HÖGSKOLAN I BORÅS

Informationskompetens och lärande
Information Literacy and Learning
7,5 högskolepoäng
7,5 credits

Ladokkod: 31BIP1
Version: 5.0
Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom bibliotek, information och IT 2015-12-15
Gäller från: VT 2016

Nivå: Grundnivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Biblioteks- och informationsvetenskap (G1F)
Utbildningsområde: Övrigt
Ämnesgrupp: Biblioteks- och informationsvetenskap
Förkunskapskrav: Bibliotek och användare 1 (31BIA1), Bibliotekens redskap och arbetsmetoder 1 (31BRA1) (eller motsvarande) med minst godkänt resultat.
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll
Kursen behandlar undervisning mot informationskompetens i bibliotek, med särskilt fokus på skol, gymnasie- och högskolebibliotek. I kursen diskuteras informationssökningens didaktik samt bibliotekets och bibliotekariens pedagogiska funktion. Viktiga påverkansfaktorer för ett framgångsrikt pedagogiskt biblioteksarbete mot olika grupper av studerande på olika nivåer och i olika sammanhang, som styrdokument, samarbeten och lämpliga resurser och arbetssätt, behandlas också i kursen. Dessutom presenteras lämpliga resurser för undervisning i informationssökning. Centrala begrepp i kursen är informationssökning, informationsanvändning och informationskompetens i relation till kunskap och lärande.

Mål
Efter avklarad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

Kunskap och förståelse
1.1 Analysera och diskutera begreppen informationssökning, informationsanvändning och informationskompetens
1.2 Med utgångspunkt i teorier om lärande redogöra för och reflektera över olika arbetsmetoder och verktyg i biblioteksmiljöer i relation till inlärningsmål
1.3 Reflektera över biblioteket och bibliotekarien som pedagogisk resurs i en utbildningsverksamhet
1.4 Identifiera behov och styrkor i relation till informationskompetens och lärande hos olika studerandegrupper

Färdighet och förmåga
2.1 Kunna välja och motivera relevanta metoder för undervisning i informationssökning kopplat till utbildningssituationer och kontexter
2.2 Med utgångspunkt i forskning planera och muntligt presentera undervisning mot informationskompetens för en specifik studerandegrupp

Värderingsförmåga och förhållningssätt.
3.1 Söka, värdera, tillägna sig och presentera aktuell forskning om studerandegruppers informationssökning och informationsanvändning samt om bibliotekariers undervisningsmetoder

Undervisningsformer
Undervisningen i kursen består av
- föreläsningar
- seminarier
- övningar

- projektarbeten

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Seminarium: Analys av användarundervisning med muntlig presentation
Genomförs i grupp
Lärandemål: 1.2, 3.1
Högskolepoäng: 2
Betygsskala: U-G

Skriftlig inlämningsuppgift: Pedagogiskt projekt
Genomförs i grupp
Lärandemål:1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.1
Högskolepoäng: 4,5
Betygsskala: U-G-VG

Redovisning: Muntlig redovisning av skriftlig inlämningsuppgift
Lärandemål: 2.2
Högskolepoäng: 1
Betygsskala: U-G

För betyget Godkänd på hel kurs krävs minst godkänt betyg på samtliga moment. För betyget Väl Godkänt krävs dessutom Väl Godkänt på skriftlig inlämningsuppgift.

Seminarier kan inte ersättas av en i kursplanen annan angiven examinationsform.

Då kursplanen ändras kommer student som önskar slutföra rester från ett kurstillfälle att examineras utifrån kursens nya innehåll och upplägg. Då kursen har upphört kan student som önskar slutföra rester följa hela eller delar av annan likvärdig kurs.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Duke, Lynda & Asher, Andrew (2012). College libraries and student culture: What we now know. American Library Association: Chicago (172 s.)

Hansson, Birgitta & Lyngfelt, Anna (Red.) (2009). Pedagogiskt arbete i teori och praktik: Om bibliotekens roll för studenters och doktoranders lärande. Lund: BTJ. S. 7- 122, 155-234 (=194 s.)

Limberg, Louise, Sundin, Olof, Talja, Sanna (2009). Teoretiska perspektiv på informationskompetens. I Hedman, Jenny & Lundh Anna (Red.) Informationskompetenser: Om lärande i informationspraktiker och informationssökning i lärandepraktiker. Stockholm: Carlssons (s. 26)

Limberg, Louise & Folkesson, Lena (2006). Undervisning i informationssökning. Slutrapport projektet Informationssökning, didaktik och lärande (IDOL). Borås: Valfrid. (Ca: 120 s.)

Limberg, Louise & Hampson Lundh, Anna (Red.) (2013). Skolbibliotekets roller i förändrade landskap: en forskningsantologi. Lund: BTJ. (Ca 155 s.)

Lloyd, A. (2007). Recasting information literacy as sociocultural practice: Implications for library and information science researchers. Information Research, 12(4) paper colis34. (ca. 10 s.)

Rivano Eckerdal, Johanna, Sundin, Olof (red.) (2014). Media och informationskunnighet - en forskningsantologi. Stockholm: Svensk Bibliloteksförening. (Ca 70 s.)

Sundin, Olof (2005). Webbaserad användarundervisning: ett forum för förhandling om bibliotekariers professionella expertis. HumanIT 7:3. (50 s.)

Totalt 787 s.
Egensökt litteratur om ca 100 s tillkommer.

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i kandidatprogrammet Bibliotekarie.