



## Forskningsmetoder inom vårdvetenskap Research Methods in Caring Science

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

---

**Ladokkod:** B2FM01

**Version:** 1.0

**Fastställt av:** Utskottet för utbildningar inom vård 2020-01-29

**Gäller från:** HT 2020

**Nivå:** Avancerad nivå

**Huvudområde (successiv fördjupning):** Vårdvetenskap (A1N)

**Utbildningsområde:** Vård

**Ämnesgrupp:** Omvårdnad/omvårdnadsvetenskap

**Förkunskapskrav:** Kandidatexamen inom vårdvetenskap eller närliggande område om 180 hp inklusive eller kompletterad med ett självständigt arbete (examensarbete) om 15 hp

**Betygsskala:** Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

---

### Innehåll

Kursen fördjupar tidigare kunskaper i kvantitativa respektive kvalitativa metodologier och metoder inom vårdvetenskaplig forskning. Fokus ligger på tillämpning av forskningsprocessens faser och ställningstaganden avseende projektdesign. Kursen behandlar också datainsamlingsformer, datanivåer och analysmetoder samt muntlig och skriftlig presentation av resultat. Program för statistisk analys av numeriska data tillämpas och olika statistiska analyser värderas. Vidare behandlas och tillämpas olika analysmetoder för kvalitativa data. I kursen ingår att systematiskt söka och kritiskt värdera redan publicerade forskningsresultat. Vidare behandlas forskningsetik.

### Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

#### 1. Kunskap och förståelse

- 1.1 beskriva och analysera vetenskapsteoretiska antaganden och begrepp,
- 1.2 redogöra för de förutsättningar och villkor som gäller för grundläggande parametriska och icke-parametriska statistiska metoder,
- 1.3 redogöra för de förutsättningar och villkor som gäller för kvalitativa metoder
- 1.4 redogöra för begreppen: evidens, reliabilitet, validitet, trovärdighet, överförbarhet, generaliserbarhet i vetenskapliga studier,
- 1.5 redogöra för de vanligaste hoten mot validitet och reliabilitet i vetenskapliga studier,
- 1.6 systematiskt söka och kritiskt granska vetenskapliga studier,
- 1.7 redogöra för grundläggande principer gällande systematisk forskningsöversikt och begreppsanalys.

#### 2. Färdighet och förmåga

- 2.1 identifiera och problematisera samt välja lämplig design för att studera vårdvetenskapliga forskningsproblem,
- 2.2 tillämpa forskningsetiska principer och regler,
- 2.3 argumentera för olika datainsamlingsmetoder och urval,
- 2.4 argumentera och kritiskt värdera olika analysmetoder inom vårdvetenskaplig forskning,
- 2.5 hantera kvantitativa data med hjälp av dataprogram för statistisk analys samt tolka resultat av olika statistiska analyser,
- 2.6 bearbeta och analysera kvalitativa data utifrån olika metoder,
- 2.7 skriva och bearbeta en text enligt vedertagen svensk skriftspråksnorm och med användande av korrekt, vetenskaplig källhänvisningsteknik där olika perspektiv på en kursspecifik fråga belyses,
- 2.8 planera en studie utgående från kvalitativ och kvantitativ forskningsdesign.

### 3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

3.1 värdera och argumentera för val av olika analysmetoder,

3.2 kritiskt värdera vetenskapliga studier utförda med kvalitativ respektive kvantitativ metod,

3.3 kritiskt värdera forskningsetiska ställningstaganden som rör forskningsprocessen.

### Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- laborationer
- seminarier

Undervisningen sker genom flexibelt lärande. Arbetsformen vid flexibelt lärande förutsätter att studenterna har tillgång till internetansluten dator, webbkamera och headset. Studierna baseras på självständiga studier samt gemensamma kursträffar förlagda till Högskolan i Borås. Kommunikation mellan lärare och kursdeltagare sker via ett webbaserat utbildningsverktyg. Vissa studieuppgifter genomförs i grupp med syfte att stimulera och utveckla förmågan till kommunikation, reflektion, samverkan och självkänedom.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

### Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

#### *Seminarium 1*

Lärandemål: 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.3, 2.7, 2.8

Högskolepoäng: 1,5

Betygsskala: Underkänt eller Godkänt

#### *Seminarium 2*

Lärandemål: 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8

Högskolepoäng: 1,5

Betygsskala: Underkänt eller Godkänt.

#### *Skriftlig inlämningsuppgift*

Lärandemål: 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3

Högskolepoäng: 4,5 hp

Betygsskala: Underkänt, Godkänt eller Väl godkänt

För betyget Godkänd på hel kurs krävs minst godkänt betyg på samtliga examinationer. För betyget Väl godkänt krävs dessutom väl godkänt på Skriftlig inlämningsuppgift.

Varje examination erbjuds vid minst fem (5) tillfällen inom ett år, varav tre (3) i anslutning till kurs. Efter de fem (5) första examinationstillfällena baseras omexaminationen på den version av kursplan och kurslitteratur som är aktuell då examinationstillfället äger rum, om kursplan och/eller kurslitteratur har reviderats. Så kallade uppsamlingstentamen erbjuds ej för de kurser som givits under föregående läsår/termin.

Student som underkänts två gånger i examination, har rätt att hos Utbildningsutskottet begära byte av examinator. Begäran skall vara skriftlig.

Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§).

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

### Kurslitteratur och övriga läromedel

ALLEA - All European Academies. (2018). *The European Code of Conduct for Research Integrity*. Swedish translation. Revised Edition. Published in Berlin by All European Academies. [Återfinns elektroniskt].

Borg, E. & Westerlund, J. (2012). *Statistik för beteendevetare*. 3. uppl., Stockholm: Liber.

Brinkman, S. & Kvale, S. (2015). *InterViews: Learning the craft of qualitative research interviewing*. 3. uppl., Los Angeles: SAGE Publications Ltd.

Codex. (2019). *Regler och riktlinjer för forskning*. [Återfinns elektroniskt].

Creswell, J. W. & Poth, C. N. (2018). *Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing among five approaches*. 4. uppl., Los Angeles: SAGE.

Eriksson, K. (2010). Evidence: To see or not to see. *Nursing Science Quarterly*, 23, ss. 275-279. doi:10.1177/0894318410380271

Graneheim, U. H., Lindgren, B.-M. & Lundman, B. (2017). Methodological challenges in qualitative content analysis: A discussion paper. *Nurse Education Today*, 56, ss. 29-34. doi: 10.1016/j.nedt.2017.06.002

Knafl, K. & Whitemore, R. (2017). Top 10 tips for undertaking synthesis research. *Research in Nursing & Health*, 40(3), ss. 189-193. doi:10.1002/nur.21790

Polit, D. F. & Beck, C. T. (2018). *Nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice*. 10. uppl., Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. 814 s.

Toftthagen, R. & Fagerström, LM. (2010). Rodgers' evolutionary concept analysis - a valid method for developing knowledge in nursing science. *Scandinavian Journal of Caring Science*, 24, ss. 21-31.

Trost, J. & Hultåker, O. (2016). *Enkätboken*. Lund: Studentlitteratur. 178 s.

Wahlgren, L. (2013). *SPSS – steg för steg*. Lund: Studentlitteratur. 198 s.

Vetenskapsrådet (VR). (2017). *God forskningssed*. [Återfinns elektroniskt].

Whitemore, R. & Knafl, K. (2005). The integrative review: updated methodology. *Journal of Advanced Nursing*, 52(5), pp. 546-553. doi:10.1111/j.1365-2648.2005.03621.x

Därutöver kan artiklar, forskningsrapporter och annat material tillkomma.

### **Studentinflytande och utvärdering**

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Studenter har rätt att vara representerade i akademins beredande och beslutande organ.

### **Övrigt**

Kursen ingår i specialistsjuksköterskeprogrammen. Kursen kan också läsas som fristående kurs.

#### *Plagiatkontroll*

Alla skriftliga examinationer genomgår plagiatkontroll.