



Studenthandledning i det vårdande och lärande sammanhanget Tutoring in a Caring Context I

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

Ladokkod: 62SH01

Revision: 23.0

Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom vård- och polisarbete 2022-06-09

Gäller från: VT 2023

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Vårdvetenskap med inriktning mot omvårdnad (AIN)

Utbildningsområde: Vård

Ämnesgrupp: Omvårdnad/omvårdnadsvetenskap

Förkunskapskrav: Akademisk examen inom eller med anknytning till vårdområdet

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

I kursen studeras kunskapsteori i relation till reflektion och handledning. Olika perspektiv för lärande och kunskap i relation till profession och ämne ingår. Vidare behandlas det reflekterande samtalet och reflektionens roll i handledningen. Handledningsmetoder som följsamt stödjer lärandet prövas och tränas av studenterna i mindre grupper. Handledningens förutsättningar och etik lyfts fram och diskuteras. Dessutom behandlas gällande styrdokument som reglerar högskoleutbildning samt de förordningar som anger kompetenskrav för olika professioner.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

1. Kunskap och förståelse

- 1.1 redogöra för perspektiv på kunskap och lärande samt hur utformningen av lärandemiljön i det vårdande sammanhanget kan främja eller hämma lärandet,
- 1.2 redogöra för didaktiska metoder och redskap i handledning,
- 1.3 redogöra för miljöns betydelse för reflektion och lärande.

2. Färdighet och förmåga

- 2.1 planera samtal och reflektion i det vårdande och lärande sammanhanget,
- 2.2 strukturera och integrera samtal och reflektion i det vårdande och lärande sammanhanget,
- 2.3 skapa lärandesituationer och olika handledande arbetssätt som gagnar utveckling och växt, baserat på den lärandes aktuella lärandebehov,
- 2.4 bedöma studenters kunskapsnivå i förhållande till gällande styrdokument och ge konstruktiv återkoppling,
- 2.5 skriva och bearbeta en text enligt vedertagen svensk skriftspråksnorm och med användande av korrekt, vetenskaplig referensteknik där olika perspektiv på en kursspecifik fråga belyses.

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 problematisera reflektionens betydelse för lärandet,
- 3.2 problematisera vårdvetenskapliga och didaktiska utgångspunkter för handledning,
- 3.3 värdera etiska frågor i handledning,
- 3.4 problematisera den egna hållningen i handledning för en hållbar utveckling,
- 3.5 värdera attityder och förhållningssätt till handledning och studenter på arbetsplatsen.

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av:

- föreläsningar

- handledning
- reflektionsseminarier
- olika former av tillämpningsövningar
- skriftliga uppgifter

Viss undervisning kan ske på distans vilket förutsätter att studenten har tillgång till internetansluten dator med webbkamera och hörlurar.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

Reflektionsseminarium lärandemiljön och kulturens betydelse

Lärandemål: 1.1, 1.3, 3.5

Högskolepoäng: 0,5

Betygskala: Underkänt eller Godkänt

Reflektionsseminarium etik, hållning och hållbarhet i handledning

Lärandemål: 3.3, 3.4

Högskolepoäng: 0,5

Betygskala: Underkänt eller Godkänt

Reflektionsseminarium vårdvetenskap och didaktik

Lärandemål: 3.2

Högskolepoäng: 0,5

Betygskala: Underkänt eller Godkänt

Reflektionsseminarium reflektion och lärande

Lärandemål: 3.1

Högskolepoäng: 0,5

Betygskala: Underkänt eller Godkänt

Reflektionsseminarium handledningsmetoder och verktyg

Lärandemål: 1.2, 2.1

Högskolepoäng: 0,5

Betygskala: Underkänt eller Godkänt

Individuell skriftlig reflektion

Lärandemål: 1.1, 1.3, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.5

Högskolepoäng: 1,5

Betygskala: Underkänt, Godkänt eller Väl Godkänt

Kamratgranskning av individuell skriftlig reflektion

Lärandemål: 1.1, 1.3, 2.2, 3.1, 3.2, 3.5

Högskolepoäng: 0,5

Betygskala: Underkänt eller Godkänt

Reflektionsseminarium bedömning

Lärandemål: 2.3

Högskolepoäng: 0,5

Betygskala: Underkänt eller Godkänt

Skriftlig inlämningsuppgift i grupp om två eller tre

Lärandemål: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5

Högskolepoäng: 2

Betygskala: Underkänt, Godkänt eller Väl Godkänt

Uppföljande seminarium med opponentskap på skriftlig inlämningsuppgift i grupp om två eller tre

Lärandemål: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5

Högskolepoäng: 0,5

Betygskala: Underkänt eller Godkänt

För betyget Godkänt på hel kurs krävs minst godkänt betyg på samtliga moment. För betyget Väl godkänt krävs dessutom Väl godkänt på Individuell skriftlig inlämningsuppgift och Skriftlig inlämningsuppgift i grupp om två eller tre (med individuell kompletterande inlämningsuppgift).

Varje examination erbjuds vid minst fem (5) tillfällen, varav minst tre (3) inom loppet av ett år. Efter de tre (3) första examinationstillfällena baseras omexaminationen på den version av kursplan och kurslitteratur som är aktuell då examinationstillfället äger rum, om kursplan och/eller kurslitteratur har reviderats. Så kallade uppsamlingstentamen erbjuds ej för de kurser som givits under föregående läsår/termin.

Student som underkänts två gånger i examination har rätt att hos Utbildningsutskottet begära byte av examinator. Begäran skall vara skriftlig.

Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§).

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Berglund, M. & Ekebergh, M. (red.) (2019). *Reflektion i lärande och vård: En utmaning för sjuksköterskan*. 2 uppl., Lund: Studentlitteratur.

Hilmansson, H. T. (2020). *Samtalet: Förbättra din professionella kommunikation genom empati*. 5 uppl., Lund: Studentlitteratur.

Rehnsfeldt, A. & Arman, M. (red.) (2020). *Klinisk vårdvetenskap: Vårdande på teoretisk grund*. Stockholm: Liber AB. 247 s.

Sandvik, A-H. & Ekebergh, M. (red.) (2022). *Studenthandledning i vårdande verksamhet: Teoretiska utgångspunkter och didaktiska metoder*. Stockholm: Liber. 352 s.

Därutöver kan artiklar, forskningsrapporter, utbildningsdokument för berörda utbildningar och annat material tillkomma.

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Studenter har rätt att vara representerade i akademins beredande och beslutande organ.

Övrigt

Fristående kurs.

Plagiatkontroll

Alla skriftliga examinationer genomgår plagiatkontroll.