



Informationssökning och kritisk granskning i pedagogiska sammanhang Information Seeking and Critical Thinking in Educational Contexts

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

Ladokkod: C3FIN1

Revision: 4.0

Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom bibliotek, information och IT 2021-03-11

Gäller från: HT 2021

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Biblioteks- och informationsvetenskap (G2F)

Utbildningsområde: Övrigt

Ämnesgrupp: Biblioteks- och informationsvetenskap

Förkunskapskrav: Akademisk examen

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Kursen behandlar informationssökningens roll i lärandemiljöer. Att söka, använda och värdera information i det digitala samhället är komplext varför kursen lägger stor vikt vid denna praktik. Centrala aktiviteter och fenomen i kursen är informationssökning, informationsbehov, sökteknik, sökstrategier, sökkritik, algoritmer och kritisk granskning. I kursen behandlas hur undervisning som inkluderar aktiviteterna och fenomenen kan planeras. Deltagarnas erfarenheter och problemställningar kring informationssökning kommer att forma en del av kursens innehåll.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

Kunskap och förståelse

1.1 Beskriva och reflektera över informationssökning, informationsbehov, sökteknik, sökstrategier, sökkritik, algoritmer och kritisk granskning.

1.2 Redogöra för hur utbildningsinsatser kan utformas i pedagogiska sammanhang där kursens centrala begrepp integreras

1.3 Beskriva informationssökningens och det kritiska förhållningssättets betydelse för lärande.

Färdighet och förmåga

2.1 Med utgångspunkt i forskning och den egna verksamheten planera och genomföra undervisningsprojekt i informationssökning och kritisk granskning

2.2 Presentera och diskutera undervisningsprojekt

Värderingsförmåga och förhållningssätt

3.1 Reflektera över informationssökningens och det kritiska förhållningssättets betydelse för elevers lärande

3.2 Söka, värdera och använda aktuell forskning om informationssökningens praktik och kritiskt förhållningssätt i pedagogiska sammanhang

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av föreläsningar, övningar och seminarier.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

Skriftlig inlämningsuppgift: Litteraturreflekation
Lärandemål: 1.1, 1.2
Högskolepoäng: 2.0
Betygsskala: UG

Skriftlig inlämningsuppgift: Undervisningsprojekt
Lärandemål: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 3.2
Högskolepoäng: 4.0
Betygsskala: UG

Seminarium: Opponering på undervisningsprojekt
Lärandemål: 2.2
Högskolepoäng: 1,5
Betygsskala: UG

För betyget Godkänd på hel kurs krävs betyget Godkänd på samtliga moment.

Då kursplanen ändras kommer student som önskar slutföra rester från ett kurstillfälle att examineras utifrån kursens nya innehåll och upplägg. Då kursen har upphört kan student som önskar slutföra rester följa hela eller delar av annan likvärdig kurs.

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska men kurslitteratur på engelska, norska och/eller danska kan förekomma.

Andersson, C. (2017). The front and backstage: pupils' information activities in secondary school. *Information Research*, 22(1). (13 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Andersson, C. (2017). "Google is not fun": an investigation of how Swedish teenagers frame online searching. *Journal of Documentation*, 73(6), s. 1244-1260. (17 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Carlsson, H. & Sundin, O. (2018). Sök- och källkritik i grundskolan: en forskningsrapport. Lund: Lunds universitet. (82 s.) [Tillgänglig elektroniskt].

Cook, D.B & Klipfel, K.M. (2015). How do our students learn? An Outline of a Cognitive Psychological Model for Information Literacy Instruction. *Reference and User Services Quarterly*, 55(1), 34–41. [Tillgänglig elektroniskt]

Francke, H. & Johansson, M. (2019). Källkritik på internet. Stockholm: Skolverket. (13 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Francke, H. & Sundin, O. (2019). Källkritik och nya publiceringsformer. Stockholm: Skolverket. (13 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Gärdén, C. & Utter, M. (2019). Informationssökning på internet. Stockholm: Skolverket. (16 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Gärdén, C (2017). Skolbibliotekets roll för elevers lärande : en forsknings- och kunskapsöversikt år 2010-2015. Stockholm: Kungliga biblioteket. (68 s.).

Haider, J. & Sundin, O. (2019). Sökkritik och algoritmers synlighet. Stockholm: Skolverket. (12 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Hampson Lundh, A. & Limberg, L. (red.) (2013). Skolbibliotekets roller i förändrade landskap: en forskningsantologi. Lund: BTJ. Kapitel 1 och 2. (61 s.) ([Tillgänglig elektroniskt])

Nygren, T. (2019). Fakta, fejk, fiktion: källkritik, ämnesdidaktik, digital kompetens. (Första utgåvan). [Stockholm]: Natur & Kultur. (200 s.)

Pierson, C. M., Goulding, A., & Campbell-Meier, J. (2019). An integrated understanding of librarian professional identity. *Global Knowledge, Memory and Communication*, 68(4), 413-430. (19 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Sporrong, E. & Westin Tikkanen, K. (2016). Kritiskt tänkande: i teori och praktik. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. (260s.)

Sundin, O. (2018). Den pedagogiska bibliotekarien: från källkritik till källtillit. I J. Hansson & P. Wisselgren (Red.). Bibliotekarier i teori och praktik: utbildningsperspektiv på en unik profession. (s. 103-123). Lund: BTJ förlag. (20 s.)

Totalt antal sidor: 796

Egensökt litteratur om ca. 60 sidor kan tillkomma.

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ges som en fristående kurs och vänder sig till yrkesverksamma skolbibliotekarier och pedagoger i skilda skolformer.