



Skolbibliotekets funktion och uppdrag The School Library's Function and Mission

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

Ladokkod: C3FSF1

Version: 1.0

Fastställt av: Utskottet för utbildningar inom bibliotek, information och IT 2022-06-08

Gäller från: VT 2023

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Biblioteks- och informationsvetenskap (G2F)

Utbildningsområde: Övrigt

Ämnesgrupp: Biblioteks- och informationsvetenskap

Förkunskapskrav: Grundläggande behörighet.

Akademisk examen

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Kursen introducerar skolbibliotekariens uppdrag och identifierar skolbibliotekets funktion, med utgångspunkt i läsfrämjande arbete och medie- och informationskunnighet (MIK). Vikten av samverkan mellan skolans olika funktioner liksom nätverkande utanför skolans ramar problematiseras. Skolbibliotekariens potentiella roll och uppdrag i relation till styrdokumentet och det systematiska kvalitetsarbetet utgör en del av kursen. Skolbibliotekets demokratiska uppdrag samt elevers delaktighet i skolbibliotekets verksamhet och utformning behandlas i kursen.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

Kunskap och förståelse

1.1 Redogöra för grundläggande begrepp inom skolbiblioteksområdet

1.2 Identifiera och beskriva skolbibliotekets funktion och uppdrag

1.3 Förklara och motivera styrdokumentens funktion för skolbiblioteksverksamhet

Färdighet och förmåga

2.1 Med utgångspunkt i forskning och debatt diskutera skolbibliotekets funktion och uppdrag

2.2 Presentera och diskutera skolbibliotekets demokratiska roll i ett framtida samhälle

Värderingsförmåga och förhållningssätt

3.1 Välja och argumentera för en vetenskaplig artikels relevans för skolbiblioteksverksamhet

3.2 Problematisera förutsättningar, hinder och möjligheter, för skolbiblioteksverksamhet

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen bedrivs i form av

- föreläsningar
- seminarier

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

Litteraturseminarium: Tidskriftsklubb
Lärandemål: 1.2, 2.1, 3.1
Högskolepoäng: 2.0
Betygsskala: UG

Skriftlig inlämningsuppgift: Essä Framtidens skolbibliotek
Lärandemål: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.2
Högskolepoäng: 4.5
Betygsskala: UG

Seminarium: Framtidens skolbibliotek
Lärandemål: 2.3, 3.2
Högskolepoäng: 1.0
Betygsskala: UG

För betyget Godkänd på hel kurs krävs betyget Godkänd på samtliga examinationsmoment.

Då kursplanen ändras kommer student som önskar slutföra rester från ett kurstillfälle att examineras utifrån kursens nya innehåll och upplägg. Då kursen har upphört kan student som önskar slutföra rester följa hela eller delar av annan likvärdig kurs.

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är på engelska och svenska.

Blomgren, R., Michnik, K.E., Sundeen, J. (Red.) (2022). Biblioteksgeografien - en antologi om svenskt biblioteksväsende och biblioteksforskning. Studentlitteratur. (Kap.1, 2, 11, 98 s.)

Gärdén, C. (2017). Skolbibliotekets roll för elevers lärande: en forsknings- och kunskapsöversikt år 2010-2015. Stockholm: Kungliga biblioteket. [Tillgänglig elektronisk] (108 s)

Limberg, L., Hultgren, F. & Johansson, M. (2021). Skolbibliotek och lärande. Lund: Studentlitteratur. (Kap 1, 2 och 5, 70 s)

Schultz Nybacka, P. (2019). Värdet av skolbiblioteket: en verksamhet för hållbar utbildning och bildning. Stockholm: Kungliga biblioteket, Nationell biblioteksstrategi. [Tillgänglig elektroniskt] (216 s)

Totalt antal sidor: 492

Ytterligare ca. 400 sidor tillkommer

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ges som en fristående kurs.