



Normkritiskt bemötande av barn och unga Norm-critical approaches in interactions with children and youth

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

Ladokkod: C3FNB1

Revision: 1.0

Fastställt av: Utskottet för utbildningar inom bibliotek, information och IT 2024-06-18

Gäller från: VT 2025

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Biblioteks- och informationsvetenskap (G1N)

Utbildningsområde: Samhällsvetenskap 75%, Övrigt 25%

Ämnesgrupp: Genusstudier

Förkunskapskrav: Grundläggande behörighet

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Kursen riktar fokus mot hur professioner som arbetar med barn och unga kan anlägga normkritiska perspektiv för att utveckla verksamheten för dessa målgrupper. Kursen behandlar hur normer skapas och utmanas inom pedagogiska och kulturella institutioner som exempelvis förskola, fritids, grundskola, gymnasium, skol- och folkbibliotek och museum.

Betydande för kursen är de teoretiska begreppen normkritik och intersektionalitet samt hur teoretiska verktyg från exempelvis feministisk teori och queerteori kan bidra till att synliggöra och problematisera normer och ojämlikhet. Kursen syftar också till att ge en grundläggande kunskapsram för att kunna följa, förstå och problematisera debatter om normkritik, jämlikhet, utanförskap och diskriminering i samhället.

I kursen ingår att identifiera möjligheter och utmaningar kring hur normkritiska perspektiv kan tillämpas praktiskt i arbete och bemötande av barn och unga samt de styrdokument som reglerar arbetet. Praktisknära inslag i kursen består av att analysera och problematisera normer utifrån olika konkreta exempel grundade i den egna verksamheten eller professionen samt verktyg att omsätta dessa kunskaper i praktiken. Kursen lämpar sig väl för studenter och yrkesverksamma som vill fördjupa sig teoretiskt.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

Kunskap och förståelse

1.1 Redogöra för normkritik som analytisk metod

1.2 Redogöra för och problematisera intersektionalitet och hur det kan användas teoretiskt

1.3 Beskriva och exemplifiera normskapande processer i arbete med barn och unga

Färdighet och förmåga

2.1 Tillämpa för kursen centrala begrepp för att analysera interaktioner mellan vuxna och barn

2.2 Tillämpa teoretiska perspektiv för att analysera och problematisera normskapande i den egna professionella praktiken

Värderingsförmåga och förhållningssätt

3.1 Reflektera kring den egna professionella rollen i relation till olika maktordningar

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen bedrivs i form av föreläsningar och övningar

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

Tentamen

Lärandemål: 1.1-1.2

Högskolepoäng: 1,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Seminarium: Muntlig diskussion utifrån litteratur

Lärandemål: 1.3, 2.2, 3.1

Högskolepoäng: 2

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Skriftlig inlämningsuppgift

Lärandemål: 1.3, 2.1-2.2, 3.1

Högskolepoäng: 4

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

För betyget Godkänd på hel kurs krävs betyget Godkänd på samtliga moment.

Då kursplanen ändras kommer student som önskar slutföra rester från ett kurstillfälle att examineras utifrån kursens nya innehåll och upplägg. Då kursen har upphört kan student som önskar slutföra rester följa hela eller delar av annan likvärdig kurs.

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är på engelska och svenska.

Björkman, L. & Sotevik, L. (red.) (2023). Normkritiska perspektiv i pedagogisk verksamhet: förskola, fritidshem och skolans tidigare år. Studentlitteratur. (384 s.). [valda delar om ca 150 s.]

Bromseth, J. & Darj, F. (red.) (2010). Normkritisk pedagogik: makt, lärande och strategier för förändring. Centrum för genusvetenskap, Uppsala universitet. (288 s.) [valda delar om ca 100 s.]

Martinsson, L. & Reimers, E. (red.) (2020). Skola i normer. Gleerups. (223 s.). [valda delar om ca 100 s.]

Rasmussen, C. H., Rydbeck, K., & Larsen, H. (Eds.). (2022). Libraries, Archives, and Museums in Transition: Changes, Challenges, and Convergence in a Scandinavian Perspective. Taylor & Francis. [valda delar om ca 100 s.]

Totalt antal sidor: ca 450 sidor.

Litteratur tillkommer om ca 300 sidor.

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ges som en fristående kurs och vänder sig till yrkesverksamma pedagoger och bibliotekarier inom utbildnings- och kultursektorn.