HÖGSKOLAN I BORÅS

Informationskompetens och lärande
Information Literacy and Learning

7,5 högskolepoäng
7,5 credits

Ladokkod: 31BIP1
Revision: 12.0
Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom bibliotek, information och IT 2023-09-19
Gäller från: VT 2024

Nivå: Grundnivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Biblioteks- och informationsvetenskap (G1F)
Utbildningsområde: Övrigt
Ämnesgrupp: Biblioteks- och informationsvetenskap
Förkunskapskrav: Bibliotek och användare (C3BOA1) med minst godkänt resultat
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursen fokuserar på begreppet informationskompetens och hur det kan förstås i relation till kunskap och lärande, undervisningsmetoder, måluppfyllelse och samarbete. I kursen diskuteras informationssökningens didaktik, undervisning om informationskompetens samt bibliotekets och bibliotekariens pedagogiska funktion med särskilt fokus på utbildningsbibliotek. Kursen behandlar dessutom styrdokument, resurser för undervisning i informationssökning och relevanta arbetsmetoder som påverkar utformningen av pedagogiskt biblioteksarbete gentemot olika grupper av studerande.

Mål

Efter avklarad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

Kunskap och förståelse
1.1 Analysera och diskutera begreppet informationskompetens relaterat till de kontexter i vilket det används
1.2 Med utgångspunkt i teorier om lärande redogöra för och reflektera över olika arbetsmetoder och verktyg i biblioteksmiljöer i relation till inlärningsmål
1.3 Reflektera över betydelsen av biblioteket och bibliotekarien som pedagogisk resurs i en utbildningsverksamhet
1.4 Identifiera olika studerandegruppers behov av informationskompetens i relation till lärandesituationer
1.5 Granska och analysera innehåll i digital användarundervisning i en bibliotekskontext

Färdighet och förmåga
2.1 Kunna välja och motivera relevanta metoder för undervisning i informationssökning kopplat till utbildningssituationer och kontexter
2.2 Med utgångspunkt i forskning planera och muntligt presentera undervisning för informationskompetens för en specifik studerandegrupp

Värderingsförmåga och förhållningssätt
3.1 Söka, värdera, tillägna sig och presentera aktuell forskning om studerandegruppers informationskompetens samt om bibliotekariers undervisningsmetoder, arbetssätt och samarbetsformer

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- seminarier
- workshop
- handledning

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

Seminarium: Framtidsverkstad (genomförs i grupp)
Lärandemål: 1.2, 1.5
Högskolepoäng: 2
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Skriftlig inlämningsuppgift: Pedagogiskt projekt
Lärandemål: 1.1-1.4, 2.1-2.2, 3,1
Högskolepoäng: 4,5
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Redovisning: Muntlig redovisning av skriftlig inlämningsuppgift
Lärandemål: 2.2
Högskolepoäng: 1
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

För betyget Godkänd på hel kurs krävs betyget Godkänd på samtliga moment. För betyget Väl Godkänd krävs dessutom Väl Godkänd på skriftlig inlämningsuppgift.

Seminarier kan inte ersättas av en i kursplanen annan angiven examinationsform.

Då kursplanen ändras kommer student som önskar slutföra rester från ett kurstillfälle att examineras utifrån kursens nya innehåll och upplägg. Då kursen har upphört kan student som önskar slutföra rester följa hela eller delar av annan likvärdig kurs.

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Cook, Dani & Klipfel, Kevin (2015) How Do Our Students Learn? An Outline of a Cognitive Psychological Model for Information Literacy Instruction. Reference & User Services Quarterly. 55 (1), 34–41. (8 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Gärdén, C. (2017). Skolbibliotekets roll för elevers lärande: en forsknings- och kunskapsöversikt år 2010-2015. Stockholm: Kungliga biblioteket. (102 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Haider, J. & Sundin, O. (2022). Paradoxes of media and information literacy: the crisis of information. London: Routledge. (150 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Limberg, L., Hultgren, F. & Johansson, M. (red.) (2021) Skolbibliotek och lärande. Lund: Studentlitteratur. (Kap 2, 4-5, 75 s.)

Sundin, O. (2005). Webbaserad användarundervisning: ett forum för förhandling om bibliotekariers professionella expertis. Human IT 7:3 109-168. (60 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Wahlström, N. (2019). Didaktik: ett professionsbegrepp. (s. 11-62). Malmö: Gleerups. (51 s.)

Totalt s. 395
Ytterligare ca 400 s tillkommer.

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i kandidatprogrammet Bibliotekarie.