 20 s)

Nordgren, Pia (2021 eller senare). *Språk i sikte. Barns interaktionsutveckling i relation till perception och kognition*. Lund: Studentlitteratur (utdrag ca 100 s)

Sandberg, Anette (red.) (2021 eller senare). *Med sikte på förskolan: barn i behov av stöd*. Lund: Studentlitteratur, (utdrag ca 80 s)

Svensson, Ann-Katrin (2009 eller senare). *Barnet, språket och miljön. Från ord till mening*. Lund: Studentlitteratur, (utdrag ca 130 s)

Ytterligare litteratur samt läroplan, artiklar, internetadresser, forskningsrapporter och annat undervisningsmaterial tillkommer och tillhandahålls via lärplattformen (max 350 sidor).

### **Studentinflytande och utvärdering**

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram.

### **Övrigt**

Kursen ingår i Förskollärovetenskap för pedagogiskt verksamma i förskolan, 210 hp.