



### **IKT för undervisande bibliotekarier** **Using ICT in Educational Library Services**

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

---

**Ladokkod:** C3BUB1

**Version:** 4.1

**Fastställt av:** Utskottet för utbildningar inom bibliotek, information och IT 2020-09-22

**Gäller från:** HT 2020

**Nivå:** Grundnivå

**Huvudområde (successiv fördjupning):** Biblioteks- och informationsvetenskap (G1N)

**Utbildningsområde:** Övrigt

**Ämnesgrupp:** Biblioteks- och informationsvetenskap

**Förkunskapskrav:** Det finns inga explicita förkunskapskrav.

**Betygsskala:** Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

---

#### **Innehåll**

Kursen belyser hur informations- och kommunikationsteknik (IKT) kan användas i pedagogiska verksamheter på skolbibliotek och högskolebibliotek för att stärka till exempel undervisning för informationskompetens eller läsfrämjande arbete för en avgränsad målgrupp.

Kursens innehåll utgår från ett perspektiv där användbarheten av IKT förstås som kontextberoende, att ett verktygs begränsningar och möjligheter avgörs av det sammanhang i vilket det ska användas. Den behandlar i anslutning till denna utgångspunkt olika förhållningssätt till användandet av IKT i pedagogiska biblioteksverksamheter. I undervisningen belyses ett antal centrala teorier och begrepp med anknytning till lärande och IKT, till exempel multimodal litteracitet och didaktisk design. Vidare berörs elevers och studenters medieerfarenheter i lärandesituationer.

Kursen syftar till att studenterna ska utveckla sin förmåga att reflektera över värdet och relevansen av IKT i specifika sammanhang samt att på ett relevant sätt utnyttja ett antal IKT-verktyg i pedagogisk biblioteksverksamhet.

#### **Mål**

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

##### *Kunskap och förståelse*

- 1.1 Beskriva hur IKT kan användas för att främja lärande och läslust
- 1.2 Beskriva medieerfarenheter hos en utvald målgrupp
- 1.3 Identifiera relevanta verktyg för pedagogisk biblioteksverksamhet

##### *Färdighet och förmåga*

- 2.1 Utveckla användningen av IKT som ett verktyg i en pedagogisk biblioteksverksamhet
- 2.2 Använda IKT-verktyg för att på ett relevant sätt förmedla innehåll

##### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

- 3.1 Värdera möjligheter med och begränsningar för användningen av IKT-verktyg som stöd för lärande utifrån relevant forskning
- 3.2 Värdera möjligheter med och begränsningar för användningen av IKT-verktyg i pedagogisk biblioteksverksamhet utifrån relevant forskning

#### **Undervisningsformer**

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- workshops
- seminarier
- projektarbeten

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

### Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

Inlämningsuppgift: IKT-stött undervisningscase

Lärandemål: 1.1, 1.2, 1.3 och 3.1

Högskolepoäng: 2,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Inlämningsuppgift: IKT-projekt

Lärandemål: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2

Högskolepoäng: 4,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Presentation: IKT-projekt

Lärandemål: 2.2

Högskolepoäng: 1,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

För betyget Godkänd på hel kurs krävs minst betyget Godkänd på samtliga moment. För betyget Väl Godkänd på hel kurs krävs dessutom Väl Godkänd på *Inlämningsuppgift: IKT-projekt* och *Inlämningsuppgift: IKT-stött undervisningscase*.

Då kursplanen ändras kommer student som önskar slutföra rester från ett kurstillfälle att examineras utifrån kursens nya innehåll och upplägg. Då kursen har upphört kan student som önskar slutföra rester följa hela eller delar av annan likvärdig kurs.

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

### Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska men kurslitteratur på engelska, norska och/eller danska kan förekomma.

Diaz, P. (2012). Webben i undervisningen: digitala verktyg och sociala medier för lärande. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. (Valda delar, ca 100 s.)

Francke, H. & Hanell, F. (2014). Användning och värdering av sociala medier i skola och högre utbildning. I Rivano Eckerdal, J. & Sundin, O. (Red.) (2014). Medie- och informationskunnighet: en forskningsantologi. Stockholm: Svensk Biblioteksforening. (8 s.) [Tillgänglig elektronisk]

Glimstedt, A., Elber, G., Hultgren, F. & Johansson, M. (2015). Att stimulera läsintresse med stöd av digitala redskap. Skolverket. (10 s.) [Tillgänglig elektronisk]

Hedemark, Å. & Hampson Lundh, A. (2014). Bibliotek som arena för barns litteraciteter. I Rivano Eckerdal, J. & Sundin, O. (Red.) (2014). Medie- och informationskunnighet: en forskningsantologi. Stockholm: Svensk Biblioteksforening. (7 s.) [Tillgänglig elektronisk]

Lindh, M., Nolin, J. & Hedvall, K. (2016). Pupils in the clouds: Implementation of Google Apps for Education. First Monday, 21(4) (15 s.). [Tillgänglig elektronisk]

McBride, M. F. (2012). Reconsidering Information Literacy in the 21st Century: The Redesign of an Information Literacy Class. Journal of Educational Technology Systems, 40(3), p. 287-300. (13 s.) [Tillgänglig elektronisk]

Selander, S. & Kress, G. (2017). Design för lärande : ett multimodalt perspektiv. Lund: Studentlitteratur. Kap. 1-4. (139 s.)

Vetter, M. A. (2014). Archive 2.0: What composition students and academic libraries can gain from digital-collaborative pedagogies. *Composition Studies*, 42(1), p. 35-53,157 (19 s.). [Tillgänglig elektroniskt]

Totalt 371 s.

Egensökt litteratur tillkommer, ca 150 s.

### **Studentinflytande och utvärdering**

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

### **Övrigt**

Kursen ingår i kandidatprogrammet Bibliotekarie.