



Barnet och förskolan - förskoledidaktiska aspekter för pedagogiskt verksamma i förskolan

The Child and Preschool - Educational Aspects of Preschool for Students with Professional Experience

30 högskolepoäng

30 credits

Ladokkod: 11FB20

Version: 10.2

Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2020-11-10

Gäller från: VT 2021

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (G1F)

Utbildningsområde: Verksamhetsförlagd utbildning 60%, Undervisning 40%

Ämnesgrupp: Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Förkunskapskrav: Godkänt resultat från all AFU i tidigare termin inom ramen för Förskolläraryt utbildning för pedagogiskt verksamma, 210 hp

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursen utgår från studenternas egna erfarenheter av pedagogiskt arbete i förskolan samt aktuell forskning om förskolan som institution. Kursen problematiserar frågor både om lekens och omsorgens betydelse i relation till barns lärande och utveckling och det egna ledarskapet. Vissa förskolans centrala begrepp behandlas, exempelvis problematiseras barns perspektiv och barnperspektiv samt begreppet barndom och hur den moderna barndomen kan gestaltas. Vidare behandlas och diskuteras språk, kommunikation samt matematik. Specifikt behandlas hur kreativa språk- och matematikmiljöer kan skapas och utvecklas. Utifrån studenternas tidigare erfarenheter och pågående arbete, teorier, aktuell forskning, litteratur, styrdokument och riktlinjer diskuteras och problematiseras betydelsen av samarbete mellan vårdnadshavare och förskolans personal samt hur digitala verktyg och estetiska läroprocesser kan användas för att stödja och stimulera barns lärande och utveckling. Dessutom granskas vetenskapliga texter ur ett forskningsetiskt perspektiv.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

1. Kunskap och förståelse

- 1.1 redogöra för hur synen på kunskap och lärande har förändrats över tid och hur detta har kommit till uttryck i olika styrdokument för förskolan med särskilt fokus på språk, kommunikation och matematik
- 1.2 redogöra för begreppen barnperspektiv och barns perspektiv och barns möjligheter till inflytande med utgångspunkt i aktuell forskning och yrkeserfarenhet i relation till förskolans verksamhet
- 1.3 utifrån aktuell forskning redogöra för barns sociala, kognitiva och emotionella utveckling och med hjälp av centrala begrepp och teorier diskutera hur dessa förmågor kan stimuleras
- 1.4 utifrån aktuell forskning redogöra för barns kommunikativa och språkliga utveckling och med hjälp av centrala begrepp och teorier diskutera hur dessa förmågor kan stimuleras
- 1.5 utifrån aktuell forskning redogöra för barns matematiska utveckling och med hjälp av centrala begrepp och teorier diskutera hur dessa förmågor kan stimuleras
- 1.6 redogöra för hur kreativa språkutvecklande miljöer kan skapas och utvecklas i förskolan
- 1.7 redogöra för hur matematikutvecklande miljöer kan skapas och utvecklas i förskolan
- 1.8 definiera och resonera kring begreppen barndom och det kompetenta barnet med utgångspunkt i aktuell forskning

2. Färdighet och förmåga

- 2.1 beskriva och motivera hur grundläggande matematiska begrepp kan introduceras för barn samt utifrån egna erfarenheter

exemplifiera hur man på olika sätt kan arbeta för att utveckla barns matematiska medvetenhet

2.2 skriva och bearbeta texter enligt vedertagen svensk skriftspråksnorm och med användande av källhänvisningsteknik enligt Harvardsystemet

2.3 i samråd med AFU-lärare formulera mål, planera, leda, genomföra, utvärdera och dokumentera lärandesituationer samt muntligt och skriftligt redogöra för arbetsprocessen och dess resultat

2.4 samverka med kollegor och etablera kontakt med vårdnadshavare

2.5 i mötet med barn och kollegor använda ämneskunskaper och ämnesdidaktiska begrepp i ett relevant yrkesspråk

2.6 använda observationer som metod i samband med arbetsplatsförlagd utbildning samt analysera insamlade data i relation till yrkesroll och/eller barns utveckling

2.7 redogöra för hur digitala verktyg kan användas för att stimulera barns lärande och utveckling genom att använda egna erfarenheter i praktiskt arbete i förskolan

2.8 redogöra för hur estetiska läroprocesser kan användas för att stimulera barns lärande och utveckling genom att använda egna erfarenheter i praktiskt arbete i förskolan

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

3.1 reflektera kring och diskutera lekens betydelse för barns lärande och hur den stimulerar barns fantasi, inlevelseförmåga och förmåga till samarbete i relation till yrkeserfarenheter

3.2 reflektera och diskutera kring hur arbetslaget, andra företrädare för verksamheten samt vårdnadshavare kan samverka för barns bästa samt relatera detta till egna erfarenheter av arbete med barn i förskola

3.3 granska och bedöma för kursens innehåll relevanta vetenskapliga texter ur ett forskningsetiskt perspektiv

3.4 reflektera över relationen mellan omsorg, lärande och utveckling och hur det egna ledarskapet påverkar barnets socialisationsprocess med utgångspunkt i ett mångfaldsperspektiv

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- workshops
- seminarier
- arbetsplatsförlagd utbildning
- studiegruppsarbete
- skriftlig handledning

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

(IN09) Barnperspektiv och barns perspektiv

Seminarium och individuell skriftlig inlämning

Lärandemål: 1.2, 1.8, 2.2

Högskolepoäng: 3,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(IN06) AFU-portfolio

Individuell skriftlig inlämning

Lärandemål: 2.2, 3.4

Högskolepoäng: 2,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(IN11) Språkutvecklande miljöer

Seminarium och individuell skriftlig inlämning

Lärandemål: 1.1, 1.4, 1.6, 2.2

Högskolepoäng: 2,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(IN12) Matematikutvecklande miljöer

Seminarium och individuell skriftlig inlämning

Lärandemål: 1.1, 1.3, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2

Högskolepoäng: 3,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(IN08) Observationsrapport

Individuell skriftlig inlämning

Lärandemål: 2.2, 2.6, 3.3
Högskolepoäng: 4,0
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(NÄ10) AFU

Arbetsplatsförlagd utbildning
Lärandemål: 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7
Högskolepoäng: 6,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(NÄ05) Workshop Estetiska lärprocesser

Workshoppar
Lärandemål: 2.8
Högskolepoäng: 2,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(NÄ09) Digitala verktyg

Workshop
Lärandemål: 2.7
Högskolepoäng: 2,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE03) Anknytningsteorier

Seminarium
Lärandemål: 1.3,
Högskolepoäng: 1,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE04) Lek

Seminarium och individuell muntlig redovisning
Lärandemål: 3.1
Högskolepoäng: 2,0
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(SE05) AFU-uppföljning och Samverkan

Seminarium och individuell muntlig redovisning
Lärandemål: 2.5, 3.2
Högskolepoäng: 2,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE06) Akademiskt skrivande

Individuell skriftlig inlämning
Lärandemål: 2.2
Högskolepoäng: 1,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Vid omexamination kan annan examinationsform förekomma.

Det maximala antalet examinationstillfällen för varje examination i kursen är 5. Ett förbrukat examinationstillfälle är en examination där studenten har fått betyg (U/G/VG).

Den sammanhängande VFU-perioden är en examination där 100% närvaro gäller. Bedömning av den verksamhetsförlagda utbildningen sker enligt ett systemiserat och validerat bedömningsformulär. Det maximala antalet examinationstillfällen för verksamhetsförlagd utbildning är två. Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning, eller motsvarande, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att barns/elevs säkerhet, integritet eller föräldrars förtroende för verksamheten riskeras. När verksamhetsförlagd utbildning avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle är förbrukat. I sådana fall skall en individuell utvecklingsplan upprättas av examinator i samråd med studenten. Student som underkänts i den praktiska delen har möjlighet att genomgå ytterligare ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs såvida inte två examinationstillfällen redan förbrukats. Om student på eget initiativ avbryter verksamhetsförlagd utbildning, leder avbrottet till att studenten underkänns på kursen. Studenten erbjuds i sådant fall en ny praktikperiod i samband med nästa kurstillfälle såvida inte det maximala antalet examinationstillfällen redan uppnåtts. Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§). Väl godkänd, VG, på hel kurs kan student erhålla när student har VG på mer än 50%

av de poäng som är VG-grundande. Studenterna gör under terminen ett arbetsplatsbyte.

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska men kurslitteratur på engelska, norska och/eller danska kan förekomma.

Arnér, Elisabeth (2009). *Barns inflytande i förskolan: en fråga om demokrati*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur (95 s)

Barnkonventionen: FN:s konvention om barnets rättigheter. (2009). Stockholm: UNICEF Sverige (64 s)

Björkdahl Ordell, Susanne (2007) Etik: Vad är det som styr vilka etiska regler som finns? I Dimenäs, Jörgen (red.) *Lära till lärare: att utveckla läraryrket - vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig metodik*. 1. uppl. Stockholm: Liber, s. 21-28 (8 s)

Broberg, Malin, Hagström, Birthe & Broberg, Anders (2012). *Anknytning i förskolan: vikten av trygghet för lek och lärande*. Stockholm: Natur och kultur (310 s)

Brodin, Marianne & Hylander, Ingrid (2002). *Själv-känsla: att förstå sig själv och andra*. 1 uppl. Stockholm: Liber (128 s)

Davidsson, Fanny (2020). *Lekande rätt: en förskola för barnets rättigheter*. 2. uppl. Lund: Studentlitteratur (251 s)

Doverborg, Elisabeth & Emanuelsson, Göran (2006). *Små barns matematik: erfarenheter från ett pilotprojekt med barn 1-5 år och deras lärare*. 1. uppl. Göteborg: NCM, Göteborgs universitet (190 s)

Dysthe, Olga, Hertzberg, Frøydis & Hoel, Torlaug Løkensgard (2011). *Skriva för att lära: skrivande i högre utbildning*. 2., [rev.] uppl. Lund: Studentlitteratur (223 s)

Eckeskog, Linn (2019). *Kommunikation i förskolan Förskollärares och barnskötarens kommunikation med föräldrar i ett digitaliserat medielandskap*. (Doktorsexamen). Umeå Studies in the Educational Sciences nr 30. Umeå universitet (84 s)

Ehrlin, Anna (2012). *Att lära av och med varandra: en etnografisk studie av musik i förskolan i en flerspråkig miljö*. Diss. Örebro: Örebro universitet, s. 76-78 (3 s)

God forskningssed [Elektronisk resurs]. Reviderad utgåva (2017). Stockholm: Vetenskapsrådet, s. 40-44, 69 (6 s)

Jensen, Mikael & Harvard, Åsa (red.) (2009). *Leka för att lära: utveckling, kognition och kultur*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur (256 s)

Johannesen, Nina & Sandvik, Ninni (2009). *Små barns delaktighet och inflytande: några perspektiv*. 1. uppl. Stockholm: Liber, kap. 1-4 (45 s)

Johansson, Eva & Pramling Samuelsson, Ingrid (2001). Omsorg - en central aspekt av förskolepedagogen. Exemplet måltiden. *Pedagogisk forskning i Sverige 2001*, årg. 6, nr 2, s. 81-101 (21 s)

Kihlström, Sonja (2007). Observation som redskap. I Dimenäs, Jörgen (red.) *Lära till lärare: att utveckla läraryrket - vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig metodik*. 1. uppl. Stockholm: Liber, s. 30-46 (17 s)

Klaar, Susanne (2013). *Naturorienterad utbildning i förskolan: pragmatiska undersökningar av meningsskapandets individuella, sociala och kulturella dimensioner*. Diss. (sammanfattning). Örebro: Örebro universitet, s. 63-65, 67 (4 s)

Läroplan för förskolan: Lpfö 18. (2018). Stockholm: Skolverket (20 s)

Löfdahl, Annica, Hjalmarsson, Maria & Franzén, Helena (2012). *Förskollärarens metod och vetenskapsteori*. Stockholm: Liber, kap. 3, 5, 7 (35 s)

Pramling Samuelsson, Ingrid & Asplund Carlsson, Maj (2003). *Det lekande lärande barnet: i en utvecklingspedagogisk teori*. 1. uppl. Stockholm: Liber, kap. 5, 6 och 8 (36 s)

Pramling Samuelsson, Ingrid, Sommer, Dion & Hundeide, Karsten (2011). *Barnperspektiv och barnens perspektiv i teori och praktik*. 1. uppl. Stockholm: Liber, s. 109-194 (85 s)

Rubinstein Reich, Lena & Wesén, Bodil (1986). *Observera mera!* Lund: Studentlitteratur (79 s)

Sheridan, Sonja, Pramling Samuelsson, Ingrid & Johansson, Eva (red.) (2009). *Barns tidiga lärande: en tvärsnittsstudie om förskolan som miljö för barns lärande*. Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis. Kap. 5, 9-10, 12 (97 s)

Skolverket (2010). *Perspektiv på barndom och barns lärande i förskolan och grundskolans tidiga år*. Stockholm: Skolverket (239 s)

Svenska skrivregler (2017). 4. uppl. Stockholm: Liber (308 s)

Svensson, Ann-Katrin (2009). *Barnet, språket och miljön: från ord till mening*. 2., omarb. uppl. Lund: Studentlitteratur. Kap. 3-6 (107 s)

Tellgren, Britt (2014). *Förskolan som mötesplats: barns strategier för tillträden och uteslutningar i lek och samtal*. Licentiatavhandling. Örebro: Örebro universitet, s. 36-43 (8 s)

Thörner, Agneta (2017). "Vi kan inte bara utgå från barnens intresse": pedagogers guidning av barns intresse i förhållande till förskolans målstyrning. Licentiatavhandling Borås/Göteborg: Högskolan i Borås/Göteborgs universitet, 2017, s. 37-84 (47 s)

Wasik, Barbara A. (2010). What Teachers Can Do to Promote Preschoolers' Vocabulary Development: Strategies From an Effective Language and Literacy Professional Development Coaching Model. *The Reading Teacher*. Vol. 63 nr 8, s. 621-633 (13 s)

Åström, Ingela (2014). Utmana tanken – varför, vad och hur?. I Lundgren Öhman, Ulla-Karin (red.) *Mediepedagogik på barnens villkor*. Stockholm: Lärarförlaget, s. 69-81 (12 s)

Öhman, Margareta (2003). *Empati genom lek och språk*. 2., [aktualiserade] uppl. Stockholm: Liber (252 s)

Tillkommer aktuella artiklar och referenslitteratur.

Studentinflytande och utvärdering

Före kursstart inbjuds studenterna till kursinformationsmöte. Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram.

Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i Förskollärovet för pedagogiskt verksamma i förskolan, 210 hp.