



## Forskningsmetoder inom klinisk vårdforskning, kvalitativa metoder Research Methods in Clinical Care Research, Qualitative Methods

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

---

**Ladokkod:** 62KL01

**Version:** 14.2

**Fastställd av:** Utskottet för utbildningar inom vård- och polisarbete 2022-02-24

**Gäller från:** VT 2022

**Nivå:** Avancerad nivå

**Huvudområde (successiv fördjupning):** Vårdvetenskap (A1N)

**Utbildningsområde:** Vård

**Ämnesgrupp:** Omvårdnad/omvårdnadsvetenskap

**Förkunskapskrav:** Kandidatexamen i vårdvetenskap 180 hp inklusive eller kompletterad med ett självständigt arbete (examensarbete) om 15 hp

**Betygsskala:** Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

---

### Innehåll

I kursen studeras den kvalitativa forskningsprocessens grundläggande innehåll avseende forskningsetik, forskningsdesign, datainsamlingsmetoder, dataanalys samt forskningsresultat i relation till kliniska studier. Kursen innehåller vidare kvalitativa metoder lämpliga för vårdvetenskaplig forskning. Fokus läggs på design av kvalitativa forskningsprojekt med klinisk relevans för en hållbar vårdutveckling. Målet är också att förbereda studenten för examensarbete.

### Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

#### 1. Kunskap och förståelse

- 1.1 beskriva och analysera vetenskapsteoretiska antaganden och begrepp,
- 1.2 kritiskt granska vetenskapliga studier utförda med kvalitativ metodik,
- 1.3 redogöra för evidensbegrepp i relation till kvalitativa forskningsmetoder,
- 1.4 problematisera och exemplifiera kliniska forskningsproblem.

#### 2. Färdighet och förmåga

- 2.1 tillämpa forskningsetiska principer och regler för forskningsetisk prövning,
- 2.2 argumentera för val av kvalitativ datainsamlingsmetod,
- 2.3 argumentera för val av olika analysmetoder,
- 2.4 reflektera över begreppen validitet/giltighet, reliabilitet/tillförlitlighet och generaliserbarhet/överförbarhet,
- 2.5 planera och förbereda kliniska studier baserade på kvalitativ forskningsdesign,
- 2.6 argumentera för forskningsetiska ställningstaganden,
- 2.7 skriva och bearbeta en text enligt vedertagen svensk skriftspråksnorm och med användande av korrekt, vetenskaplig källhänvisningsteknik där olika perspektiv på en kursspecifik fråga belyses.

#### 3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 värdera vetenskapliga studier utförda med kvalitativ metod,
- 3.2 värdera forskningsetiska ställningstaganden som rör forskningsprocessen,
- 3.3 identifiera och problematisera kliniska forskningsproblem.

### Undervisningsformer

Undervisningen sker genom distansundervisning. Arbetsformen förutsätter att studenterna har tillgång till internetansluten dator, webbkamera och headset. Kursen omfattar kursintroduktion, seminarier och olika former av tillämpningsövningar enskilt eller i grupp. Studierna baseras på självständiga studier samt gemensamma kursträffar som sker via webbaserade

seminarier. Kommunikation mellan lärare och kursdeltagare sker via en webbaserad lärplattform. Seminarier genomförs i mindre grupper med syfte att stimulera och utveckla förmågan till kommunikation, reflektion och självkänedom. Kursen ges på halvfart.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

### **Examinationsformer**

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

#### *Workshop (WOS1)*

Lärandemål: 1.4, 2.2, 2.3

Högskolepoäng: 2,0

Betygsskala: Underkänt eller Godkänt

#### *Seminarium (SEMI)*

Lärandemål: 1.2, 1.3, 3.1, 3.3

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänt eller Godkänt

#### *Individuell skriftlig uppgift (ISUI)*

Lärandemål: 1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.2

Högskolepoäng: 4,5

Betygsskala: Underkänt, Godkänt eller Väl godkänt

För betyget Godkänd på hel kurs krävs minst godkänt betyg på samtliga examinationer. För betyget Väl godkänt krävs dessutom väl godkänt på Individuell skriftlig uppgift.

Varje examination erbjuds vid minst fem (5) tillfällen inom ett år, varav tre (3) i anslutning till kurs. Efter de fem (5) första examinationstillfällena baseras omexaminationen på den version av kursplan och kurslitteratur som är aktuell då examinationstillfället äger rum, om kursplan och/eller kurslitteratur har reviderats. Så kallade uppsamlingstentamen erbjuds ej för de kurser som givits under föregående läsår/termin.

Student som underkänts två gånger i examination, har rätt att hos Utbildningsutskottet begära byte av examinator. Begäran skall vara skriftlig.

Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§).

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

### **Kurslitteratur och övriga läromedel**

Codex. (2016). *Regler och riktlinjer för forskning* [återfinns elektroniskt].

Creswell, J.W. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. 5. ed., Los Angeles: Sage Publications. 275 s.

Dahlberg, K., Dahlberg, H. & Nyström, M. (2008). *Reflective Lifeworld Research*. Studentlitteratur: Lund. 370 s.

Elo, S. & Kyngäs, H. (2008). The qualitative content analysis process. *Journal of Advanced Nursing*, 62(1), ss. 107-115. doi.1111/j.1365-2648.2007.04569.x

Henricson, M. (red.) (2017). *Vetenskaplig teori och metod. Från idé till examination inom omvårdnad*. Lund: Studentlitteratur.

Kvale, S. & Brinkmann, S. (2015). *InterViews. Learning the craft of qualitative research interviewing*. 3rd. ed., Thousands Oaks, London: Sage Publications. 424 s.

Lindseth, A. & Norberg, A. (2004). A phenomenological hermeneutic method for researching lived experience. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 18(2), ss. 145-153.

Lindseth, A. & Norberg, A. (2021). Elucidating the meaning of life world phenomena. A phenomenological hermeneutical method for researching lived experience. *Scandinavian Journal of Caring Sciences* [förhandspublicerad online]. doi: 10.1111/scs.13039

Polit, D. F. & Beck, C. T. (2017). *Nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice*. 10th. ed., Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. 814 s.

Sundler, A.J., Lindberg, E., Nilsson, C. & Palmér, L. (2019). Qualitative thematic analysis based on descriptive phenomenology. *Nursing Open*, 6(3), ss 733-739.

Därutöver kan ytterligare artiklar, forskningsrapporter och annat material tillkomma.

### **Studentinflytande och utvärdering**

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Studenter har rätt att vara representerade i akademins beredande och beslutande organ.

### **Övrigt**

Kursen ingår som valbar kurs inom olika magister- och masterprogram i vårdvetenskap och magisterprogram i vård- och omsorgsadministration eller läses som fristående kurs.

#### *Plagiatkontroll*

Alla skriftliga examinationer genomgår plagiatkontroll.