



Mentorsutbildning; grund Education for Mentors; Basic Course

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

Ladokkod: 11ME10

Version: 2.0

Fastställd av: Utbildningsutskottet 2013-06-19

Gäller från: HT 2013

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (G1F), Pedagogik (G1F)

Utbildningsområde: Undervisning

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Grundläggande behörighet (eller motsvarande kunskaper). Dessutom krävs förskolläraryrket, lärar- eller fritidspedagogexamen eller annan akademisk utbildning för yrken där mentorskap är en relevant del av yrkessocialisationen och 3 års yrkeslivserfarenhet i yrken där mentorsskap förekommer

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Denna kurs belyser och problematiserar innebörden i att vara mentor samt de kompetenser som behövs för att utöva ett professionellt mentorsuppdrag. Kursen tar sin utgångspunkt i rollen som mentor. Fokus vilar på att deltagarna utvecklar förmågor och kompetenser för en professionell mentorsutövning, centrala delar i detta är samtalsmetodik, reflektivt skrivande samt ett metakognitivt förhållningssätt till yrkesrollen.

Mål

Studenten ska efter kursen kunna

- redogöra för och kritiskt förhålla sig till mentorskapets olika innebörder
- tillämpa olika samtalsmodeller gällande mentorssamtal och svåra samtal
- problematisera för hur egna och andras reaktioner kan hanteras i mentorssamtal samt ge förslag på hur dessa kunskaper kan omsättas i mentorsutövning
- synliggöra och kritiskt förhålla sig till mentorsuppdraget i den egna yrkesutbildningen
- beskriva lärarutbildningens organisation, mål och innehåll och relatera den till det egna yrkets organisation
- tillämpa olika modeller av reflekterat skrivande
- beskriva och problematisera bedömningstransparens vid mentorskap för nytexaminerade

Undervisningsformer

Föreläsningar, litteraturseminarier och workshops. I kursen används en digital lärplattform.

Undervisningen bedrivs på svenska. Dock kan undervisning på engelska förekomma om kursansvarig anser det nödvändigt.

Examinationsformer och betygsskala

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

Litteraturseminarium 2 hp: en individuell muntlig och skriftlig redovisning.

Samtalsseminarium 1,5 hp: en muntlig som skriftlig gruppredovisning.

Mentorsfilosofi 4 hp: en individuell muntlig och skriftlig redovisning.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

I kursen ingår utvärdering. Den sker såväl muntligt under kursens gång som individuellt skriftligt vid kursens slut. Resultatet av utvärderingarna är vägledande för utveckling av kommande kurser och delges studenterna genom kursens kursrapport som publiceras på Institutionen för pedagogiks hemsida.

Övrigt

Kursen ges som fristående.

Bilaga: Litteraturlista för Mentorsutbildning; grund (11ME10)

- Andersson, Elisabeth (2007). *Reflektion gör sig icke självt*. Borås: Högskolan i Borås (40 s)
- Andersson, Elisabeth & Larsson, Ingamay (2006). *Mentorshandbok*. Borås: Högskolan i Borås (28 s)
- Crafoord, Clarence (2000). *Människan är en berättelse: tankar om samtalskonst*. Stockholm: Natur & Kultur (225 s)
- Davidsson, Birgitta & Boglind, Ann (2000). *Att skriva yrkesdagbok: en möjlighet för den reflekterande pedagogen*. Borås: Högskolan i Borås (21 s)
- Fransson, Göran (2010). Mentors assessing mentees?: An overview and analyses of the mentorship role concerning newly qualified teachers. *European Journal of Teacher Education*. 33 (4), s. 375-390
Tillgänglig: <http://dx.doi.org/10.1080/02619768.2010.509426> (16 s)
- Gustafsson, Christina & Fransson, Göran (red.) (2012). *Kvalificerad som lärare?: om professionell utveckling, mentorskap och bedömning med sikte på lärarlegitimation*. Gävle: Gävle University Press (294 s)
- Hägg, Kerstin & Kuoppa, Svea Maria (2007). *Professionell vägledning: med samtal som redskap*. Lund: Studentlitteratur (130 s)
- Legitimation för lärare och förskollärare: introduktionsperiod och kompetensprofiler för lärare och förskollärare : [kommentarer till föreskrifter]*. (2011). Stockholm: Skolverket
Tillgänglig: <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2728> (32 s)
- Mathisen, Petter (2009). *Mentorskap: i teori och praktik*. Lund: Studentlitteratur (215 s)
- Normell, Margareta (2004). *Pedagogens inre rum: om betydelsen av känslomässig mognad*. Lund: Studentlitteratur (122 s)
- Rautalinko, Erik (2007). *Samtalsfärdigheter: stöd, vägledning och ledarskap*. Stockholm: Liber (150 s)
- Rosenberg, Marshall B. (2007). *Lära för livet: non-violent communication i skolan för bättre resultat, färre konflikter och fördjupade relationer*. Svensbyn: Friare liv (192 s)
- Steinberg, John M. (2011). *Hitta lärarnas guldstunder: när handledning och utveckling står i centrum*. Stockholm: Lärarförbundets förlag (150 s)
- Ytterligare litteratur tillkommer (ca 10 s)
- Valbar litteratur till Steinberg inför litteraturseminariet:**
- Ahlström, Gunilla (2002). *Mentorskap: erfarenheter för personlig och professionell utveckling*. Stockholm: Liber (100 s)
- Aili, Carola & Persson, Håkan & Persson, Kerstin (2003). *Mentorskap: att organisera skolans möte med nya lärare*. Lund: Studentlitteratur (200 s)
- Berg, Emil Morten (2007). *Coaching: att hjälpa ledare och medarbetare att lyckas*. 2. uppl. Lund: Studentlitteratur (459 s)
- Egidius, Henry (2008). *Bli en bättre coach och mentor*. Stockholm: Natur och kultur (184 s)
- Gjerde, Susanne (2004). *Coaching- vad-varför-hur*. Lund: Studentlitteratur (272 s)
- Moltke, Hanne V. & Asbjörn, Molly (red.) (2011). *Systemisk coaching: en grundbok*. Lund: Studentlitteratur (270 s)
- Steinberg, John M. (2004). *Mentorskap, coaching och co-coaching: en praktisk handbok*. Stockholm: Svenska förl. (222 s)
- Thor Hilmarsson, Hilmar (2008). *Det coachande samtalets hemlighet: att hantera svåra samtal på din arbetsplats*. Lund: Studentlitteratur (135 s)
- Wikström, Charlotta (2009). *Vinnande mentorskap: en praktisk handbok*. Stockholm: Ekerlids Förlag (156 s)