



Informationskompetens och lärande Information Literacy and Learning

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

Ladokkod: 31BIP1

Version: 7.2

Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom bibliotek, information och IT 2019-11-05

Gäller från: VT 2020

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Biblioteks- och informationsvetenskap (G1F)

Utbildningsområde: Övrigt

Ämnesgrupp: Biblioteks- och informationsvetenskap

Förkunskapskrav: Bibliotek och användare 1 (31BIA1), Bibliotekens redskap och arbetsmetoder 1 (31BRA1) (eller motsvarande) med minst godkänt resultat.

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursen behandlar undervisning om informationskompetens i bibliotek, med särskilt fokus på skol-, gymnasie- och högskolebibliotek. I kursen diskuteras informationssökningens didaktik samt bibliotekets och bibliotekariens pedagogiska funktion. Viktiga påverkansfaktorer för ett framgångsrikt pedagogiskt biblioteksarbete gentemot olika grupper av studerande på olika nivåer och i olika sammanhang, som styrdokument, samarbeten och lämpliga resurser och arbetssätt, behandlas också i kursen. Dessutom presenteras lämpliga resurser för undervisning i informationssökning. Centrala begrepp i kursen är informationssökning, informationsanvändning och informationskompetens i relation till kunskap och lärande.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

Kunskap och förståelse

- 1.1 Analysera och diskutera begreppen informationssökning, informationsanvändning och informationskompetens
- 1.2 Med utgångspunkt i teorier om lärande redogöra för och reflektera över olika arbetsmetoder och verktyg i biblioteksmiljöer i relation till inlärningsmål
- 1.3 Reflektera över biblioteket och bibliotekarien som pedagogisk resurs i en utbildningsverksamhet
- 1.4 Identifiera behov och styrkor i relation till informationskompetens och lärande hos olika studerandegrupper

Färdighet och förmåga

- 2.1 Kunna välja och motivera relevanta metoder för undervisning i informationssökning kopplat till utbildningssituationer och kontexter
- 2.2 Med utgångspunkt i forskning planera och muntligt presentera undervisning mot informationskompetens för en specifik studerandegrupp

Värderingsförmåga och förhållningssätt.

- 3.1 Söka, värdera, tillägna sig och presentera aktuell forskning om studerandegrupperns informationssökning och informationsanvändning samt om bibliotekariers undervisningsmetoder

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- seminarier
- övningar

- projektarbeten

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

- Seminarium: Framtidsverkstad (genomförs i grupp)

Lärandemål: 1.2, 3.1

Högskolepoäng: 2

Betygsskala: U-G

- Skriftlig inlämningsuppgift: Pedagogiskt projekt

Genomförs i grupp

Lärandemål: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.1

Högskolepoäng: 4,5

Betygsskala: U-G-VG

- Redovisning: Muntlig redovisning av skriftlig inlämningsuppgift

Lärandemål: 2.2

Högskolepoäng: 1

Betygsskala: U-G

För betyget Godkänd på hel kurs krävs minst godkänt betyg på samtliga moment. För betyget Väl Godkänd krävs dessutom Väl Godkänd på skriftlig inlämningsuppgift.

Seminarier kan inte ersättas av en i kursplanen annan angiven examinationsform.

Då kursplanen ändras kommer student som önskar slutföra rester från ett kurstillfälle att examineras utifrån kursens nya innehåll och upplägg. Då kursen har upphört kan student som önskar slutföra rester följa hela eller delar av annan likvärdig kurs.

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Andersson, C. (2017). The front and backstage: pupils' information activities in secondary school. *Information Research*, 22(1). (15 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Andersson, C. (2017). "Google is not fun": an investigation of how Swedish teenagers frame online searching. *Journal of Documentation*, 73(6), s. 1244-1260. (16 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Carlsson, H. & Sundin, O. (2018). Sök- och källkritik i grundskolan: en forskningsrapport. Lund: Lunds universitet. (82 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Duke, L. M. & Asher, A. D. (2012). *College libraries and student culture: What we now know*. Chicago: American Library Association. (172 s.)

Gärdén, C. (2017). Skolbibliotekets roll för elevers lärande: en forsknings- och kunskapsöversikt år 2010-2015. Stockholm: Kungliga biblioteket. (102 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Lance, K. & Kachel, D. (2018). Why school librarians matter: What years of research tell us. *Phi Delta Kappan*, 99(7), 15-20. (5 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Nygren, Å. (2019). Media and Information Literacy: New Roles for Learning in Libraries. I U. Carlsson (Red.). *Understanding Media Information Literacy (MIL) in the Digital Age: A Question of Democracy* (p. 201-207). Gothenburg: University of Gothenburg. (6 s.)

Rivano Eckerdal, J. & Sundin, O. (red.) (2014). *Medie- och informationskunnighet - en forskningsantologi*. Stockholm: Svensk Biblioteksforening. (Ca 70 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Sundin, O. (2005). Webbaserad användarundervisning: ett forum för förhandling om bibliotekariers professionella expertis.

HumanIT 7:3. (50 s.)

Sundin, O. (2018). Den pedagogiska bibliotekarien: från källkritik till källtillit. I J. Hansson & P. Wisselgren (Red.). Bibliotekarier i teori och praktik: utbildningsperspektiv på en unik profession. (s. 103-123). Lund: BTJ förlag. (20 s.)

Wahlström, N. (2019). Didaktik: ett professionsbegrepp. (Första upplagan). Malmö: Gleerups. (169 s.)

Totalt 707 s.

Egensökt litteratur om ca 100 s tillkommer.

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i kandidatprogrammet Bibliotekarie.