HÖGSKOLAN I BORÅS

Barn, unga, läsning och samhället
Children, young people, reading and society

7,5 högskolepoäng
7,5 credits

Ladokkod: 31FBU1
Revision: 4.1
Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom bibliotek, information och IT 2019-09-24
Gäller från: HT 2020

Nivå: Grundnivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Biblioteks- och informationsvetenskap (G1N)
Utbildningsområde: Övrigt
Ämnesgrupp: Biblioteks- och informationsvetenskap
Förkunskapskrav: Grundläggande behörighet.
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursen behandlar barns och ungas läsning och belyser olika förutsättningar för detta såsom läsmiljö, kön, etnicitet och socioekonomiska villkor. Barns och ungas läspreferenser och läsvanor studeras och relateras till studier om bibliotekens och bibliotekariers läsfrämjande metoder. Dessutom behandlas forskning med barn och forskningsetiska frågor relaterade till barn.

Mål

Efter genomgången kurs ska studenten kunna, med avseende på,

Kunskap och förståelse
1.1 Redogöra för forskning om barns och ungas läsning i olika kontexter.
1.2 Analysera och kritiskt granska läsfrämjande metoder på bibliotek.

Färdighet och förmåga
2.1 Genom ett användarperspektiv undersöka barns och ungas läspreferenser, textvärldar och förhållningssätt till läsning samt relatera resultaten till kurslitteraturen.
2.2 Planera en läsfrämjandemetod
2.3 Presentera en läsfrämjandemetod

Värderingsförmåga och förhållningssätt
3.1 Tillämpa forskningsetiska principer i forskning med och om barn.

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- seminarier
- inlämningsuppgifter

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

- Seminarium 1: Gruppvis redovisning av läsfrämjande metoder eller projekt på bibliotek
Lärandemål: 1.2
Högskolepoäng: 1,5
Betygsskala: U-G

- Skriftlig inlämningsuppgift: Ett läsfrämjande projekt
Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2 och 3.1
Högskolepoäng: 4,5
Betygsskala: U-G-VG

- Seminarium 2: Muntlig redovisning av skriftlig inlämningsuppgift
Lärandemål: 2.3
Högskolepoäng: 1,5
Betygsskala: U-G

För betyget Godkänd på hel kurs krävs minst godkänt betyg på samtliga moment. För betyget Väl Godkänd krävs dessutom Väl Godkänd på momentet *Skriftlig inlämningsuppgift: Ett läsfrämjande projekt.*

Seminarier kan ersättas med annan i kursplanen angiven examinationsform om studenten underkänts på seminarium eller inte varit närvarande vid seminarium under kursens gång.

Då kursplanen ändras kommer student som önskar slutföra rester från ett kurstillfälle att examineras utifrån kursens nya innehåll och upplägg. Då kursen har upphört kan student som önskar slutföra rester följa hela eller delar av annan likvärdig kurs.

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

<address>Andersson, J. (2015). Med läsning som mål: om metoder och forskning på det läsfrämjande området. Stockholm: Statens kulturråd. (117 s.) [Tillgänglig elektroniskt]</address>
Chambers, A. (2011). Del två: Böcker inom oss - om boksamtal. I A. Chambers (2011), Böcker inom och omkring oss. Ny, rev., utg. Huddinge: X Publishing. S. 127-290 (163 s.)

Hedemark, Å. (2011). Barn berättar: en studie av 10-åringars syn på läsning och bibliotek. Stockholm: Svensk Biblioteksförening. (47 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Hedemark, Å. (2018). Unga berätta: En studie av ungas syn på läsning och bibliotek. Stockholm: Svensk biblioteksförening. (66 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Johansson B. & Karlsson, M. (red) (2013). Att involvera barn i forskning och utveckling. Lund: Studentlitteratur. S.12-26 och s. 37-78 (55 s.)

Kåreland, L. (2015). Skönlitteratur för barn och unga: historik, genrer, termer, analyser. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. (Valda delar 248 s.).

Rydsjö, K. (2012). Dags att höja ribban!? En rapport om samverkan mellan barnhälsovård och bibliotek kring små barns språk- och litteracitetshandlingar. Regionbibliotek Halland. (60 s.) [Tillgänglig elektroniskt].

Sandin, A. S. (2011). Lässtimulerande projekt och profession. I Barnbiblioteket och lässtimulans: delaktighet, förhållningssätt, samarbete. Stockholm: Regionbibliotek Stockholm. S. 45-102 (57 s). [Tillgänglig elektroniskt].

Antal sidor: 813
Egensökt litteratur om ca 100 sidor tillkommer.

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ges som en fristående kurs.