



Förstelärare: Utvecklingsarbete på vetenskaplig grund 2 Advanced Teachers: Development Work on Scientific Grounds 2

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

Ladokkod: CFUV20

Version: 2.0

Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2023-06-15

Gäller från: VT 2024

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (A1N)

Utbildningsområde: Undervisning

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Examen på grundnivå om 180 hp inom pedagogik, pedagogiskt arbete, didaktik eller utbildningsvetenskap.

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Kursen syftar till att praktiskt och teoretiskt fördjupa professionskunskaper på vetenskaplig grund inom ramen för förstelärares ansvarsområden. De praktiska och teoretiska fördjupningarna i kursen handlar om att diskutera professionskunskaper kopplat till försteläraryrket och prova olika ansatser, modeller, metoder och redskap för att skapa förutsättningar för ett förankrat och hållbart utvecklingsarbete. Ett centralt inslag i kursen är aktionsforskning och hur utvecklingsarbeten kan ske i samverkan med forskare från universitet och högskolor. Inom ramen för kursen genomför kursdeltagaren en uppföljande granskning av vidare möjligheter och förutsättningar för ett fortsatt hållbart utvecklingsarbete. Denna undersökning rapporteras skriftligt och redovisas muntligt vid ett seminarium där olika undersökningar presenteras, diskuteras och granskas kritiskt.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på:

Kunskap och förståelse

- 1.1 Redogöra för olika aspekter av professionsbegreppet och karriärutveckling för förstelärare.
- 1.2 Redogöra för olika former av aktionsforskning i samverkan med högskola och universitet.

Färdighet och förmåga

- 2.1 Identifiera och problematisera förutsättningar för och behov av utvecklingsarbete i den lokala praktiken och argumentera för olika tillvägagångssätt och metoder.
- 2.2 Studenterna ska ha förmåga att skriva fram ett utvecklingsarbete med grund i den egna praktiken.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 Kritiskt granska och problematisera olika tillvägagångssätt för pedagogiskt utvecklingsarbete i samverkan med forskare från högskola/universitet.

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av:

- Föreläsningar
- Seminarier
- Workshops
- Handledning

Undervisningen bedrivs på svenska.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

Redovisning

Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1

Högskolepoäng: 7,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Övrigt: Skriftlig och muntlig redovisning av undersökning (RE01)

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Carr, W. & Kemmis, S. (2005). Staying Critical. *Educational Action Research*. 13(3): 347-358.

Håkansson, J. (2021). *Systematiskt kvalitetsarbete i förskola, skola och fritidshem: strategier och metoder*. Lund: Studentlitteratur. (232 s)

Kornhall, P. (2015). *Förstelärare – En handbok*. Stockholm: Natur & Kultur. (252 s)

Lindström, M. N. (2020) Swedish school reforms and teacher professionalism. *Professions and professionalism*. [Online] 10 (2), 1–20.

Maunula, T., Magnusson, M. & Echevarría, C. (red.) (2011). *Learning Study – undervisning gör skillnad*. Studentlitteratur. (196 s)

Persson, S. (2017). Forskningslitteracitet – en introduktion till att förstå, värdera och använda vetenskaplig kunskap. *Forskning i korthet* nr 1 2017. Sveriges Kommuner och Landsting och Kommunförbundet Skåne. (35 s)

Rönnerman, K. (2012). *Aktionsforskning i praktiken: förskola och skola på vetenskaplig grund*. Lund: Studentlitteratur. (230 s)

Zeichner, K, & Noffke, S. (2001). Practitioner Research. I: V. Richardson. (red.). *Handbook of Research on Teaching*. Fjärde upplagan. Washington DC: AERA. (38 s)

Ytterligare litteratur med relevans för kursen och examinationsuppgiften kan tillkomma (ca 400 s)

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ges som fristående kurs på distans.