



Forskningsmetoder inom klinisk vårdforskning, kvalitativa metoder Research Methods in Clinical Care Research, Qualitative Methods

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

Ladokkod: 62KL01

Version: 4.0

Fastställd av: Utbildningsutskottet 2016-06-22

Gäller från: HT 2016

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Vårdvetenskap (A1N)

Utbildningsområde: Vård

Ämnesgrupp: Omvårdnad/omvårdnadsvetenskap

Förkunskapskrav: Kandidatexamen 180 högskolepoäng i vårdvetenskap eller i närliggande ämnesområde (t.ex. arbetsterapi, fysioterapi/sjukgymnastik, biomedicin)

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

I kursen studeras den kvalitativa forskningsprocessens grundläggande innehåll och val avseende forskningsetik, perspektiv, forskningsdesign och datainsamlingsmetoder, analys samt presentation av forskningsresultat i relation till kliniska studier.

Mål

Kursen syftar till att studenten inhämtar fördjupade kunskaper inom olika kvalitativa metoder lämpliga för klinisk vårdforskning. Fokus läggs på kvalitativa metoder i relation till forskningsdesign och interventionsstudier för en hållbar vårdutveckling. Målet är också att förbereda studenter för examensarbete.

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- beskriva och analysera vetenskapsteoretiska antaganden och begrepp,
- redogöra för innebörd av evidensbegrepp i relation till kvalitativa forskningsmetoder.

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- tillämpa forskningsetiska principer och regler för forskningsetisk prövning,
- genomföra datainsamling med hjälp av kvalitativ forskningsintervju och observation,
- analysera kvalitativa forskningsdata,
- presentera kvalitativa forskningsresultat i text,
- tillämpa och reflektera över begreppen validitet/trovärdighet, reliabilitet och överförbarhet/generaliserbarhet,
- planera och förbereda kliniska studier baserade på kvalitativ forskningsdesign.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- värdera vetenskapliga studier utförda med kvalitativ metodik,
- argumentera för olika forskningsetiska ställningstaganden som rör hela forskningsprocessen,
- problematisera och identifiera kliniska forskningsproblem.

Undervisningsformer

Kursen består av kursintroduktion, föreläsningar, seminarium och olika former av tillämpningsövningar enskilt eller i grupp. Tre obligatoriska campusdagar är förlagda till Högskolan i Borås. Arbetsformen förutsätter att studenten har tillgång till en internetansluten persondator. Kommunikation mellan lärare och kursdeltagare sker via en webbaserad lärplattform. Kursen ges

på halvfart.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer och betygsskala

- Individuella inlämningsuppgifter
- Loggbok/diskussionsforum
- Seminarium

Varje examination erbjuds vid minst fem (5) tillfällen inom ett år, varav tre (3) i anslutning till kurs. Efter de fem (5) första examinationstillfällena baseras omexaminationen på den version av kursplan och kurslitteratur som är aktuell då examinationstillfället äger rum, om kursplan och/eller kurslitteratur har reviderats. Så kallade "uppsamlingstentamen" erbjuds ej för de kurser som givits under föregående läsår/termin.

Student som underkänts två gånger i prov, har rätt att hos Utbildningsutskottet begära byte av examinator. Begäran skall vara skriftlig.

Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper och färdigheter. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§).

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Studenter har rätt att vara representerade i akademins beredande och beslutande organ.

Övrigt

Kursen ingår som valbar kurs inom olika magisterprogram i vårdvetenskap eller läses som fristående kurs.

Plagiatkontroll

Alla skriftliga examinationer genomgår plagiatkontroll.

Bilaga: Litteraturlista för Forskningsmetoder inom klinisk vårdforskning, kvalitativa metoder (62KL01)

- Bloomer, M. J., Cross, W., Endacott, R., O'Connor, M., & Moss, C. (2012). Qualitative observation in a clinical setting: Challenges at end of life. *Nursing & Health Sciences*, 14(1), 25-31.
doi:10.1111/j.1442-2018.2011.00653.x
- Codex. (2016). *Regler och riktlinjer för forskning*. <http://codex.vr.se/> [2016-04-04]
- Critical Appraisal Skills Programme CASP. (2016). *CASP Checklist*. <http://www.casp-uk.net/#!/checklists/cb36> [2016-04-04]
- Crotty, M. (2003). *The foundations of social research: meaning and perspective in the research process*. Thousand Oaks, London: Sage Publications. 248 s.
- Dahlberg, K., Dahlberg, H. & Nyström, M. (2008). *Reflective Lifeworld Research*. Studentlitteratur: Lund. 370 s.
- Elo, S., & Kyngäs, H. (2008). The qualitative content analysis process. *Journal of Advanced Nursing*, 62(1), ss. 107-115.
DOI.1111/j.1365-2648.2007.04569.x
- Eriksson, K. & Martinsen, K. (2012). The hidden and forgotten evidence. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 26(4), ss. 625-626. DOI:10.1111/scs.12012
- Kvale, S. & Brinkmann, S. (2015). *InterViews. Learning the craft of qualitative research interviewing* (3rd ed.). Thousands Oaks, London: Sage Publications. 424 s.
- Lindseth, A., & Norberg, A. (2004). A phenomenological hermeneutic method for researching lived experience. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 18(2), ss. 145-153.
- Polit, D. F. & Beck, C. T. (2016). *Nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice*. (10th.ed.) Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. 814 s.
- Rienecker, L. (2016). *Problemformulering*. Stockholm: Liber. 64 s.
- Rolfe, G. (2006). Validity, trustworthiness and rigor: quality and the idea of qualitative research. *Journal of Advanced Nursing*, 53(3), ss. 304-310.
- Sandelowski, M., Voils, C.I., Leeman, J. & Crandell, J.L. (2012). Mixed research synthesis terrain – Mapping the mixed methods. *Journal of Mixed Methods Research*, 6(4), ss. 317-331. DOI: 10.1177/1558689811427913.
- Därutöver kan ytterligare artiklar, forskningsrapporter och annat material tillkomma.

2016-06-07 ABR/ila

Beredningsgruppen: 2016-06-08

Utbildningsutskottet: 2016-06-22