HÖGSKOLAN I BORÅS

Informationssökning och kritisk granskning i lärandemiljöer

Information Seeking and Critical Thinking in Educational Contexts

7,5 högskolepoäng
7,5 credits

Ladokkod: C3IIL1
Revision: 2.0
Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom bibliotek, information och IT 2018-09-25
Gäller från: VT 2019

Nivå: Avancerad nivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Biblioteks- och informationsvetenskap (A1N)
Utbildningsområde: Övrigt
Ämnesgrupp: Biblioteks- och informationsvetenskap
Förkunskapskrav: Kandidatexamen
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursen sätter fokus på bibliotekens funktion som lärandemiljö och på biblioteksanvändares utveckling av utbildningsrelaterade informationskompetenser. Kursen lägger stor vikt vid den komplexa praktiken att söka, använda och värdera information i det digitala samhället. Informationskompetens och medie- och informationskunnighet (MIK) är breda begrepp som relaterar till företeelser såsom informationsbehov, informationssökning och kritisk granskning. Dessa begrepp diskuteras och problematiseras utifrån aktuell forskning på området. Vidare behandlas sökmotoralgoritmer i kursen. I kursen får studenten stifta bekantskap med relevanta resurser för undervisning i informationssökning samt för samverkan med andra professioner.

Mål

Efter avklarad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

Kunskap och förståelse
1.1 Redogöra för hur begreppen informationskompetens och medie- och informationskunnighet kan förstås i olika kontexter.
1.2 Beskriva och reflektera över hur informationsbehov, informationssökning och kritisk granskning kan integreras i lärandemiljöer.
1.3 Beskriva informationssökningens och det kritiska förhållningssättets betydelse för lärande.
1.4 Redogöra för hur utbildningsinsatser kan utformas i pedagogiska sammanhang där kursens centrala begrepp integreras.

Färdighet och förmåga
2.1 Med utgångspunkt i forskning planera undervisning i informationssökning och kritisk granskning.
2.2 Presentera och motivera undervisning på ett sätt som är relevant i ett professionellt sammanhang.

Värderingsförmåga och förhållningssätt
3.1 Söka, värdera och använda aktuell forskning om informationssökningens praktik och kritiska förhållningssätt i lärandemiljöer.

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- övningar
- seminarier

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

Skriftlig inlämningsuppgift: Litteraturreflektion
Lärandemål: 1.1, 1.2, 1.3
Högskolepoäng: 1,5
Betygsskala: UG

Skriftlig inlämningsuppgift: Undervisningsprojekt
Lärandemål: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1
Högskolepoäng: 4,5
Betygsskala: UVG

Seminarium: Presentation av undervisningsprojekt
Lärandemål: 2.2
Högskolepoäng: 1,5
Betygsskala: UG

För betyget Godkänd på hel kurs krävs minst godkänt betyg på samtliga moment. För betyget Väl Godkänd krävs dessutom Väl Godkänd på momentet *Skriftlig inlämningsuppgift: Undervisningsprojekt.*

Då kursplanen ändras kommer student som önskar slutföra rester från ett kurstillfälle att examineras utifrån kursens nya innehåll och upplägg. Då kursen har upphört kan student som önskar slutföra rester följa hela eller delar av annan likvärdig kurs.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska men kurslitteratur på engelska, norska och/eller danska kan förekomma.

Andersson, C. (2017). The front and backstage: pupils' information activities in secondary school. Information Research, 22(1). (13 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Andersson, C. (2017). "Google is not fun": an investigation of how Swedish teenagers frame online searching. Journal of Documentation, 73(6), s. 1244-1260. (17 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Carlsson, H. & Sundin, O. (2017). Searching for delegated knowledge in elementary schools. Information Research, 22 (1). (14 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Carlsson, H. & Sundin, O. (2018). Sök- och källkritik i grundskolan: en forskningsrapport. Lund: Lunds universitet. (82 s.) [Tillgänglig elektroniskt].

Francke, H. & Johansson, M. (2016). Källkritik på internet. Stockholm: Skolverket. (13 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Francke, H. & Sundin, O. (2016). Källkritik och nya publiceringsformer. Stockholm: Skolverket. (13 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Gärdén, C. & Utter, M. (2016). Informationssökning på internet. Stockholm: Skolverket. (16 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Gärdén, C. (2017). Skolbibliotekets roll för elevers lärande: en forsknings- och kunskapsöversikt år 2010-2015. Stockholm: Kungliga biblioteket. (68 s.).

Haider, J. & Sundin, O. (2016). Sökkritik och algoritmers synlighet. Stockholm: Skolverket. (12 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Hampson Lundh, A. & Limberg, L. (red.) (2013). Skolbibliotekets roller i förändrade landskap: en forskningsantologi. Lund: BTJ. (valda delar, ca. 100 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Lundh, A. (2010). Studying information needs as question-negotiations in an educational context: a methodological comment. Information Research, 15(4). (12 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Nygren, T., Haglund, J., Samuelsson, R., Af Geijerstam, Å. & Prytz, J. (2018). Critical thinking in national tests across four subjects in Swedish compulsory school. Education Inquiry (early cite). (20 s.)

Sporrong, E. & Westin Tikkanen, K. (2016). Kritiskt tänkande: i teori och praktik. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. (valda delar, ca. 90 s.)

Sundin, O. (2018). Den pedagogiska bibliotekarien: från källkritik till källtillit. I J. Hansson & P. Wisselgren (Red.). Bibliotekarier i teori och praktik: utbildningsperspektiv på en unik profession. (s. 103-123). Lund: BTJ förlag. (20 s.)

Totalt antal sidor: 490
Egensökt litteratur om ca. 200 sidor tillkommer.

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i Masterprogram i biblioteks- och informationsvetenskap, distansutbildning.