



Forskningsmetoder inom klinisk vårdforskning, kvalitativa metoder Research Methods in Clinical Care Research, Qualitative Methods

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

Ladokkod: 62KL01

Version: 19.0

Fastställt av: Utskottet för utbildningar inom vård- och polisarbete 2023-09-27

Gäller från: HT 2024

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Vårdvetenskap (A1N)

Utbildningsområde: Vård

Ämnesgrupp: Omvårdnad/omvårdnadsvetenskap

Förkunskapskrav: Examen på grundnivå om 180hp i vårdvetenskap. Självständigt arbete (examensarbete) inom vårdvetenskap (G2E/C-nivå) 15hp.

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

I kursen studeras den kvalitativa forskningsprocessens grundläggande innehåll avseende forskningsetik, forskningsdesign, datainsamlingsmetoder, dataanalys samt forskningsresultat i relation till kliniska studier. Kursen innehåller vidare kvalitativa metoder lämpliga för vårdvetenskaplig forskning. Fokus läggs på design av kvalitativa forskningsprojekt med klinisk relevans för en hållbar vårdutveckling. Målet är också att förbereda studenten för examensarbete.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

1. Kunskap och förståelse

- 1.1 förklara vetenskapsteoretiska antaganden och begrepp,
- 1.2 utveckla vetenskaplig design inom ramen för studier med kvalitativ ansats,
- 1.3 förklara evidensbegrepp i relation till kvalitativa forskningsmetoder,
- 1.4 försvara kliniska forskningsproblem,
- 1.5 förklara begreppen validitet/giltighet, reliabilitet/tillförlitlighet och generaliserbarhet/överförbarhet.

2. Färdighet och förmåga

- 2.1 tillämpa forskningsetiska principer och regler för forskningsetisk prövning,
- 2.2 kritiskt bearbeta lämplig kvalitativ datainsamlingsmetod,
- 2.3 förbereda val av olika analysmetoder,
- 2.4 förbereda kliniska studier baserade på kvalitativ forskningsdesign,
- 2.5 skriva och bearbeta en text enligt vedertagen svensk skriftspråksnorm och med användande av korrekt, vetenskaplig källhänvisningsteknik där olika perspektiv på en kursspecifik fråga belyses,
- 2.6 kritiskt analysera vetenskapliga studier utförda med kvalitativ metodik.

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 värdera vetenskapliga studier utförda med kvalitativ metod,
- 3.2 värdera forskningsetiska ställningstaganden som rör forskningsprocessen,
- 3.3 motivera kliniska forskningsproblem.

Undervisningsformer

Undervisningen sker genom distansundervisning. Arbetsformen förutsätter att studenterna har tillgång till internetansluten dator, webbkamera och headset. Kursen omfattar kursintroduktion, seminarier och olika former av tillämpningsövningar enskilt eller i grupp. Studierna baseras på självständiga studier samt gemensamma kursträffar som sker via webbaserade

seminarier. Kommunikation mellan lärare och kursdeltagare sker via en webbaserad lärplattform. Seminarier genomförs i mindre grupper med syfte att stimulera och utveckla förmågan till kommunikation, reflektion och självkännedom. Kursen ges på halvfart.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

Workshop

Lärandemål: 1.4, 2.2, 2.3

Högskolepoäng: 2,0

Betygsskala: Underkänt eller Godkänt

Seminarium

Lärandemål: 1.2, 1.3, 3.1, 3.3

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänt eller Godkänt

Individuell skriftlig uppgift

Lärandemål: 1.1, 1.5, 2.1, 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Högskolepoäng: 4,5

Betygsskala: Underkänt, Godkänt eller Väl godkänt

För betyget Godkänd på hel kurs krävs minst godkänt betyg på samtliga examinationer. För betyget Väl godkänt krävs dessutom väl godkänt på Individuell skriftlig uppgift.

Varje examination erbjuds vid minst fem (5) tillfällen, varav minst tre (3) inom loppet av ett år. Efter de tre (3) första examinationstillfällena baseras omexaminationen på den version av kursplan och kurslitteratur som är aktuell då examinationstillfället äger rum, om kursplan och/eller kurslitteratur har reviderats. Så kallade uppsamlingstentamen erbjuds ej för de kurser som givits under föregående läsår/termin.

Student som underkänts två gånger i examination, har rätt att hos Utbildningsutskottet begära byte av examinator. Begäran skall vara skriftlig.

Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§).

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Codex. (2016). *Regler och riktlinjer för forskning* [återfinns elektroniskt].

Creswell, J.W. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. 5 uppl., Los Angeles: Sage Publications. 275 s.

Dahlberg, K., Dahlberg, H. & Nyström, M. (2008). *Reflective Lifeworld Research*. Studentlitteratur: Lund. 370 s.

Elo, S. & Kyngäs, H. (2008). The qualitative content analysis process. *Journal of Advanced Nursing*, 62(1), ss. 107-115. doi.1111/j.1365-2648.2007.04569.x

Henricson, M. (red.) (2017). *Vetenskaplig teori och metod. Från idé till examination inom omvårdnad*. Lund: Studentlitteratur.

Kvale, S. & Brinkmann, S. (2015). *InterViews. Learning the craft of qualitative research interviewing*. 3 uppl., Thousands Oaks, London: Sage Publications. 424 s.

Lindseth, A. & Norberg, A. (2004). A phenomenological hermeneutic method for researching lived experience. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 18(2), ss. 145-153.

Lindseth, A. & Norberg, A. (2021). Elucidating the meaning of life world phenomena. A phenomenological hermeneutical method for researching lived experience. *Scandinavian Journal of Caring Sciences* [förhandspublicerad online]. doi: 10.1111/scs.13039

Polit, D. F. & Beck, C. T. (2017). *Nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice*. 10 uppl., Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. 814 s.

Sundler, A.J., Lindberg, E., Nilsson, C. & Palmér, L. (2019). Qualitative thematic analysis based on descriptive phenomenology. *Nursing Open*, 6(3), ss 733-739.

Därutöver kan ytterligare artiklar, forskningsrapporter och annat material tillkomma.

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Studenter har rätt att vara representerade i akademins beredande och beslutande organ.

Övrigt

Kursen ingår som valbar kurs inom olika magister- och masterprogram i vårdvetenskap eller läses som fristående kurs.

Plagiatkontroll

Alla skriftliga examinationer genomgår plagiatkontroll.