



## Familjehälsovård med inriktning mot barnhälsovård och elevhälsovård Family Health Care with focus on Child Health Care and Student Health

12,5 högskolepoäng

12,5 credits

---

**Ladokkod:** B2BF02

**Version:** 2.1

**Fastställt av:** Utskottet för utbildningar inom vård 2020-05-06

**Gäller från:** HT 2020

**Nivå:** Avancerad nivå

**Huvudområde (successiv fördjupning):** Vårdvetenskap (A1N)

**Utbildningsområde:** Vård

**Ämnesgrupp:** Omvårdnad/omvårdnadsvetenskap

**Förkunskapskrav:**

- Kandidatexamen inom vårdvetenskap/ Sjuksköterskeexamen om 180 hp inklusive eller kompletterad med ett självständigt arbete (examensarbete) om 15 hp
- Giltig legitimation som sjuksköterska utfärdad av Socialstyrelsen

**Betygsskala:** Underkänd eller Godkänd

---

### Innehåll

Fokus för kursen är ett hälsofrämjande och förebyggande perspektiv relaterat till barnets, elevens och familjens hälsa. Med utgångspunkt i barnets perspektiv behandlas barns och ungdomars rättigheter, resurser och behov vid olika utvecklingsstadier och livssituationer. Vidare behandlar kursen betydelsen av tvärprofessionell och tvärssektoriell samverkan, liksom betydelsen av ett evidensbaserat vårdande. Kursen innehåller 6 hp verksamhetsförlagda studier.

### Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

#### 1. Kunskap och förståelse

- 1.1 reflektera över hur barn och ungdomars upplevelse av hälsa och behov kan förändras under uppväxten
- 1.2 reflektera över hur barn och ungdomars olika behov kan förändras under uppväxten
- 1.3 utifrån ett livsvärldsteoretiskt perspektiv visa förståelse för betydelsen av en helhetssyn i det hälsofrämjande vårdandet
- 1.4 redogöra för didaktiska strategier i syfte att främja barn, ungdomar och familjers hälsa samt stödja egenvård och lärande
- 1.5 ha kunskap om och tillämpa evidensbaserad vård inom barn-, elev- och familjehälsa
- 1.6 analysera och reflektera över betydelsen av tvärprofessionell och tvärssektoriell samverkan i det hälsofrämjande och förebyggande arbetet samt vid bedömning och åtgärdande av hälsoproblem hos barn och ungdomar.

#### 2. Färdighet och förmåga

- 2.1 självständigt identifiera, bedöma, planera, utföra, dokumentera och följa upp hälsofrämjande och förebyggande vård till barn och ungdomar
- 2.2 tillämpa förebyggande vård vid ohälsa hos barn, ungdomar och familjer
- 2.3 uppmärksamma och tillgodose behov av kunskap bland barn och ungdomar, familj/ närstående, medarbetare, studenter samt företrädare för andra professioner och verksamheter
- 2.4 identifiera behov av samverkan med familj och närstående samt företrädare för andra yrkesgrupper och verksamheter
- 2.5 kunna argumentera för barns och ungdomars rättigheter och livsvillkor utifrån lagar, författningar och säkerhetsföreskrifter,
- 2.6 visa ansvar för sitt eget lärande och utveckling inom professionen genom aktivt deltagande och patientsäkert handlande i vårdarbete
- 2.7 skriva och bearbeta en text enligt vedertagen svensk skriftspråksnorm och med användande av korrekt, vetenskaplig

källhänvisningsteknik där olika perspektiv på en kursspecifik fråga belyses.

### 3. *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

3.1 identifiera och analysera etiska frågeställningar inom familjehälsovård i relation till barn- och ungdomar

3.2 analysera frågeställningar som berör mångfald inom familjehälsovård med inriktning mot barn och ungdomar

3.3 värdera och reflektera över det hälsofrämjande och förebyggande arbetet med barn och ungdomar

3.4 analysera frågeställningar angående hållbar utveckling för nuvarande och kommande generationers hälsa.

## **Undervisningsformer**

Undervisningen i kursen består av:

- föreläsningar
- seminarier
- verksamhetsförlagd utbildning

Undervisningen sker genom flexibelt lärande. Arbetsformen vid flexibelt lärande förutsätter att studenterna har tillgång till internetansluten dator, webbkamera och headset. Studierna baseras på självständiga studier samt gemensamma kursträffar förlagda till Högskolan i Borås. Kommunikation mellan lärare och kursdeltagare sker via ett webbaserat utbildningsverktyg. Vissa studieuppgifter genomförs i grupp med syfte att stimulera och utveckla förmågan till kommunikation, reflektion, samverkan och självkänedom.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

## **Examinationsformer**

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

### *Individuell Tentamen*

Lärandemål: 1.1, 1.3, 1.6, 2.7, 3.1, 3.3, 3.4

Högskolepoäng: 3

Betygskala: Underkänd eller Godkänd

### *Seminarium 1*

Lärandemål: 1.4, 1.5, 1.6, 2.3, 3.3

Högskolepoäng: 1,5

Betygskala: Underkänd eller Godkänd

### *Seminarium 2*

Lärandemål: 1.2, 1.4, 1.5, 2.3, 3.1

Högskolepoäng: 1,0

Betygskala: Underkänd eller Godkänd

### *Diskussionsforum*

Lärandemål: 1.3, 2.5, 2.7, 3.2

Högskolepoäng: 1,0

Betygskala: Underkänd eller Godkänd

### *Verksamhetsförlagd examination*

Lärandemål: 1.1, 1.2, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 3.1, 3.3

Högskolepoäng: 6

Betygskala: Underkänd eller Godkänd

Varje teoretisk examination erbjuds vid minst fem (5) tillfällen inom ett år, varav tre (3) i anslutning till kurs. Efter de fem (5) första examinationstillfällena baseras omexaminationen på den version av kursplan och kurslitteratur som är aktuell då examinationstillfället äger rum, om kursplan och/eller kurslitteratur har reviderats. Så kallade uppsamlingstentamen erbjuds ej för de kurser som givits under föregående läsår/termin.

Student som underkänts två gånger i examination, har rätt att hos Utbildningsutskottet begära byte av examinator. Begäran skall vara skriftlig. Student som inte godkänts under verksamhetsförlagd utbildning har möjlighet till ytterligare en studieperiod, så snart det finns organisatoriska möjligheter.

Bedömning av den verksamhetsförlagda utbildningen sker enligt ett systematiserat och validerat bedömningsformulär.

Det maximala antalet examinationstillfällen för verksamhetsförlagd utbildning är två.

Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning, eller motsvarande, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att patientsäkerheten eller patientens förtroende för sjukvården riskeras. När verksamhetsförlagd utbildning avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle är förbrukat. I sådana fall skall en individuell handlingsplan upprättas av examinator i samråd med studenten. Handlingsplanen skall ange vilka aktiviteter och kunskapskontroller som krävs innan studenten ges möjlighet till nytt verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs. I handlingsplanen skall även anges hur och när kunskapskontroll kan äga rum. Student som underkänts i den praktiska delen har möjlighet att genomgå ytterligare ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs såvida inte två examinationstillfällen redan förbrukats.

Om student på eget initiativ avbryter verksamhetsförlagd utbildning, leder avbrottet till att studenten underkänns på kursen. Studenten erbjuds i sådant fall en ny praktikperiod i samband med nästa kurstillfälle såvida inte det maximala antalet examinationstillfällen redan uppnåtts.

Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§).

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

### **Kurslitteratur och övriga läromedel**

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska men kurslitteratur på engelska kan förekomma.

Arman, M., Dahlberg, K. & Ekebergh, M. (red.) (2015). *Teoretiska grunder för vårdande*. Stockholm: Liber. 307 s.

Benzein, E., Hagberg, M. & Saveman, B. (red.) (2017). *Att möta familjer inom vård och omsorg*. 2 uppl., Lund: Studentlitteratur. 288 s.

Bringsén, Å. & Nilsson Lindström, P. (red.) (2019). *Hälsopromotion i teori och praktik: olika arenor och målgrupper*. Stockholm: Liber. 261 s.

Claussion, E K. & Morberg, S. (red.) (2019). *Skolsköterskans hälsofrämjande arbete*. 2. uppl., Lund: Studentlitteratur. 287 s.

Eliasson, K., Gunnarsson, L. & Welin, P. (2015). *En förälder blir till*. Kunskapscentrum för jämlik vård. Koncernkontoret Västra Götalandsregionen. [återfinns elektroniskt]

Hanséus, K., Jägersvall, M. & Norman, M. (red.) (2020). *Barnmedicin*. 5. uppl., Lund: Studentlitteratur. 914 s.

Hwang, C. P. & Nilsson, B. (2019). *Utvecklingspsykologi*. 4. uppl., Stockholm: Natur och Kultur.

Klang Söderkvist, B. & Kneck, Å. (red.) (2018). *Patientundervisning. Ett samspel för lärande*. 4. uppl., Lund: Studentlitteratur. 272 s.

Kunskapsguiden (2017). *Webbutbildningen Barn som anhöriga - Våga fråga!* [återfinns elektroniskt]

Kylberg, E., Westlund, A. M., & Zwedberg, S. (2018). *Amning i dag*. 3. uppl., Stockholm: Gothia fortbildning. 185 s.

Magnusson, M., Blennow, M., Hagelin, E. & Sundelin, C. (red.) (2016). *Barnhälsovård: Att främja barns hälsa*. 6. uppl., Stockholm: Liber. 285 s.

Nordgren, L., Almerud & Österberg, S. (2014). *Att bli specialistsjuksköterska eller barnmorska: Utbildningar för framtiden*. Lund: Studentlitteratur. 243 s.

Socialstyrelsen (2014). *Vägledning för barnhälsovården*. Stockholm: Socialstyrelsen [återfinns elektroniskt]

Socialstyrelsen & Skolverket. (2016). *Vägledning för elevhälsan*. Stockholm: Socialstyrelsen [återfinns elektroniskt]

Svensk Sjuksköterskeförening, SSF. (2008). *Strategi för sjuksköterskans hälsofrämjande arbete*. Stockholm: Svensk sjuksköterskeförening. 30 s. [återfinns elektroniskt]

Därutöver kan artiklar, forskningsrapporter och annat material tillkomma.

## **Studentinflytande och utvärdering**

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Studenter har rätt att vara representerade i akademins beredande och beslutande organ.

## **Övrigt**

Kursen ingår i:

Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning mot distriktssköterska

Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning mot hälso- och sjukvård för barn och ungdomar.

### *Plagiatkontroll*

Alla skriftliga examinationer genomgår plagiatkontroll.