



## Vetenskaplig teori och metod Theory and Method in Caring Science Research

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

---

**Ladokkod:** 61ST01

**Revision:** 8.0

**Fastställt av:** Utskottet för utbildningar inom vård 2016-12-21

**Gäller från:** VT 2017

**Nivå:** Grundnivå

**Huvudområde (successiv fördjupning):** Vårdvetenskap med inriktning mot omvårdnad (G2F)

**Utbildningsområde:** Vård

**Ämnesgrupp:** Omvårdnad/omvårdnadsvetenskap

**Förkunskapskrav:** Följande avslutade och godkända kurser som ingår i sjuksköterskeutbildning 180 högskolepoäng:

*Vårdvetenskap med inriktning mot omvårdnad:*

- Introduktion till vårdvetenskap med inriktning mot omvårdnad, 15 hp
- Klinisk omvårdnad: Allmän omvårdnad 25,5 hp
- Klinisk omvårdnad: Somatisk hälsa, ohälsa och sjukdom, 31,5 hp
- Klinisk omvårdnad: Psykisk hälsa, ohälsa och sjukdom, 9 hp

*Medicinsk vetenskap:*

- Humanbiologi, 15 hp
- Mikrobiologi och vårdhygien, 4,5 hp
- Klinisk medicin: Somatisk ohälsa och sjukdom, 7,5 hp
- Farmakologi och läkemedelsräkning, 7,5 hp
- Klinisk medicin: Psykisk ohälsa och sjukdom, 4,5 hp

**Betygsskala:** Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

---

### Innehåll

Kursens innehåll syftar till fördjupade kunskaper om vetenskapsteoretiska och forskningsmetodologiska grundbegrepp. Vidare studeras kvantitativa och kvalitativa forskningsansatser, begrepp och metoder liksom informationssökning och informationshantering. Därutöver ingår kritisk granskning av vetenskaplig rapportering. Särskild tonvikt läggs på sjuksköterskans ansvar att värdera och använda vårdvetenskapliga forskningsresultat samt initiera och delta i evidensbaserad utveckling av vårdandet.

### Mål

#### 1. Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

- 1.1 beskriva och reflektera över vetenskapsteoretiska begrepp,
- 1.2 redogöra för innehållet i forskningsprocessens olika faser i kvantitativ och kvalitativ forskning.

#### 2. Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

- 2.1 identifiera och formulera vårdproblem som kräver systematisk vårdutveckling,
- 2.2 tillämpa informationssökning för att bevaka kunskapsutvecklingen inom vårdvetenskapligt område,
- 2.2 kritiskt argumentera för egna vetenskapliga ställningstaganden kring valt problemområde,
- 2.3 kritiskt granska och värdera kvalitet i vetenskapliga studier,
- 2.4 redogöra för kvantitativa metoder och statistiska analyser,

2.5 redogöra för kvalitativa metoder och analyser,

2.6 genomföra vetenskaplig rapportering,

2.7 skriva och bearbeta en text enligt vedertagen svensk skriftspråksnorm och med användande av korrekt, vetenskaplig källhänvisningsteknik där olika perspektiv på en kursspecifik fråga belyses.

### 3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

3.1 analysera forskningsetiska frågor och argumentera för egna etiska ställningstaganden,

3.2 värdera hur vårdvetenskaplig forskning kan bidra till en global och hållbar utveckling i vårdandet.

### Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- Föreläsningar
- Handledning
- Diskussionsseminarium

I föreläsningarna ges en översikt av kursens innehåll, orientering runt aktuella frågeställningar inom ämnesområdet och stöd för självstudier. Handledning och seminarier syftar till att stimulera och utveckla förmågan att argumentera för vetenskapliga ställningstaganden samt förmågan till kritisk granskning av vetenskaplig rapportering och vetenskapligt skrivande. Handledning och seminarier förutsätter aktivt deltagande från studentens sida, genom förberedande studier av kurslitteraturen.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

### Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment

#### *Seminarium 1 Kvantitativ metod*

Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 3.1, 3.2

Högskolepoäng: 1,5

Betygsskala: Underkänt eller Godkänt

#### *Seminarium 2 Kvalitativ metod*

Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Högskolepoäng: 1,5

Betygsskala: Underkänt eller Godkänt

#### *Seminarium 3 Opponentskap*

Lärandemål: 2.3, 3.2

Högskolepoäng: 1,5

Betygsskala: Underkänt eller Godkänt

#### *Skriftlig Inlämningsuppgift Projektplan*

Lärandemål: 2.1, 2.2, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2

Högskolepoäng: 1

Betygsskala: Underkänt eller Godkänt

#### *Skriftlig Individuell inlämningsuppgift*

Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.1, 2.7, 3.1, 3.2

Högskolepoäng: 2

Betygsskala: Underkänt, Godkänt eller Väl Godkänt

Varje examination erbjuds vid minst fem (5) tillfällen inom ett år, varav tre (3) i anslutning till kurs. Efter de fem (5) första examinationstillfällena baseras omexaminationen på den version av kursplan och kurslitteratur som är aktuell då examinationstillfället äger rum, om kursplan och/eller kurslitteratur har reviderats. Så kallade "uppsamlingstentamen", erbjuds ej för de kurser som givits under föregående läsår/termin.

Student som underkänts två gånger i examination, har rätt att hos Utbildningsutskottet begära byte av examinator. Begäran skall vara skriftlig.

Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av

särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§).

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

### **Kurslitteratur och övriga läromedel**

(Litteraturlistan gäller fr.o.m. GSJUK14H)

Aronovitch, S A., Sharp, R. & Harduar-Morano, L. (2010). Quality of life for patients living with ostomies: influence of contact with an ostomy nurse. *Journal of Wound, Ostomy & Continence Nursing*, 37(6), ss. 649-653. DOI: 10.1097/WON.0b013e3181f90d16

Borg, E. & Westerlund, J.(2012). *Statistik för beteendevetare: Faktabok*. Stockholm: Liber. 552 s.

Cotrima, H. & Pereira, G. (2008). Impact of colorectal cancer on patient and family: Implications for care. *European Journal of Oncology Nursing*, 12(3), 217–226. DOI: 10.1016/j.ejon.2007.11.005

Elo, S. & Kyngäs, H. (2008). The qualitative content analysis process. *Journal of Advanced Nursing*, 62(1), ss. 107-115. DOI: 10.1111/j.1365-2648.2007.04569.x

Fransson, J. (2007). *Effektivare informationssökning på webben: En handbok i konsten att söka information*. Ronneby: HEXA. 195 s.

Friberg, F. (red.) (2012). *Dags för uppsats: Vägledning för litteraturbaserade examensarbeten*. Lund: Studentlitteratur. 181 s.

Granskär, M. & Höglund-Nielsen, B. (red.) (2012). *Tillämpad kvalitativ forskning inom hälso- och sjukvård*. Lund: Studentlitteratur. 249 s.

Honkala, S. & Berterö, C. (2009). "Living with an ostomy: Women's long term experiences", *Vard i Norden*, 29(2), ss. 19-22.

Olsson, H. & Sörensen, S. (2011). *Forskningsprocessen Kvalitativa och kvantitativa perspektiv*. Stockholm: Liber. 328 s.

Persson, E. & Hellström, A-L. (2002). Experiences of Swedish men and women 6 to 12 weeks after ostomy surgery. *Ostomy Care*, 29(2), ss. 103-108.

Sohlberg, P. & Sohlberg, BM. (2013). *Kunskapens former - vetenskapsteori och forskningsmetod*. Malmö: Liber. 310 s.

Vetenskapsrådet. (2011). *God forskningssed*. Stockholm: Vetenskapsrådet. 131 s.

Därutöver kan ytterligare artiklar, forskningsrapporter och annat material tillkomma.

### **Studentinflytande och utvärdering**

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Studenter har rätt att vara representerade i akademins beredande och beslutande organ.

### **Övrigt**

Obligatorisk kurs i Sjuksköterskeutbildning 180 högskolepoäng.

#### *Plagiatkontroll*

Alla skriftliga examinationer genomgår plagiatkontroll.