HÖGSKOLAN I BORÅS

Utbildningsvetenskaplig kärna I för pedagogiskt verksamma i förskolan

Core of Educational Science for Preschool Teachers I for Students with Professional Experience

30 högskolepoäng
30 credits

Ladokkod: 11FB10
Version: 8.0
Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2019-03-14
Gäller från: HT 2019

Nivå: Grundnivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (G1N)
Utbildningsområde: Undervisning 90%, Verksamhetsförlagd utbildning 10%
Ämnesgrupp: Pedagogik
Förkunskapskrav: Studenten ska vara antagen till Förskollärarutbildning för pedagogiskt verksamma, 210 högskolepoäng, vid Högskolan i Borås
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursen utgår från den pedagogiska praktiken i förskolan och behandlar läraryrket ur både ett historiskt och ett samhällsperspektiv. Centralt är frågor som rör demokrati, värdegrund och inkludering. Läraryrket behandlas också ur ett mer verksamhetsnära perspektiv där forskning om barns och ungas utveckling och lärande samt lek och estetiska lärprocesser sätts i relation till didaktik och lärares förhållningssätt. Fokus läggs också på första- och andraspråksutveckling, flerspråkighet samt samspelets och kommunikationens betydelse för utveckling och lärande.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

1. Kunskap och förståelse
1.1 beskriva förskolans och skolans uppdrag i relation till yrkesrollen
1.2 förklara hur verksamheten i förskolan kan vara inkluderande respektive exkluderande
1.3 redogöra för barns utveckling, lek och lärande i relation till olika teoretiska perspektiv
1.4 redogöra för och identifiera centrala begrepp och stadier i barns språkutveckling
1.5 redogöra för olika perspektiv på andraspråksutveckling och flerspråkighet
1.6 redogöra för regler om upphovsrätt och sekretess rörande förskola
1.7 identifiera grupprocessers olika delar och utmaningar i kollegialt lärande

2. Färdighet och förmåga
2.1 använda digitala redskap för de egna studierna inom utbildningen
2.2 planera, genomföra, analysera och redovisa intervjuer gällande yrkesrollen
2.3 söka och identifiera olika publikationer med fokus på vetenskapliga artiklar samt motivera val av vetenskaplig artikel
2.4 läsa och skriva grundläggande akademiska texter och skriva enligt vedertagen skriftspråksnorm
2.5 planera, genomföra, analysera och redovisa observation gällande yrkesrollen
2.6 etablera kontakt med barn och i samråd med yrkesverksamma kollegor/förskollärare leda lärandesituationer i förskolan
2.7 observera ledarrollen/lärarrollen och visa ansvar, intresse och engagemang för läraruppdraget
2.8 kommunicera kursens innehåll genom att med barn och yrkesverksamma/kollegor använda ämneskunskaper och ämnesdidaktiska begrepp
2.9 visa kunskap inom estetiska områden samt förmåga att omsätta denna i estetiska lärprocesser för barn
2.10 utforma planering för ett språkutvecklande arbetssätt

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt
3.1 redogöra för och problematisera centrala teorier om kunskap, lärande och barns/elevers utveckling
3.2 redogöra för och diskutera förskolans värdegrund, grundläggande demokratiska värderingar, mänskliga rättigheter samt diskutera förskollärarens etiska ansvar i förhållande till didaktik
3.3 reflektera över det egna yrkesvalet utifrån professionskriterier

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- workshopar/laborationer
- seminarier/webinarier
- arbetsplatsförlagd utbildning
- studiegruppsarbete

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

(IN13) Vetenskaplig metod observation
Skriftlig gruppinlämning
Lärandemål: 2.4, 2.5
Högskolepoäng: 3,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(IN14) Essä Flerspråkighet
Skriftlig individuell inlämning
Lärandemål: 1.5, 2.3
Högskolepoäng: 3,0
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(IN16) Professionell yrkesrollsutveckling
Skriftlig individuell inlämning
Lärandemål: 1.1, 2.4, 3.3
Högskolepoäng: 3,0
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(IN17) Estetik och lärande
Workshops
Lärandemål: 2.9
Högskolepoäng: 2,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(IN18) Inkludering i förskolan
Skriftlig individuell inlämning
Lärandemål: 1.2, 2.4
Högskolepoäng: 2,0
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(NÄ14) AFU
Arbetsplatsförlagd utbildning
Lärandemål: 2.6, 2.7, 2.8, 2.9
Högskolepoäng: 3,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(NÄ19) Språkutveckling och språklig medvetenhet
Skriftlig gruppinlämning
Lärandemål: 1.4, 2.10
Högskolepoäng: 3,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(NÄ20) Demokrati, etik samt barnkonventionen och barns rättigheter
Webinarium
Lärandemål: 1.1, 2.1, 3.2
Högskolepoäng: 3,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RE04) Vetenskaplig metod intervju
Skriftlig gruppinlämning
Lärandemål: 2.2, 2.4
Högskolepoäng: 2,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE09) Kollegialt lärande
Seminarium, muntligt och skriftligt i grupp
Lärandemål: 1.7, 2.4
Högskolepoäng: 2,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE10) Barns utveckling och lärande
Seminarium
Lärandemål: 1.3, 3.1
Högskolepoäng: 3,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(TE01) Salstentamen Regler kring upphovsrätt och sekretess
Individuell datorskriven salstentamen
Lärandemål: 1.6
Högskolepoäng: 1,0
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Väl godkänd, VG, på hel kurs kan student erhålla när student har VG på mer än 50% av de poäng som är VG-grundande.

Vid omexamination kan annan examinationsform förekomma.

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska men kurslitteratur på engelska, norska och/eller danska kan förekomma.

Alexandersson, Ulla & Swärd, Ann-Katrin (2017). *Estetiska lärprocesser.* Skolverket, Läs- & skrivportalen (9 s)

Barnkonventionen: FN:s konvention om barnets rättigheter. (2009). Stockholm: UNICEF Sverige (64 s)

Björkdahl Ordell, Susanne (2007) Etik : Vad är det som styr vilka etiska regler som finns? I Dimenäs, Jörgen (red.) *Lära till lärare: att utveckla läraryrket - vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig metodik.* 1. uppl. Stockholm: Liber, s. 21-28 (8 s)

Blomström, Vendela & Wennerberg, Jeanna (2015). *Akademiskt läsande och skrivande.* 1. uppl. Lund: Studentlitteratur, ss. 9-41, 183-194 (43 s)

Brodin, Mariann & Hylander, Ingrid (1998). *Att bli sig själv: Daniel Sterns teori i förskolans vardag.* Stockholm: Liber (124 s)

Cronqvist, Marita (2018). *Etiskt ledarskap: Didaktik i förskola och skola.* Lund: Studentlitteratur (125 s)

Engdahl, Ingrid & Ärleman, Eva (red.) (2015). *Att bli förskollärare: mångfacetterad komplexitet.* Stockholm: Liber (265 s)

Erdis, Mare (2011). *Juridik för pedagoger.* 5. uppl. Lund: Studentlitteratur, kap 10 (6 s)

Hwang, Philip & Nilsson, Björn (2011). *Utvecklingspsykologi.* 3., rev. utg. Stockholm: Natur och kultur (376 s)

Jensen, Mikael (2016). *Lärande och lärandeteorier – om den intentionella människan*. Lund: Studentlitteratur, ss. 29-64 (36 s)

Kihlström, Sonja (2007). Intervju som redskap. I Dimenäs, Jörgen (red.) *Lära till lärare: att utveckla läraryrket - vetenskapligt*

förhållningssätt och vetenskaplig metodik. 1. uppl. Stockholm: Liber, s. 47-69 (23 s)

Kihlström, Sonja (2007) Observation som redskap. I Dimenäs, Jörgen (red.) *Lära till lärare: att utveckla läraryrket - vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig metodik.* 1. uppl. Stockholm: Liber, s. 30-46 (17 s)

Läroplan för förskolan: Lpfö 18. (2018). Stockholm: Skolverket (s)

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011. (2011). Stockholm: Skolverket (279 s)

Orlenius, Kennert & Bigsten, Airi (2008). *Den värdefulla praktiken: yrkesetik i pedagogers vardag.* 2. uppl. Hässelby: Runa (157 s)

Salamancadeklarationen och Salamanca +10. (2006). [Stockholm]: Svenska Unescorådet (62 s)

Sandberg, Anette (red.) (2014). *Med sikte på förskolan: barn i behov av stöd.* 2. uppl. Lund: Studentlitteratur s.23-100 (77 s)

SFS 2009:400. *Offentlighets- och sekretesslag.* Stockholm: Justitiedepartementet (utdrag enligt lärares anvisningar)

SFS 2010:800. *Skollag.* Stockholm: Utbildningsdepartementet (utdrag enligt lärares anvisningar)?

SFS 2008:567. *Diskrimineringslag.* Stockholm: Kulturdepartementet (utdrag enligt lärares anvisningar)?

SFS 2001:453. *Socialtjänstlag.* Stockholm: Socialdepartementet (utdrag enligt lärares anvisningar)

Svenska skrivregler. 3., [utök.] utg. (2017). Stockholm: Liber (308 s)

Svensson, Ann-Katrin (2009). *Barnet, språket och miljön. Från ord till mening.* Lund: Studentlitteratur, kap. 1-4, 9 (126 s)

Svensson, Ann-Katrin (2012). Med alla barn i fokus - om förskolans roll i flerspråkiga barns språkutveckling. *Paideia.* 4, s. 29-37 (9 s)

Utbildning för nyanlända elever. (2016). Stockholm: Skolverket (58 s)

Westlund, Kristina (2017). Demokrati i förskolan. I Riddersporre, Bim & Persson, Sven (red.) *Utbildningsvetenskap för förskolan.* Andra utgåvan. Stockholm: Natur &kultur, ss. 137-153 (17 s)

Yrkesetik i vardagen [Elektronisk resurs]: ett fördjupningsmaterial. (2006). Stockholm: Lärarförbundet; Lärarnas riksförbund (12 s)

Tillkommer artiklar (50 s)

Ytterligare litteratur kan tillkomma enligt lärares anvisningar.

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram.

Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i Förskollärarutbildning för pedagogiskt verksamma i förskolan, 210 hp.