



## Läs- och skrivinläring för förskollärare som undervisar i förskoleklass (Uppdragsutbildning)

### Reading and Writing for Pre-school Teachers in Pre-school Class (Commissioned Education)

15 högskolepoäng

15 credits

---

**Ladokkod:** CFKS1U

**Version:** 2.0

**Fastställd av:** Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2023-02-09

**Gäller från:** HT 2023

**Nivå:** Grundnivå

**Huvudområde (successiv fördjupning):** Didaktik (G1F), Svenska (G1F)

**Utbildningsområde:** Undervisning

**Ämnesgrupp:** Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

**Förkunskapskrav:** Förskolläraryxamen enligt bilaga 2 till högskoleförordningen (1993:100), eller äldre motsvarighet, och vara anställda för undervisning i förskoleklass. Deltagarna ska ha sin rektors godkännande för att få gå kursen.

**Betygsskala:** Underkänd eller Godkänd

---

### Innehåll

Kursen fokuserar på läs- och skrivinläring i förskoleklass och i grundskolans åk 1-3. Genom ämne-teoretiska studier ges möjlighet att utveckla undervisning utifrån ett ämnesdidaktiskt perspektiv. Kursen ger även möjlighet att utveckla förmåga att skapa goda och stimulerande lärandemiljöer för läs- och skrivinläring/utveckling.

Det ämne-teoretiska innehållet utgår från elevers läs-, skriv-, och litteracitetsutveckling samt det svenska språkssystemet som läses parallellt med didaktiska aspekter på motsvarande innehåll. I kursen behandlas även bedömning och kartläggning av elevers läs- och skrivutveckling.

Kursen genomsyras av ett inkluderande perspektiv och betydelsen av att kunna identifiera skolans möjligheter att möta elever bakgrund och erfarenheter.

### Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på:

#### 1. Kunskap och förståelse

1.1 uppvisa kunskaper om det svenska språkets struktur och funktion och sätta dessa i relation till elevers skrivande

1.2 utifrån ett inkluderande perspektiv visa kunskaper om relationen mellan ämnesdidaktiskt arbetssätt och innehållet i de nationella styrdokumenterna i svenska som är relevant för läs- och skrivinläring/utveckling i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3

#### 2. Färdighet och förmåga

2.1 redogöra för och diskutera den tidiga litteracitetsutvecklingen och kopplingen till läs- och skrivinläring/utveckling

2.2 redogöra för och diskutera teorier om elevers läs- och skrivinläring/utveckling

2.3 redogöra för, tillämpa och diskutera metoder och strategier för alla elevers läs- och skrivinläring/utveckling

2.4 redogöra för och diskutera hur skönlitteratur och litteratursamtal kan utnyttjas för främjande av alla elevers läs- och skrivinläring/utveckling i förskoleklass och i grundskolans årskurs 1-3

2.5 redogöra för begreppet digital kompetens och diskutera dess påverkan på läsande, skrivande och språkbruk

2.6 beskriva läs- och skrivinläring/utveckling ur såväl första som andraspråksperspektiv samt förstaspråkets betydelse för den tidiga läs- och skrivinläringen/utvecklingen

#### 3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

3.1 kartlägga och bedöma elevers visade kunskaper i svenska samt motivera och utvärdera gjorda bedömningar med hjälp av adekvata bedömningsverktyg

### **Undervisningsformer**

Undervisningen i kursen består av

- Inspelade och livestreamade föreläsningar via lärplattformen Canvas
- Interaktiva diskussioner i lärplattformen Canvas
- Livestreamade seminarier

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

### **Examinationsformer**

Kursens lärandemål examineras genom digitala redovisningar och seminarier via Zoom och inlämningsuppgifter.

Examinationer:

#### **RE01 Tidig litteracitetsutveckling**

Muntlig individuell redovisning

Lärandemål 2.1

Högskolepoäng: 2

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

#### **IN01 Bedömning och reflektion**

Skriftlig individuell inlämning

Lärandemål 1.2, 3.1

Högskolepoäng: 2

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

#### **IN02 Läs- och skrivinläring/utveckling**

Skriftlig individuell inlämning

Muntlig individuell redovisning

Lärandemål 1.2, 2.2, 2.3, 2.5

Högskolepoäng: 5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

#### **IN03 Elevers eget skrivande i förhållande till språkets struktur och funktion**

Skriftlig individuell inlämning

Lärandemål 1.1

Högskolepoäng: 2

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

#### **SE01 Skönlitteratur och litteratursamtal**

Seminarium

Lärandemål 2.4

Högskolepoäng: 2

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

#### **SE02 Andraspråks- och förstaspråksperspektiv**

Seminarium

Lärandemål 2.6

Högskolepoäng: 2

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

### **Kurslitteratur och övriga läromedel**

Axelsson, Monica (2019 rev 2021). Andraspråksinläring och flerspråkighet i förskoleklass med fokus på elever som är nya i svenska språket. Skolverkets lärportal Andraspråksinläring och flerspråkighet i förskoleklass med fokus på elever som är nya i svenska språket (skolverket.se)

- Fridolfsson, I. (2020). *Grunderna i läs – och skrivinläring*. Lund: Studentlitteratur. (360 sidor)
- Eriksson, Jessica; Grönwall Fransson, Camilla & Johansson, Annelie K. (2017). *Kreativ grammatikundervisning: från förskoleklass till åk 6*. Stockholm: Columbus förlag (247 s)
- Hermansson, C. & Saar, T. (2017). Nomadic writing in early childhood education. I *Journal of Early Childhood Literacy*, vol. 7, nr 3, s. 426-443 (18 sidor)
- Ingemansson, M. (2016). *Lärande genom skönlitteratur. Djupläsning, förståelse, kunskap*. Lund: Studentlitteratur. (70 sidor)
- Jönsson, K. (red.) (2016). *Bygga broar och öppna dörrar. Att läsa, skriva och samtala om texter i förskola och skola*. Andra upplagan. Stockholm: Liber (217 sidor)
- Nordgren, P. (2021). *Språk i sikte - Barns interaktionsutveckling i relation till perception och kognition*. Lund: Studentlitteratur (35 sidor)
- Pettersson, K. (2021). *Språk- och kunskapsutvecklande undervisning F-3 – Genrepedagogik, ASL och digitala resurser*. Lund: Studentlitteratur (260 sidor)
- Skolverket (2011, reviderad 2019). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet*. Stockholm: Skolverket
- Skolverket (2016). *Förskoleklassen – Ett kommentarmaterial till läroplanens tredje del*. Stockholm: Skolverket
- Skolverket (2021). *Kommentarmaterial till kursplanen i svenska – Grundskolan*. Stockholm: Skolverket
- Skolverket (2022). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet*. Stockholm: Skolverket.
- Skolverket (2019). *Hitta språket. Nationellt karläggningsmaterial i språklig medvetenhet i förskoleklass*. Stockholm: Skolverket
- Skolverket (2021). *Att planera, bedöma och ge återkoppling. Stöd för undervisningen*. Stockholm: Skolverket
- Skolverket (2020). *Nya språket lyfter. Bedömningsstöd i svenska och svenska som andraspråk för grundskolans årskurs 1-6*. Stockholm: Skolverket
- Westlund, B. (2017). *Aktiv läskraft: att undervisa i lässtrategier och förståelse: fk-årskurs 3*. Första utgåvan. Stockholm: Natur & Kultur (146 sidor)
- Winlund, A., Lyngfelt, A. & Wengelin, Å. (2017). Nyanlända elevers litteraricitetspraktiker i skolan. *Educare*, nr 1, s 50-71. (22 sidor)
- Övrig kurslitteratur, t.ex. artiklar (ca 100 sidor) och ytterligare material från Skolverkets Läs- och skrivportal tillkommer (ca 50 sidor).

Dessutom tillkommer några skönlitterära verk lämpliga för elever i den tidiga skolåldern.

### **Studentinflytande och utvärdering**

En anonym och skriftlig kursvärdering genomförs via digital lärplattform.

### **Övrigt**

Kursen ges som uppdragsutbildning via Skolverket.