



Omvårdnad inom intensivvård Intensive Care Nursing

15 högskolepoäng

15 credits

Ladokkod: B2IO01

Revision: 2.0

Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom vård- och polisarbete 2020-12-16

Gäller från: HT 2021

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Vårdvetenskap (A1F)

Utbildningsområde: Vård

Ämnesgrupp: Omvårdnad/omvårdnadsvetenskap

Förkunskapskrav: Godkänt resultat på kurserna:

- Anestesi och intensivvård, 7.5 hp
- Vårdande inom intensivvård I, 7.5 hp

Dessutom ska följande moment vara avslutade och godkända i kursen *Vårdande inom intensivvård II*:

- Klinisk examination 1.5 hp och seminarium 1, 1 hp

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Kursens syfte är att studenten skall kunna tillämpa och fördjupa de vårdvetenskapliga och medicinska kunskaper som krävs för ett självständigt vårdarbete som specialistsjuksköterska inom intensivvård. Kursen omfattar klinisk utbildning som består av teoretiska samt verksamhetsförlagda studier samt simulering. I kursen skaffar sig studenten fördjupade kunskaper i intensivvårdssjuksköterskans omvårdnadsarbete relaterat till patienter i alla åldrar som drabbats av kritisk sjukdom och sviktande vitala funktioner. Vidare tillämpas teorier och metoder som ligger till grund för omvårdnaden inom intensivvård med beaktande av hållbarhet. Andra områden som studeras är kommunikation, patient-och närstående undervisning, vård i livets slutskede, organdonation samt patientsäkerhet.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

1. Kunskap och förståelse

- 1.1 analysera och värdera evidensbaserad vård inom intensivvård,
- 1.2 analysera och värdera innebörden i vårdvetenskapliga begrepp, teorier och modeller tillämpliga inom intensivvård,
- 1.3 analysera och värdera reflektionens betydelse för eget lärande samt i förhållande till patient, närstående och medarbetare inom intensivvård.

2. Färdighet och förmåga

- 2.1 identifiera och bedöma vårdbehov hos människor i olika åldrar samt tillsammans med patient och närstående organisera och genomföra en individuell patientcentrerad omvårdnad i samverkan med kollegor och annan vårdpersonal,
- 2.2 identifiera, analysera och bedöma sviktande vitala funktioner och förändringar i patientens tillstånd samt utföra såväl omvårdande som medicinska åtgärder,
- 2.3 visa förmåga att identifiera och använda resurser effektivt och hållbart för att optimera omvårdnad och medicinsk behandling,
- 2.4 hantera, dosera och administrera de farmaka och infusionslösningar som används inom intensivvård,

2.5 tillämpa gällande lagar och metoder och på ett säkert sätt hantera medicinteknisk utrustning som används inom intensivvård samt tillämpa aseptiska och hygieniska principer,
2.6 medverka vid och självständigt utföra undersökningar och behandlingar,
2.7 visa förmåga att stödja och kommunicera med patienter och närstående i livsavgörande situationer,
2.8 ansvara för vård av patient i livets slutskede samt medverka vid organdonation,
2.9 skriva och bearbeta en text enligt vedertagen svensk skriftspråksnorm och med användande av korrekt, vetenskaplig källhänvisningsteknik där olika perspektiv på en kursspecifik fråga belyses,
2.10 visa ansvar för sitt eget lärande och utveckling inom professionen genom aktivt deltagande och patientsäkert handlande i vårdarbete.

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

3.1 värdera och reflektera över hur existentiella frågor och den totala livssituationen påverkas i samband med akut ohälsa, sviktande vitala funktioner och död,
3.2 visa en yrkesetisk hållning med förmåga att identifiera och värdera etiska frågeställningar specifika inom intensivvård,
3.3 identifiera behov av ytterligare personlig kunskap samt visa ansvar för sin egen kompetensutveckling för ett hållbart yrkesliv som intensivvårdssjuksköterska.

Undervisningsformer

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU), simulering och reflekterande lärandeaktiviteter.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

Verksamhetsförlagd utbildning

Lärandemål: 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10, 3.1, 3.2, 3.3

Högskolepoäng: 9,0

Betygsskala: Underkänt eller Godkänt

Kliniska examinationer (A-HLR- vuxen samt klinisk examination)

Lärandemål: 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6

Högskolepoäng: 2,0

Betygsskala: Underkänt eller Godkänt

Simulering med efterföljande reflektion

Lärandemål: 1.3, 2.7, 3.1, 3.2

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänt eller Godkänt

Seminarium

Lärandemål: 1.2, 2.7, 2.8, 3.1

Högskolepoäng: 0,5

Betygsskala: Underkänt eller Godkänt

Reflektionsjournal 1

Lärandemål: 2.9, 3.3

Högskolepoäng: 0,5

Betygsskala: Underkänt eller Godkänt

Reflektionsjournal 2

Lärandemål: 1.1, 1.2, 1.3, 2.9, 3.3

Högskolepoäng: 2,0

Betygsskala: Underkänt eller Godkänt

Bedömning av de verksamhetsförlagda studierna samt de kliniska examinationerna sker enligt systematiserade och validerade bedömningsformulär.

Det maximala antalet examinationstillfällen för verksamhetsförlagd utbildning samt kliniska examinationer är två.

Varje teoretisk examination erbjuds vid minst fem (5) tillfällen inom ett år, varav tre (3) i anslutning till kurs. Efter de fem (5) första examinationstillfällena baseras omexaminationen på den version av kursplan och kurslitteratur som är aktuell då examinationstillfället äger rum, om kursplan och/eller kurslitteratur har reviderats. Så kallade "uppsamlingstentamen", erbjuds

ej för de kurser som givits under föregående läsår/termin.

Student som underkänts två gånger i examination, har rätt att hos Utbildningsutskottet begära byte av examinator. Begäran skall vara skriftlig. Student som inte godkänts under verksamhetsförlagd utbildning har möjlighet till ytterligare en studieperiod, så snart det finns organisatoriska möjligheter.

Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning, eller motsvarande, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att patientsäkerheten eller patientens förtroende för sjukvården riskeras. När verksamhetsförlagd utbildning avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle är förbrukat. I sådana fall skall en individuell handlingsplan upprättas av examinator i samråd med studenten. Handlingsplanen skall ange vilka aktiviteter och kunskapskontroller som krävs innan studenten ges möjlighet till nytt verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs. I handlingsplanen skall även anges hur och när kunskapskontroll kan äga rum. Student som inte godkänts under verksamhetsförlagd utbildning har möjlighet till ytterligare en studieperiod, så snart det finns organisatoriska möjligheter. Student som underkänts i den praktiska delen har möjlighet att genomgå ytterligare ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs såvida inte två examinationstillfällen redan förbrukats.

Om student på eget initiativ avbryter verksamhetsförlagd utbildning, leder avbrottet till att studenten underkänns på kursen. Studenten erbjuds i sådant fall en ny praktikperiod i samband med nästa kurstillfälle såvida inte det maximala antalet examinationstillfällen redan uppnåtts.

Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§).

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är både på svenska och engelska

A-HLR vuxen, *kursbok*. Svenska HLR-rådet (senaste upplagan)

Arman, M., Dahlberg, K. & Ekebergh, M. (red). (2015). *Teoretiska grunder för vårdande*. Stockholm: Liber. 296 s.

Ekebergh, M. (2007). Lifeworld-based reflection and learning: A contribution to the reflective practice in nursing and nursing education. *Reflective Practice*, 8(3), ss. 31-343.

Forsberg, A., Flodén, A., Lennerling, A., Karlsson, V., Nilsson, M., & Fridh, I. (2014). The core of after death care in relation to organ donation - A grounded theory study. *Intensive & Critical Care Nursing*, 30(5), ss. 275-282.

Huffling, K. & Schenk, E. (2014). Environmental sustainability in the intensive care unit. Challenges and solutions. *Critical Care Nursing Quarterly*, 37(3) ss. 235-250.

Morton, P. G. & Fontaine, D. K. (Eds.) (2017). *Critical care nursing – a holistic approach* (Eleventh edition). Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins.

Shannon, SE. Long-Sutehall, T. & Coombs, M. (2011). Conversations in end-of-life care: communication tools for critical care practitioners. *Nursing in Critical Care*, 16(3), ss. 124-130.

SFS 1995:831 Transplantationslagen.

SOSFS 2010:659. Patientsäkerhetslagen. Stockholm: Socialdepartementet.

SOSFS 2015:10 Socialstyrelsens föreskrifter och allmänna råd om kriterier för bestämmande av människans död.

Därutöver tillkommer ytterligare litteratur och artiklar utifrån av studenten vald fördjupning i seminarieuppgifter.

Studentinflytande och utvärdering

Kursutvärdering i relation till kursens mål genomförs. Resultatet av utvärderingen granskas av ämnes- och utbildningsansvariga och en kursrapport publiceras på akademins webbplats.

Studenter har rätt att vara representerade i akademins beredande och beslutande organ.

Övrigt

Fristående kurs.

Plagiatkontroll

Alla skriftliga examinationer genomgår plagiatkontroll.