



Skolbibliotek: funktion och verksamhet School Libraries: Function and Activities

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

Ladokkod: 31BSF1

Version: 3.1

Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom bibliotek, information och IT 2017-06-14

Gäller från: HT 2017

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Biblioteks- och informationsvetenskap (G1N)

Utbildningsområde: Övrigt

Ämnesgrupp: Biblioteks- och informationsvetenskap

Förkunskapskrav: Det finns inga explicita förkunskapskrav.

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Utgångspunkten för kursen är aktuell forskning om skolbibliotekets funktion och verksamhet utifrån skolbiblioteksplaner och andra styrdokument. Fokus ligger på förståelse för hur styrdokument kan utformas, hur styrdokument kan användas för att utforma och utveckla en skolbiblioteksverksamhet. Kursen innefattar även en planering för en utvärdering av ett valt skolbiblioteksprojekt. Genom detta ska studenten fördjupa sina kunskaper om skolbibliotekets funktion och få insikter i hur bibliotekarien kan arbeta gentemot en vald målgrupp och rådande kontext. Studenterna ska också utforma en egen skolbiblioteksplan. Dessutom läggs stor vikt vid samarbete mellan skolans personalgrupper som en förutsättning för skolbibliotekets verksamhet.

Mål

Efter genomgången kurs ska studenten kunna, med avseende på,

Kunskap och förståelse

- 1.1 Beskriva skolbibliotekets funktion i relation till dess målgrupper och kontext.
- 1.2 Beskriva skolbiblioteksplaners och andra styrdokuments funktion för skolbiblioteksverksamhet.
- 1.3 Beskriva hur skolbiblioteksverksamheten kan planeras utifrån rådande skolbiblioteksplaner och andra styrdokument.
- 1.4 Identifiera behov och styrkor i olika samarbetsformer mellan personalgrupper.

Färdighet och förmåga

- 2.1 Utforma en skolbiblioteksplan.
- 2.2 Planera för en utvärdering av ett valt skolbiblioteksprojekt i relation till skolbiblioteksverksamhetens målgrupper och kontext.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 Med utgångspunkt i aktuell forskning, reflektera över skolbibliotekets funktion och verksamhet utifrån skolbiblioteksplaner och andra styrdokument.

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av:

- seminarier
- föreläsningar
- workshop
- handledning

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

- Seminarium: Skolbiblioteks funktion och verksamhet

Lärandemål: 1.1, 1.4,

Högskolepoäng: 1,5

Betygskala: UG

- Skriftlig inlämningsuppgift: Skolbiblioteksplan

Lärandemål: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1

Högskolepoäng: 3,5

Betygskala: UVG

- Skriftlig inlämningsuppgift: Planering av projektutvärdering

Kan genomföras i grupp

Lärandemål: 2.2, 3.1

Högskolepoäng: 2,5

Betygskala: UVG

För betyget Godkänd på hel kurs krävs minst godkänt betyg på samtliga moment. För betyget Väl Godkänd krävs dessutom Väl Godkänt på momenten Skriftlig inlämningsuppgift: Skolbiblioteksplan och Skriftlig inlämningsuppgift: Planering av projektutvärdering.

Examinator kan besluta att seminarium kan ersättas med skriftlig inlämningsuppgift om studenten underkänts på seminarium eller inte varit närvarande vid seminarium under kursens gång.

Då kursplanen ändras kommer student som önskar slutföra rester från ett kurstillfälle att examineras utifrån kursens nya innehåll och upplägg. Då kursen har upphört kan student som önskar slutföra rester följa hela eller delar av annan likvärdig kurs.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Bryman, A. (2011). Samhällsvetenskapliga metoder. (2., [rev.] uppl.) Malmö: Liber. (valda delar ca 80 s.)

Gärdén, C. (2017). Skolbibliotekets roll för elevers lärande: en forsknings- och kunskapsöversikt år 2010-2015. Stockholm: Kungliga Biblioteket/Nationell biblioteksstrategi. (85 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Kungliga biblioteket. (2015). Skolbiblioteken i biblioteksplanerna 2015 – kommunala bibliotek. Stockholm: Kungliga biblioteket (16 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Limberg, L. & Lundh, A. H. (2013). Skolbibliotekets roller i förändrade landskap: en forskningsantologi. Lund: BTJ. (150 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Rydbeck, K. (Red.) (2009). Spelar skolbibliotek en roll? En presentation av fem projekt från en forskningscirkel om skolbibliotek. Uppsala: Institutionen för ABM (94 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Rönnerman, K. (red.) (2012). Aktionsforskning i praktiken: förskola och skola på vetenskaplig grund. (2., [rev.] uppl.) Lund: Studentlitteratur. (valda delar ca 200 s)

Schultz-Jones, B. (2011). Assessing school library learning environments. I: Marquardt, Luisa & Oberg, Dianne (red.) (2011). Global perspectives on school libraries: projects and practices. Berlin: De Gruyter Saur (9 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Thomas, B. (2013). Alla elever ska ha tillgång till ett skolbibliotek – en bibliotekspolitisk översikt. Stockholm: Svensk biblioteksförning (ca 70 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Tumregler för skolbibliotek - lokaler, hyllor, medier och personal (2008). Skolbibliotek Öst. (6 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Totalt ca 700 sidor.

Egensökt litteratur tillkommer, ca 200 sidor.

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i kandidatprogrammet Bibliotekarie.