



Utbildningsvetenskaplig kärna för grundlärare i grundskolans åk 4-6, III: Vetenskapliga perspektiv

Core of Educational Science for Teachers Working in School Years 4-6, III: Scientific Perspectives

15 högskolepoäng

15 credits

Ladokkod: 124671

Revision: 12.2

Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom pedagogiskt arbete 2024-08-19

Gäller från: HT 2024

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (A1N)

Utbildningsområde: Verksamhetsförlagd utbildning 67%, Undervisning 33%

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Godkänt resultat i termin 1, 2, 3 och 4 samt godkänt resultat från all VFU i tidigare terminer inom ramen för Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6, 240 hp

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Vetenskapliga ansatser och metoder beskrivs, jämförs och granskas kritiskt i relation till forskningsområden inom utbildningsvetenskap. Innebörder av ett etiskt ansvarstagande belyses och problematiseras. Forskningsetiska överväganden diskuteras i relation till ansatser och metoder. Ett vetenskapligt förhållningssätt belyses som grundläggande i både forskning och profession. Kvaliteter såsom exempelvis förmåga till reflektion, självständigt lärande och tänkande samt ett kritiskt och prövande förhållningssätt är centrala. I kursen ingår även fem veckors VFU där studenten självständigt förväntas ta ansvar för verksamhetens olika delar. I VFU-uppföljningen granskas och reflekteras den egna yrkesrollsutvecklingen med särskilt fokus på utvecklingen av ett yrkesetiskt förhållningssätt. Detta inkluderar bland annat förmågan att skapa professionella relationer till elever, kollegor och vårdnadshavare.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

1. Kunskap och förståelse

- 1.1 Beskriva olika vetenskapsteoretiska traditioner samt argumentera för hur dessa på olika sätt bidrar till vetenskaplig kunskap
- 1.2 Reflektera över relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

2. Färdighet och förmåga

- 2.1 Skriva och bearbeta texter i enlighet med akademiskt språkbruk, med tydlig struktur och källhänvisningsteknik enligt Harvardsystemet
- 2.2 Reflektera över forskningsprocessen och den egna yrkesrollsutvecklingen ur ett etiskt perspektiv
- 2.3 Förklara hur forskningsprocessens och det vetenskapliga arbetets olika delar hänger samman och bildar en helhet

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 Jämföra och kritiskt granska forskningsmetoder med särskilt fokus på analys inom det pedagogiska fältet
- 3.2 Kritiskt och självständigt tolka statistik i vetenskapliga artiklar
- 3.3 Uppvisa didaktisk medvetenhet, självständigt genomföra och granska undervisning med fokus på måluppfyllelse för alla elever
- 3.4 I mötet med elever och kollegor använda ett relevant yrkesspråk

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- seminarier
- workshop
- verksamhetsförlagd utbildning

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

(RE02) Vetenskapsteori och vetenskaplig process

Muntlig redovisning individuellt i grupp

Lärandemål: 1.1 och 2.3

Högskolepoäng: 1,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(IN04) Vetenskaplig ansats och metod

Individuell skriftlig inlämningsuppgift

Lärandemål: 2.1, 2.3, 3.1 och 3.2

Högskolepoäng: 3,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(IN06) Vetenskap och profession

Individuell skriftlig inlämningsuppgift

Lärandemål: 1.2, 2.1 och 2.2

Högskolepoäng: 3,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(NÄ02) VFU

Verksamhetsförlagd utbildning

Lärandemål: 1.2, 2.2, 3.3 och 3.4

Högskolepoäng: 7,5

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Den sammanhängande verksamhetsförlagda utbildningen, VFU, är en examination där 100% närvaro gäller. VFU måste avslutas inom terminen den påbörjas, om inte examinator finner särskilda skäl för annat beslut. VFU som inte avslutas inom samma termin bedöms som underkänd. Bedömning av VFU sker enligt ett systemiserat och validerat bedömningsformulär och utförs av examinator vid Högskolan i Borås. Det maximala antalet examinationstillfällen för VFU är två. Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students VFU, eller motsvarande, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att barns/elevs säkerhet, integritet eller föräldrars förtroende för verksamheten riskeras. När VFU avbryts på detta sätt innebär det att VFU bedöms som underkänd och att ett examinationstillfälle är förbrukat. Om en student på eget initiativ avbryter VFU, leder avbrottet till att VFU bedöms som underkänd och att ett examinationstillfälle är förbrukat. Vid underkänd VFU erbjuds studenten en ny VFU (om-VFU) i samband med nästa kurstillfälle, såvida inte det maximala antalet examinationstillfällen redan uppnåtts.

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteratur är i huvudsak på svenska men kurslitteratur på engelska kan förekomma.

Alerby, Eva & Bergmark, Ulrika (2014). Skolan som etisk praktik – att ge röst åt elevers erfarenheter av bemötande. I Johansson Eva & Thornberg Robert (red.) *Värdepedagogik: etik och demokrati i förskola och skola*. 1. uppl. Stockholm: Liber (15 s)

Brinkkjaer, Ulf & Höyen, Marianne (2020). *Vetenskapsteori för lärarstudenter*. Lund: Studentlitteratur (114 s)

Carlgren, Ingrid (2010). Den felande länken: Om frånvaron och behovet av klinisk utbildningsvetenskaplig forskning.

Pedagogisk Forskning i Sverige, 15(4), ss. 295-306 (11 s)

Christoffersen, Line & Johannessen, Asbjörn (2012). *Forskningsmetoder för lärarstudenter*. Lund: Studentlitteratur (192 s)

Cronqvist, Marita (2018). *Etiskt ledarskap: didaktik i förskola och skola*. Upplaga 1. Lund: Studentlitteratur (125 s)

Dysthe, Olga., Hertzberg, Frøydis & Hoel, Torlaug Løkensgard (2011). *Skriva för att lära: skrivande i högre utbildning*. 2., [rev.] uppl. Johanneshov: TPB (223 s)

Fejes, Andreas & Thornberg, Robert (red.) (2015). *Handbok i kvalitativ analys*. 2., utök. uppl. Stockholm: Liber (288 s)

Fekjaer Bringsrud Slije (2017). *Att tolka och förstå statistik*. Malmö: Gleerups Utbildning AB (88 s)

Johnson, Lisa E. (2008) Teacher candidate disposition: moral judgement or regurgitation? *Journal of Moral Education*, 37(4), ss. 429-444 (15 s)

Schussler, Deborah L., Stooksberry, Lisa, M. & Bercaw, Lynne A. (2010). Understanding teacher candidate dispositions: Reflecting to build self-awareness. *Journal of Teacher Education*, 61(4), ss. 350-363 (13 s)

Vetenskap och beprövad erfarenhet - skola (2017). Lund: Lunds Universitet Media-Tryck (60 s)

Ytterligare vetenskapliga artiklar med relevans för verksamhet i grundskolans årskurs 4-6 (ca 300 s)

Ytterligare litteratur kan tillkomma enligt lärares anvisningar.

Studentinflytande och utvärdering

Före kursstart inbjuds studenterna till kursinformationsmöte. Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6, 240 hp.