



### Barn, unga, läsning och samhället Children, young people, reading and society

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

---

**Ladokkod:** 31BUL1

**Version:** 4.1

**Fastställd av:** Utskottet för utbildningar inom bibliotek, information och IT 2017-12-12

**Gäller från:** VT 2018

**Nivå:** Grundnivå

**Huvudområde (successiv fördjupning):** Biblioteks- och informationsvetenskap (G1N)

**Utbildningsområde:** Övrigt

**Ämnesgrupp:** Biblioteks- och informationsvetenskap

**Förkunskapskrav:** Det finns inga explicita förkunskapskrav.

**Betygsskala:** Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

---

#### Innehåll

Kursen behandlar barn och ungas läsning och belyser olika förutsättningar för detta såsom läsmiljö, kön, etnicitet och socioekonomiska villkor. Barns och ungas läspreferenser och läsvanor studeras och relateras till studier om bibliotekens och bibliotekariers läsfrämjande metoder. Dessutom behandlas forskning med barn och forskningsetiska frågor relaterade till barn.

#### Mål

Efter genomgången kurs ska studenten kunna, med avseende på,

##### *Kunskap och förståelse*

1.1 Redogöra för forskning om barns och ungas läsning i olika kontexter.

1.2 Analysera och kritiskt granska läsfrämjande metoder eller projekt på bibliotek i relation till valda perspektiv.

##### *Färdigheter och förmågor*

2.1 Genom ett användarperspektiv undersöka barns och ungas läspreferenser, textvärldar och förhållningssätt till läsning samt relatera resultaten till kurslitteraturen.

2.2 Planera en läsfrämjande metod

2.3 Presentera en läsfrämjande metod

##### *Värdering och förhållningssätt*

3.1 Tillämpa forskningsetiska principer i forskning på och om barn.

#### Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- seminarier
- workshops

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

#### Examinationsformer

Seminarium 1: gruppvis redovisning av läsfrämjande metoder eller projekt på bibliotek

Lärandemål: 1.2

Högskolepoäng: 1,5

Betygsskala: UG

Skriftlig inlämningsuppgift : Ett läsfrämjande projekt

Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2 och 3.1

Högskolepoäng: 4,5

Betygsskala: UVG

Seminarium 2: Muntlig redovisning av skriftlig inlämningsuppgift

Lärandemål: 2.3

Högskolepoäng: 1,5

Betygsskala: UG

För betyget Godkänd på hel kurs krävs minst godkänt betyg på samtliga moment. För betyget Väl Godkänd krävs dessutom Väl Godkänt på momentet Skriftlig inlämningsuppgift.

Examinator kan besluta att seminarium kan ersättas med en skriftlig inlämningsuppgift om studenten underkänts på seminarium eller inte varit närvarande vid seminarium under kursens gång.

Då kursplanen ändras kommer student som önskar slutföra rester från ett kurstillfälle att examineras utifrån kursens nya innehåll och upplägg. Då kursen har upphört kan student som önskar slutföra rester följa hela eller delar av annan likvärdig kurs.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

### **Kurslitteratur och övriga läromedel**

Axelsson, M. (2010). "Flerspråkighetsutveckling - ett samspel mellan barn och vuxna". I Rydsjö, K., Hultgren, F. & Limberg, L. (red.) (2010). Barnen, platsen, tiden: teorier och forskning i barnbibliotekets omvärld. Stockholm: Regionbibliotek Stockholm. S. 85-100 (15 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Chambers, A. (2011). "Del två: Böcker inom oss - om boksamtal". I Chambers (2011) Böcker inom och omkring oss. Ny, rev., utg. Huddinge: X Publishing, s127-290 (163 s.)

Dolatkhah, M. (2010) Barnbiblioteken och läsandets fyra M. I Rydsjö, K., Hultgren, F. & Limberg, L. (red.) (2010). Barnen, platsen, tiden: teorier och forskning i barnbibliotekets omvärld. Stockholm: Regionbibliotek Stockholm. S. 103-126, (23 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Hedemark, Å. (2011). Barn berättar: en studie av 10-åringars syn på läsning och bibliotek. Stockholm: Svensk Biblioteksförning. (47 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Johansson B. & Karlsson, M. (red) (2013). Att involvera barn i forskning och utveckling. Lund: Studentlitteratur. S.12-26 och s. 37-78 (55 s.)

Kåreland, L. (2015). Skönlitteratur för barn och unga: historik, genrer, termer, analyser. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur (248 s. valda delar).

Rydsjö, K. (2012). Dags att höja ribban!? En rapport om samverkan mellan barnhälsovård och bibliotek kring små barnsspråk- och litteracitetshandlingar. Regionbibliotek Halland. (60 s.) [Tillgänglig elektroniskt].

Region SkåneMalmö högskola (2016). Aktionsforskande bibliotekarier: en rapport om läsfrämjande verksamhet. Kristianstad: Region Skåne. [Tillgänglig elektroniskt]. (122s. valda delar)

Sandin, A. S. (2011). Lässtimulerande projekt och profession. I Barnbiblioteket och lässtimulans: delaktighet, förhållningssätt, samarbete. Stockholm: Regionbibliotek Stockholm. S. 45-102 (57 s.)

Winlund, A., Lyngfelt A., Wengelin, Å., Lindholm, A. (2015). Elever läser. I (Skolverket, 2015) Lärportalen, Modul: Tolka och skriva text i skolans alla ämnen - del 6, Elever läser. (10 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Antal sidor: 790

Egensökt litteratur om ca 100 sidor tillkommer.

### **Studentinflytande och utvärdering**

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan

nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

### **Övrigt**

Kursen ingår i kandidatprogrammet Bibliotekarie.