



Skolbibliotekariens roll i lärandemiljöer The role of the school librarian in learning environments

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

Ladokkod: C3BSR1

Version: 1.0

Fastställt av: Utskottet för utbildningar inom bibliotek, information och IT 2020-02-04

Gäller från: VT 2020

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (G1N), Biblioteks- och informationsvetenskap (G1N)

Utbildningsområde: Undervisning

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Endast grundläggande behörighet

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursen behandlar skolbibliotekariens roll i lärandemiljöer. Centrala områden är didaktiska metoder, teoretiska och multimodala perspektiv på lärande och villkor för lärande samt ledarskap i klassrummet och samverkan med andra yrkesgrupper. I kursen undersöks hur olika pedagogiska metoder inverkar på undervisning. Undervisning inom skolbibliotekariekontexten planeras där fokus ligger på teoretiska perspektiv på lärande samt mål i utbildningssammanhang.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

Kunskap och förståelse

- 1.1 Beskriva skolbibliotekariens didaktiska roll, villkor för lärande samt samverkan med andra yrkesgrupper.
- 1.2 Redogöra för teoretiska och multimodala perspektiv på lärande.

Färdighet och förmåga

- 2.1 Med utgångspunkt i forskning planera undervisning utifrån teoretiska perspektiv på lärande och på ledarskap.
- 2.2 Presentera och motivera planerad biblioteksundervisning inom skolbibliotekariens kontext.
- 2.3 Söka efter och använda aktuell forskning om pedagogiska metoder, lärandeteorier och skolbibliotekariens roll för elevers lärande.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 Reflektera över skolbibliotekariens pedagogiska roll och didaktiska metoders betydelse för elevers lärande.
- 3.2 Värdera aktuell forskning om pedagogiska metoder, lärandeteorier och skolbibliotekariens roll för elevers lärande.

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av:

- föreläsningar
- seminarier
- workshop

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

- Muntlig examination: Litteraturseminarium

Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.3, 3.1

Högskolepoäng: 2,5

Betygsskala: Underkänd eller godkänd

- Skriftlig inlämningsuppgift: Undervisning

Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2

Högskolepoäng: 3,5

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

- Seminarium: Presentation och motivering av undervisning

Lärandemål: 2.2

Högskolepoäng: 1,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

För betyget Godkänd på hel kurs krävs godkänt betyg på samtliga moment. För betyget Väl Godkänd på hel kurs krävs dessutom Väl Godkänd på momentet *Skriftlig inlämningsuppgift: Undervisning*.

Examinator kan besluta att Muntlig examination och Seminarium kan ersättas med skriftlig inlämningsuppgift om studenten underkänts eller inte varit närvarande under examinationen.

Då kursplanen ändras kommer student som önskar slutföra rester från ett kurstillfälle att examineras utifrån kursens nya innehåll och upplägg. Då kursen har upphört kan student som önskar slutföra rester följa hela eller delar av annan likvärdig kurs.

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska men kurslitteratur på engelska, norska och/eller danska kan förekomma.

Cook, Dani & Klipfel, Kevin (2015) How Do Our Students Learn? An Outline of a Cognitive Psychological Model for Information Literacy Instruction. Reference & User Services Quarterly. 55 (1), 34–41. (8 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Gärdén, C. (2017). Skolbibliotekets roll för elevers lärande: en forsknings- och kunskapsöversikt år 2010-2015. Stockholm: Kungliga biblioteket. (68 s.)

Jensen, M. (2016). Lärande och lärandeteorier: om den intentionella människan. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. (306 s.)

Ogden, T. (2017). Ledarskap i klassen: praktik, teori och forskning. (Upplaga 1). Lund: Studentlitteratur. (164 s.)

Selander, S. & Kress, G.R. (2017). Design för lärande: ett multimodalt perspektiv. (Andra upplagan). Lund: Studentlitteratur. (173 s.)

Sundin, O. (2018) Den pedagogiska bibliotekarien. Från källkritik till källtillit. I J. Hansson, & P. Wisselgren (red.), Bibliotekarier i teori och praktik: Utbildningsperspektiv. (20 s.)

Wahlström, N. (2019). Didaktik: ett professionsbegrepp. (Första upplagan). Malmö: Gleerups. (180 s.)

Totalt antal sidor: 919 s.

Egensökt litteratur om ca. 100 sidor tillkommer.

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i kandidatprogrammet *Bibliotekarie*.