



Studenthandledning i det vårdande och lärande sammanhanget Tutoring in a Caring Context I

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

Ladokkod: 62SH01

Version: 14.0

Fastställt av: Utskottet för utbildningar inom vård 2018-06-20

Gäller från: HT 2018

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Vårdvetenskap med inriktning mot omvårdnad (A1N)

Utbildningsområde: Vård

Ämnesgrupp: Omvårdnad/omvårdnadsvetenskap

Förkunskapskrav: Akademisk examen inom eller med anknytning till vårdområdet

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

I kursen studeras kunskapsteori i relation till reflektion och handledning. Olika perspektiv för lärande och kunskap i relation till profession och ämne ingår. Vidare behandlas det reflekterande samtalet och reflektionens roll i handledningen. Handledningsmetoder som följsamt stödjer lärandet provas och tränas av studenterna i mindre grupper. Handledningens förutsättningar och etik lyfts fram och diskuteras. Dessutom behandlas gällande styrdokument som reglerar högskoleutbildning samt de förordningar som anger kompetenskrav för olika professioner.

Mål

Kursens lärandemål:

1. Kunskap och förståelse

- 1.1 redogöra för och problematisera olika perspektiv på kunskap och lärande samt hur utformningen av lärande- och undervisningsmiljön kan främja eller hämma lärandet,
- 1.2 redogöra för och analysera olika didaktiska metoder och redskap i handledning,
- 1.3 redogöra för och problematisera miljöns betydelse för reflektion och lärande,
- 1.4 granska och värdera kulturens betydelse för handledning.

2. Färdighet och förmåga

- 2.1 tillämpa samtal och reflektion som instrument i det vårdande och lärande sammanhanget,
- 2.2 skapa lärandesituationer och tillämpa olika handledande arbetssätt som gagnar utveckling och växt, baserat på den lärandes aktuella lärandebehov,
- 2.3 bedöma studenters kunskapsnivå i förhållande till gällande styrdokument och ge konstruktiv återkoppling,
- 2.4 skriva och bearbeta en text enligt vedertagen svensk skriftspråksnorm och med användande av korrekt, vetenskaplig källhänvisningsteknik där olika perspektiv på en kursspecifik fråga belyses.

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 problematisera och reflektera över reflektionens betydelse för lärandet,
- 3.2 reflektera över vårdvetenskapliga och didaktiska utgångspunkter för handledning,
- 3.3 reflektera över etiska frågor i handledning,
- 3.4 kritiskt reflektera över den egna hållningen i handledning för en hållbar utveckling.

Undervisningsformer

Föreläsningar, reflektionsseminarier och olika former av tillämpningsövningar. Skriftliga inlämningsuppgifter förekommer.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

Reflektionsseminarium 1

Lärandemål: 1,3

Högskolepoäng: 0,1

Betygskala: Underkänt eller Godkänt

Reflektionsseminarium 2

Lärandemål: 3,3

Högskolepoäng: 0,1

Betygskala: Underkänt eller Godkänt

Reflektionsseminarium 3

Lärandemål: 3,2

Högskolepoäng: 0,1

Betygskala: Underkänt eller Godkänt

Reflektionsseminarium 4

Lärandemål: 3,1

Högskolepoäng: 0,2

Betygskala: Underkänt eller Godkänt

Seminarium 1

Lärandemål 1.2, 2.1, 2.2,

Högskolepoäng: 1.0

Betygskala: Underkänt eller Godkänt

Skriftlig inlämningsuppgift samt uppföljande seminarium 2

Lärandemål: 1.3, 1.4, 3.1, 3.2, 1.1

Högskolepoäng: 1,5

Betygskala: Underkänt eller Godkänt

Seminarium 3

Lärandemål: 2.2, 2.3

Högskolepoäng: 0,5

Betygskala: Underkänt eller Godkänt

Seminarium 4

Lärandemål: 3.3, 3.4

Högskolepoäng: 1,0

Betygskala: Underkänt eller Godkänt

Skriftlig inlämningsuppgift i grupp om två eller tre

Lärandemål 1.1-3.4

Högskolepoäng: 3,0

Betygskala: Underkänt, Godkänt eller Väl Godkänt

För betyg Väl Godkänt krävs en individuell kompletterande inlämningsuppgift

Varje examination erbjuds vid minst fem (5) tillfällen inom ett år, varav tre (3) i anslutning till kurs. Efter de fem (5) första examinationstillfällena baseras omexaminationen på den version av kursplan och kurslitteratur som är aktuell då examinationstillfället äger rum, om kursplan och/eller kurslitteratur har reviderats. Så kallade "uppsamlingstentamen" erbjuds ej för de kurser som givits under föregående läsår/termin.

Student som underkänts två gånger i examination, har rätt att hos Utbildningsutskottet begära byte av examinator. Begäran skall vara skriftlig.

Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av

särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§).

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska men kurslitteratur på engelska, norska och/eller danska kan förekomma.

Arman, M., Dahlberg, K. & Ekebergh, M. red. (2015). *Teoretiska grunder för vårdande*. Stockholm: Liber.

Henriksen, J-O. & Vetlesen, A. (2014). *Etik i arbete med människor. (3:e upplagan)*. Lund: Studentlitteratur.

Hilli, Y., Salmu, M. & Jonsén, E. (2013). Perspectives on good preceptorship: A matter of ethics. *Nursing Ethics*. DOI 10.1177/0969733013511361

Hilmarsson, HT. (2012). *Samtalet med känslomässig intelligens*. Lund: Studentlitteratur.

Holst, H. & Hörberg, U. (2013). Students learning in clinical practice, supervised in pairs of students – a phenomenological study. *Journal of Nursing Education and Practice*, 8 (3), 113-124.

Mogensen, E., Thorell Ekstrand, I. & Löfmark, A. (2010). *Klinisk utbildning i högskolan - perspektiv och utveckling inom verksamhetsförlagd utbildning. (2:a upplagan)*. Lund: Studentlitteratur.

Nygren, F. & Carlson, E (2017) Preceptors' conceptions of a peer learning model: A phenomenographic study. *Nurse Education today* 49 .s 12-16

Sandvik, A-H, Eriksson, K, Hilli, Y (2014). Understanding and becoming – the heart of the matter in nurse education. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*. 29(1), 62-73.

Sandvik, A-H., Melender, H-L., Jonsén, E., Jönsson, G., Salmu, M. & Hilli, Y. (2012). Sjuksköterskestudenters erfarenheter av sin första kliniska utbildningsperiod – en nordisk kvantitativ studie. *Vård i Norden*, 105(32), 20-25.

Stenberg, M. & Carlson, E. (2015). Swedish student nurses' perception of Peer learning as an educational model during clinical practice in a hospital setting – an evaluation study. *BMC Nursing* 14:48

Därutöver kan ytterligare artiklar, forskningsrapporter och annat material tillkomma. Utbildningsdokument för berörda utbildningar.

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Studenter har rätt att vara representerade i akademins beredande och beslutande organ.

Övrigt

Kursen är fristående men kan även ges som uppdragskurs

Plagiatkontroll

Alla skriftliga examinationer genomgår plagiatkontroll.