



Barn, unga, läsning och samhället Children, young people, reading and society

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

Ladokkod: 31BUL1

Version: 5.1

Fastställt av: Utskottet för utbildningar inom bibliotek, information och IT 2019-09-24

Gäller från: VT 2020

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Biblioteks- och informationsvetenskap (G1N)

Utbildningsområde: Övrigt

Ämnesgrupp: Biblioteks- och informationsvetenskap

Förkunskapskrav: Det finns inga explicita förkunskapskrav.

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursen behandlar barns och ungas läsning och belyser olika förutsättningar för detta såsom läsmiljö, kön, etnicitet och socioekonomiska villkor. Barns och ungas läspreferenser och läsvanor studeras och relateras till studier om bibliotekens och bibliotekariers läsfrämjande metoder. Dessutom behandlas forskning med barn och forskningsetiska frågor relaterade till barn.

Mål

Efter genomgången kurs ska studenten kunna, med avseende på,

Kunskap och förståelse

1.1 Redogöra för forskning om barns och ungas läsning i olika kontexter.

1.2 Analysera och kritiskt granska läsfrämjande metoder eller projekt på bibliotek i relation till valda perspektiv.

Färdighet och förmåga

2.1 Genom ett användarperspektiv undersöka barns och ungas läspreferenser, textvärldar och förhållningssätt till läsning samt relatera resultaten till kurslitteraturen.

2.2 Planera en läsfrämjande metod

2.3 Presentera en läsfrämjande metod

Värderingsförmåga och förhållningssätt

3.1 Tillämpa forskningsetiska principer i forskning med och om barn.

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- seminarier
- workshops

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Seminarium 1: Gruppvis redovisning av läsfrämjande metoder eller projekt på bibliotek

Lärandemål: 1.2

Högskolepoäng: 1,5
Betygsskala: UG

Skriftlig inlämningsuppgift : Ett läsfrämjande projekt
Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2 och 3.1
Högskolepoäng: 4,5
Betygsskala: UVG

Seminarium 2: Muntlig redovisning av skriftlig inlämningsuppgift
Lärandemål: 2.3
Högskolepoäng: 1,5
Betygsskala: UG

För betyget Godkänd på hel kurs krävs minst godkänt betyg på samtliga moment. För betyget Väl Godkänd krävs dessutom Väl Godkänd på momentet *Skriftlig inlämningsuppgift: Ett läsfrämjande projekt*.

Examinator kan besluta att seminarium kan ersättas med en skriftlig inlämningsuppgift om studenten underkänts på seminarium eller inte varit närvarande vid seminarium under kursens gång.

Då kursplanen ändras kommer student som önskar slutföra rester från ett kurstillfälle att examineras utifrån kursens nya innehåll och upplägg. Då kursen har upphört kan student som önskar slutföra rester följa hela eller delar av annan likvärdig kurs.

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Andersson, J. (2015). Med läsning som mål: om metoder och forskning på det läsfrämjande området. Stockholm: Statens kulturråd. [Tillgänglig elektroniskt] (117 s.)

Chambers, A. (2011). Del två: Böcker inom oss - om boksamtal. I A. Chambers (2011), Böcker inom och omkring oss. Ny, rev., utg. Huddinge: X Publishing. S. 127-290 (163 s.)

Hedemark, Å. (2011). Barn berättar: en studie av 10-åringars syn på läsning och bibliotek. Stockholm: Svensk Biblioteksförning. (47 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Hedemark, Å. (2018). Unga berättar: En studie av ungas syn på läsning och bibliotek. Stockholm: Svensk biblioteksförning. [Tillgänglig elektroniskt] (66 s.)

Johansson, B. & Karlsson, M. (red) (2013). Att involvera barn i forskning och utveckling. Lund: Studentlitteratur. S.12-26 och s. 37-78 (55 s.)

Kåreland, L. (2015). Skönlitteratur för barn och unga: historik, genrer, termer, analyser. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur (248 s. valda delar).

Rydsjö, K. (2012). Dags att höja ribban!? En rapport om samverkan mellan barnhälsovård och bibliotek kring små barns språk- och litteracitetshandlingar. Regionbibliotek Halland. (60 s.) [Tillgänglig elektroniskt].

Sandin, A. S. (2011). Lässtimulerande projekt och profession. I Barnbiblioteket och lässtimulans: delaktighet, förhållningssätt, samarbete. Stockholm: Regionbibliotek Stockholm. S. 45-102 (57 s.) [Tillgänglig elektroniskt].

Antal sidor: 813

Egensökt litteratur om ca 100 sidor tillkommer.

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i kandidatprogrammet Bibliotekarie.