HÖGSKOLAN I BORÅS

Skolbibliotekariens roll i lärandemiljöer

The role of school librarian in learning enviroments

7,5 högskolepoäng
7,5 credits

Ladokkod: C3FSR1
Revision: 5.0
Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2018-02-08
Gäller från: HT 2018

Nivå: Grundnivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (G2F), Biblioteks- och informationsvetenskap (G2F)
Utbildningsområde: Undervisning
Ämnesgrupp: Pedagogik
Förkunskapskrav: Kandidatexamen
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Kursen behandlar skolbibliotekariens roll i lärandemiljöer. Centrala områden i kursen är didaktik och villkor för lärande, teoretiska- och multimodala perspektiv på lärande, lärandestilar, ledarskap i klassrummet och samverkan med andra yrkesgrupper. I kursen planeras ett undervisningstillfälle med fokus på hur mål formuleras i utbildningssammanhang och hur formativ återkoppling samt utvärdering synliggör lärande. Deltagarnas erfarenheter från egna verksamheter och problemställningar kring skolbibliotekariers undervisning kommer att forma en del av kursens innehåll.

Mål

Efter avklarad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

Kunskap och förståelse
1.1 Beskriva skolbibliotekariens didaktiska roll, villkor för lärande samt samverkan med andra yrkesgrupper.
1.2 Redogöra för teoretiska och multimodala perspektiv på lärande.

Färdighet och förmåga
2.1 Med utgångspunkt i forskning och den egna verksamheten planera och genomföra undervisning utifrån lärandestilar och perspektiv på ledarskap.
2.2 Presentera planerad undervisning inom det egna expertområdet.
2.3 Presentera och motivera genomförd undervisning.

Värderingsförmåga och förhållningssätt
3.1 Reflektera över skolbibliotekariens didaktiska roll och lärandestilars betydelse för elevers lärande.
3.2 Söka, värdera och använda aktuell forskning om didaktik, lärandeteorier och skolbibliotekariens roll för elevers lärande.

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av:

- föreläsningar
- seminarier

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

- Skriftlig inlämningsuppgift: Undervisningsplan
Lärandemål: 2.1, 2.2
Högskolepoäng: 1,0
Betygsskala: UG

- Skriftlig inlämningsuppgift: Undervisning
Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2
Högskolepoäng: 5,0
Betygsskala: UG

- Seminarium: Presentation och motivering av undervisning
Lärandemål: 2.3
Högskolepoäng: 1,5
Betygsskala: UG

För betyget Godkänd på hel kurs krävs godkänt betyg på samtliga moment.

Då kursplanen ändras kommer student som önskar slutföra rester från ett kurstillfälle att examineras utifrån kursens nya innehåll och upplägg. Då kursen har upphört kan student som önskar slutföra rester följa hela eller delar av annan likvärdig kurs.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska men kurslitteratur på engelska, norska och/eller danska kan förekomma.

Jensen, M. (2016). Lärande och lärandeteorier: om den intentionella människan. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. (306 s.)

Klipfel, K.M. & Cook, D.B. (2017). Learner-centred pedagogy: principles and practice. London: Facet Publishing. (175 s.)

Gärdèn, C. (2017). Skolbibliotekets roll för elevers lärande: en forsknings- och kunskapsöversikt år 2010-2015. Stockholm: Kungliga biblioteket. (68 s.).

Ogden, T. (2017). Ledarskap i klassen: praktik, teori och forskning. (Upplaga 1). Lund: Studentlitteratur. (164 s.)

Totalt antal sidor: 703 s.
Egensökt litteratur om ca. 100 sidor

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ges som fristående kurs och vänder sig till yrkesverksamma skolbibliotekarier och pedagoger i skilda skolformer.