



Medie- och informationskunnighet i skolan Media and Information Literacy in Education

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

Ladokkod: 11MI00

Revision: 13.0

Fastställt av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2020-04-07

Gäller från: HT 2020

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Biblioteks- och informationsvetenskap (G1N), Medier och kommunikation (G1N)

Utbildningsområde: Övrigt

Ämnesgrupp: Medie- o kommunikationsvetenskap

Förkunskapskrav: Grundläggande behörighet.

Dessutom krävs lärar- eller fritidspedagogisk examen eller examen i biblioteks- och informationsvetenskap

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Kursens utgångspunkt är UNESCO:s ramverk kring medie- och informationskunnighet samt belyser aktuell forskning inom området. Kursen fokuserar på hur samverkan mellan lärare och bibliotekarier kan stärka medie- och informationskunnigheten. Förståelse för barns och ungas medievanor är väsentliga delar i kursen liksom kunskaper om källkritiska principer i dagens kommunikationssamhälle. Deltagarnas egna erfarenheter och problemställningar kring medie- och informationskunnighet kommer att forma en stor del av kursens innehåll. Didaktiska exempel på hur medier kan användas i lärandesituationer i skolan kommer att vara ett genomgående tema i kursen.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på:

Kunskap och förståelse

- 1.1 Identifiera, redogöra för och problematisera det förändrade medielandskapets villkor i ett demokratiskt samhälle.
- 1.2 Redogöra för hur lärandesituationer med källkritiskt fokus kan genomföras

Färdighet och förmåga

- 2.1 Diskutera och analysera hur begreppen medie- och informationskunnighet kan förstås i olika kontexter samt visa praktiska exempel på hur begreppen kan integreras i ett pedagogiskt sammanhang
- 2.2 Analysera och diskutera hur samarbete mellan lärare och bibliotekarier kan utformas för att stärka medie- och informationskunnighet bland elever
- 2.3 Planera för ett pedagogiskt samarbete för att stärka medie- och informationskunnighet bland elever
- 2.4 Genomföra ett pedagogiskt utvecklingsarbete för att stärka medie- och informationskunnighet bland elever

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 källkritiskt värdera information på ett etiskt och ändamålsenligt sätt

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen bedrivs nätbaserat i form av

- seminarier
- workshoppar
- föreläsningar
- projektarbeten

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

(IN03) Projektplan

Skriftlig inlämningsuppgift enskilt eller i grupp

Lärandemål: 2.1, 2.3

Högskolepoäng: 2,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(IN04) Källkritik

Skriftlig inlämningsuppgift enskilt

Lärandemål: 1.2, 3.1

Högskolepoäng: 1,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(IN05) Professionsinriktat projektarbete

Skriftlig inlämningsuppgift enskilt eller i grupp

Lärandemål: 1.1, 2.2, 2.4

Högskolepoäng: 4,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska men kurslitteratur på engelska, norska och/eller danska kan förekomma.

Carlsson, Ulla (red.) (2018). *Medie- och informationskunnighet (MIK) i den digitala tidsåldern: en demokratifråga: kartläggning, analys, reflektioner*. Göteborg: Nordicom (221s)

Tillgänglig på Internet: http://nordicom.gu.se/sites/default/files/publikationer-hela-pdf/medie-_och_informationskunnighet_mik_i_den_digitala_tidsaldern_.pdf

Eleá, Ilana & Mikos, Lothar (red.) (2017). *Young & creative: digital technologies empowering children in everyday life*. Göteborg: The International Clearinghouse on Children, Youth and Media (225 s)

Godhe, Anna-Lena & Sofkova Hashemi, Sylvana (red.) (2019). *Digital kompetens för lärare*. Första upplagan Malmö: Gleerups (187 s)

Gärdén, Cecilia (2017). *Skolbibliotekets roll för elevers lärande: en forsknings- och kunskapsöversikt år 2010-2015*. [Stockholm]: Kungliga biblioteket, Nationell biblioteksstrategi (102 s)

Sporrong, Elin & Tikkanen Westin, Karin (red.) (2016). *Kritiskt tänkande – i teori och praktik*. Lund: Studentlitteratur (256 s)

Ungar och medier 2019 (2019). Stockholm: Statens medieråd (76 s)

Wilson, Carolyn, Grizzle, Alton, Tuazon, Ramon, Akyempong, Kwame, Cheung, Chi-Kim (2011). *Medie- och informationskunnighet i skolan och lärarutbildningen*. Paris: Unesco (190 s)

Ytterligare litteratur kan tillkomma.

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ges som fristående och vänder sig närmast mot skolbibliotekarier och pedagoger i skilda skolformer.