



Vårdforskningens teori och metod, kandidatnivå Theory and Method in Caring Science Research

15 högskolepoäng

15 credits

Ladokkod: 61VT01

Version: 3.0

Fastställt av: Utbildningsutskottet 2014-08-29

Gäller från: HT 2015

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Vårdvetenskap (G2F)

Utbildningsområde: Vård

Ämnesgrupp: Omvårdnad/omvårdnadsvetenskap

Förkunskapskrav: Grundläggande behörighet. Dessutom krävs Vårdvetenskap 1 - 60 högskolepoäng eller högskoleutbildning inom vård och omsorg omfattande minst 120 högskolepoäng

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

I kursen fördjupas studier av vetenskapsteoretiska grundbegrepp, forskningsprocessen med inriktning mot systematisk litteraturbearbetning samt ett urval av modeller för detta. Ett urval av kvalitativa och kvantitativa perspektiv och metoder behandlas liksom informationssökning och informationshantering. Kritisk granskning av vetenskapliga artiklar och andra dokument som används vid litteraturbearbetning genomförs och problemformulering och litteraturbaserad analys tränas.

Mål

Kursen syftar till att studenten fördjupar sina kunskaper i vårdforskningens teori och metod för att kunna initiera och delta i evidensbaserad utveckling i vårdandet.

Kunskap och förståelse

Efter kursen ska studenten kunna

- beskriva och reflektera över olika vetenskapsteoretiska perspektiv och metoder med betydelse för vårdvetenskaplig kunskapsbildning.

Färdighet och förmåga

Efter kursen ska studenten kunna

- identifiera vårdvetenskapliga problem som kräver vårdutveckling,
- tillämpa informationssökning för att bevaka kunskapsläget inom vårdvetenskap,
- beskriva och använda forskningsprocessen som grund till vårdvetenskaplig rapportering,
- tillämpa kvantitativ och kvalitativ analysmetodik,
- argumentera för egna vetenskapliga ställningstaganden,
- tillämpa vedertagna skrivregler och referenshantering vid vetenskapliga rapporter.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter kursen ska studenten kunna

- kritiskt granska, bedöma och värdera forskningsresultat och dess betydelse för vårdandet,
- identifiera och reflektera över forskningsetiska frågor,
- värdera och reflektera över hur ett vårdvetenskapligt förhållningssätt kan bidra till en hållbar utveckling i vårdandet.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier och studieuppgifter. I föreläsningarna ges en översikt över kursens innehåll, orientering om aktuella frågeställningar inom ämnesområdet och stöd för att strukturera självstudier. Seminarierna

syftar till att stimulera och utveckla förmågan till reflektion och argumentation för egna ställningstaganden beträffande vetenskapliga frågor i relation till examensarbetet. Kommunikationen med lärare och kursdeltagare sker via ett webbaserat utbildningsverktyg.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer och betygsskala

- individuella skriftliga uppgifter
- gruppuppgifter
- seminarier

Studenten har rätt till tre examinationstillfällen i anslutning till kursen. Student som underkänts två gånger i prov, har rätt att hos Utbildningsutskottet begära byte av examinerator. Begäran skall vara skriftlig. Se högskolans riktlinjer för rättssäker examination samt akademispecifika riktlinjer för rättssäker examination på HBs webbplats.

Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper och färdigheter. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinerator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§).

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Kursutvärdering i relation till kursens mål genomförs. Resultatet av utvärderingen granskas av ämnes- och utbildningsansvariga och en kursrapport publiceras på akademins webbplats.

Studenter har rätt att vara representerade i akademins beredande och beslutande organ.

Övrigt

Fristående kurs.

Plagiatkontroll

Alla skriftliga examinationer genomgår plagiatkontroll.

Bilaga: Litteraturlista för Vårdforskningens teori och metod, kandidatnivå (61VT01)

Borg, E. & Westerlund, J. (2012). Statistik för beteendevetare. Stockholm: Liber. 552 s.

Consort statement

<http://www.consort-statement.org/consort-statement/overview0/>

<http://www.consort-statement.org/extensions/interventions/non-pharmacologic-treatment-interventions/>

Critical appraisal skills programme

<http://www.sph.nhs.uk/what-we-do/public-health-workforce/resources/critical-appraisals-skills-programme/>

Dahlberg, K. (2014). Att undersöka hälsa & vårdande. Stockholm: Natur & Kultur

Elo, S., Kääriäinen, M., Kanste, O., Pölkki, T., Utriainen, K. & Kyngäs, H. (2014). Qualitative Content Analysis: A Focus on Trustworthiness. *SAGE Open*, 4(1). DOI: 10.1177/2158244014522633

Fransson, J. (2007). Effektivare informationssökning på webben: En handbok i konsten att söka information. Ronneby: HEXA.
<http://www.jonasfransson.com/effektivare-informationssokning-pa-webben-bok/>

Friberg, F. (red.) (2012). Dags för uppsats: Vägledning för litteraturbaserade examensarbeten. Lund: Studentlitteratur. 181 s.

Granskär, M. & Höglund-Nielsen, B. (red.) (2012). Tillämpad kvalitativ forskning inom hälso- och sjukvård. Lund: Studentlitteratur. 248 s.

Gustavsson, B., Hermerén, G. & Peterson, B. (2005). Vad är god forskningssed? Synpunkter, riktlinjer och exempel. (Vetenskapsrådets rapportserie 2005:1) Stockholm: Vetenskapsrådet. 88 s.
www.cm.se/webbshop_vr/pdf/2011_01.pdf

Karolinska institutets bibliotek. (2009). Vad är en vetenskaplig artikel? En guide. [Läroobjekt.]
<http://bridge.kib.ki.se/vetartikel/player.html>

Lämås, K., Lindholm, L., Stenlund, H., Engström, B. & Jacobsson, C. (2009). Effects of abdominal massage in management of constipation—A randomized controlled trial. *International Journal of Nursing Studies* vol. 46, ss. 759-767.

Pillai Riddell, R.R., Racine, N.M., Turcotte, K., Uman, L.S., Horton, R.E., Din Osmun, L., Ahola Kohut, S., Hillgrove Stuart, J., Stevens, B. & Gerwitz-Stern, A. (2011). Non-pharmacological management of infant and young child procedural pain. *Cochrane Database Syst Rev*. Oct 5;(10):CD006275. doi: 10.1002/14651858.CD006275.pub2.

Rolfe, G. (2006). Validity, trustworthiness and rigor: quality and the idea of qualitative research. *Journal of Advanced Nursing* vol. 53, ss. 304-310.

Sohlberg, P. & Sohlberg, B-M. (2013). Kunskapens former. Vetenskapsteori och forskningsmetod. Malmö: Liber. 272 s.

Statens beredning för medicinsk utvärdering, SBU.

http://www.sbu.se/läs_om_evidensbaserad_vård, alt. <http://www.sbu.se/sv/Evidensbaserad-varld/>

Vetenskapsrådet. Regler och riktlinjer för forskning.

http://codex.vr.se/läs_om_forskarens_etik, alt. <http://codex.vr.se/forskarensetik.shtml>.

Zimmer, L. (2006). Qualitative meta-synthesis: a question of dialoguing with texts. *Journal of Advanced Nursing* vol. 53(3), ss. 311–318.

Därutöver kan ytterligare artiklar, forskningsrapporter och annat material tillkomma.

2014-06-05 LEHE/KHO/ila

BG: 2014-08-13

UU: 2014-08-29