



Den undervisande bibliotekarien

The teaching librarian

15 högskolepoäng

15 credits

Ladokkod: C3BDU1

Version: 1.0

Fastställt av: Utskottet för utbildningar inom bibliotek, information och IT 2022-02-01

Gäller från: HT 2022

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Biblioteks- och informationsvetenskap (G1N)

Utbildningsområde: Övrigt

Ämnesgrupp: Biblioteks- och informationsvetenskap

Förkunskapskrav: Grundläggande behörighet.

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursen behandlar bibliotekariens pedagogiska roll i utbildningskontext såsom skolbibliotek och universitets-/högskolebibliotek. Centrala begrepp är didaktik, metodik, undervisning, progression och utvärdering främst kopplat till områdena informationskompetens, medie- och informationskunnighet samt läsfrämjande arbete. Betydelsen av samverkan, samarbete och omvärldsbevakning diskuteras i relation till bibliotekariens roll. Genom kursen får studenten förståelse för betydelsen av det systematiska kvalitetsarbetet där utgångspunkten är lagar och styrdokument som har relevans för hur undervisning kan utformas. Elevers och studenters behov av bibliotek i relation till lärande problematiseras i kursen. Inom kursens ram väljer studenten ett studieobjekt, såsom en undervisningsmetod eller en aspekt inom informationskompetensen, och gör en kunskapsöversikt där forskning söks, sammanställs och presenteras.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

Kunskap och förståelse

- 1.1 Presentera och diskutera bibliotekariens roll i pedagogiska sammanhang
- 1.2 Analysera och diskutera begrepp som är relevanta för utbildningsbibliotek och lärande
- 1.3 Beskriva styrdokumentets funktion för utbildningsbibliotek
- 1.4 Med utgångspunkt i forskning om informationskompetens och läsfrämjande arbete redogöra för hur undervisning kan utformas i olika pedagogiska sammanhang
- 1.5 Redogöra för och diskutera teoretiska perspektiv på lärande
- 1.6 Kritiskt granska forskningsresultat kring olika aspekter av undervisande bibliotekariers arbete

Färdighet och förmåga

- 2.1 Utforma en verksamhetsplan för utbildningsbibliotek och redogöra för hur den kan implementeras i bibliotekets pedagogiska verksamhet
- 2.2 Presentera och argumentera för utformad verksamhetsplan
- 2.3 Förklara och motivera bibliotekariens roll i pedagogiska dilemman
- 2.4 Muntligen presentera en kunskapsöversikt och hur den kan bidra till förståelse i relation till undervisande bibliotekariers arbete

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 Kunna söka, värdera, tillägna sig och presentera aktuell forskning med relevans för utbildningsbibliotek
- 3.2 Med utgångspunkt i aktuell forskning reflektera över bibliotekariens pedagogiska roll i utbildningskontexter.

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av:

- seminarier
- föreläsningar
- workshop
- handledning

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

- Seminarium: Litteraturseminarium Den undervisande bibliotekariens roll

Lärandemål: 1.1, 1.4

Högskolepoäng: 1.0

Betygsskala: UG

- Seminarium: Systematiskt kvalitetsarbete

Lärandemål: 1.2-1.4, 2.1-2.2

Högskolepoäng: 2.0

Betygsskala: UG

- Skriftlig inlämningsuppgift: Pedagogiska begrepp

Lärandemål: 1.2, 1.5, 3.1

Högskolepoäng: 4.0

Betygsskala: UVG

- Seminarium: Pedagogiska dilemman

Lärandemål: 1.2, 1.5, 2.3

Högskolepoäng: 2.0

Betygsskala: UG

- Skriftlig inlämningsuppgift: Kunskapsöversikt

Lärandemål: 1.1-1.2, 1.4, 1.6, 3.1-3.2

Högskolepoäng: 5.0

Betygsskala: UVG

- Seminarium: Presentation av kunskapsöversikt

Lärandemål: 2.4

Högskolepoäng: 1.0

Betygsskala: UG

För betyget Godkänd på hel kurs krävs minst godkänt betyg på samtliga moment. För betyget Väl Godkänd krävs dessutom Väl Godkänt på momenten Skriftlig inlämningsuppgift: Pedagogiska begrepp och Skriftlig inlämningsuppgift: Kunskapsöversikt.

Seminarier kan inte ersättas av en annan examinationsform.

Då kursplanen ändras kommer student som önskar slutföra rester från ett kurstillfälle att examineras utifrån kursens nya innehåll och upplägg. Då kursen har upphört kan student som önskar slutföra rester följa hela eller delar av annan likvärdig kurs.

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Centerwall, U. (2019). Performing the school librarian: Using the Butlerian concept of performativity in the analysis of school librarian identities. *Journal of librarianship and information science*. 51 (1), 137–149. (12 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Cook, D. & Klipfel, K. (2015). How Do Our Students Learn? An Outline of a Cognitive Psychological Model for Information

Literacy Instruction. *Reference & User Services Quarterly*. 55 (1), 34–41. (8 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Creaser, C., & Spezi, V. (2014). Improving perceptions of value to teaching and research staff: The next challenge for academic libraries. *Journal of Librarianship and Information Science*, 46(3), 191-206. (15 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Elkins, A. J. (2018) Mind the Gaps: School Librarians' Job Descriptions and the Professional Standards for School Librarians in the United States. *School libraries worldwide*. 24 (1), 87–98. (13 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Fagan, J. C., Ostermiller, H., Price, E., & Sapp, L. (2021). Librarian, Faculty, and Student Perceptions of Academic Librarians: Study Introduction and Literature Review. *New Review of Academic Librarianship*, 27(1), 38-75. (37 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Hicks, A. & Lloyd, A. (2021). Relegating expertise: The outward and inward positioning of librarians in information literacy education. *Journal of librarianship and information science*. (12 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Jensen, M. (2016). *Lärande och lärandeteorier: om den intentionella människan*. Lund: Studentlitteratur. (344 s.)

Limberg, L., Hultgren, F. & Johansson, M. (2021). *Skolbibliotek och lärande*. Lund: Studentlitteratur. (300 s.)

Montiel-Overall, P. (2008). Teacher and librarian collaboration: A qualitative study. *Library and Information Science Research*, 30(2), 145-155. (10 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Osborn, J. (2017). Librarians as Teachers: Forming a Learning and Teaching Community of Practice. *Journal of the Australian Library and Information Association*, 66(2), 162-169. (7 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Schedvin, M. (2020). *Hållbar skolbiblioteksutveckling*. Malmö: Gleerups. (104 s.)

Selander, S. & Kress, G.R. (2017). *Design för lärande: ett multimodalt perspektiv*. (Andra upplagan). Lund: Studentlitteratur. (173 s.)

Sundin, O. (2018). Den pedagogiska bibliotekarien. Från källkritik till källtillit. I J. Hansson, & P. Wisselgren (red.), *Bibliotekarien i teori och praktik: Utbildningsperspektiv*. (20 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Walter, S. (2008). Librarians as teachers: A qualitative inquiry into professional identity. *College and Research Libraries*, 69(1), 51-71. (20 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Totalt antal sidor: 1075 s.

Egensökt litteratur om ca 100 s. tillkommer.

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i kandidatprogrammet Bibliotekarie och ges som en fristående kurs.