



## Engelska med didaktisk inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6, I English for Teachers Working with school children aged 10-13 years, I

15 högskolepoäng

15 credits

---

**Ladokkod:** C46E51

**Revision:** 1.0

**Fastställd av:** Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2021-06-14

**Gäller från:** HT 2021

**Nivå:** Grundnivå

**Huvudområde (successiv fördjupning):** Engelska (G1N), Utbildningsvetenskap: undervisning-lärande i engelska (G2F)

**Utbildningsområde:** Verksamhetsförlagd utbildning 53%, Undervisning 47%

**Ämnesgrupp:** Engelska

**Förkunskapskrav:** Godkänt resultat i Svenska med didaktisk inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6, I. Dessutom krävs godkänt resultat från all VFU i tidigare terminer inom ramen för Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6, 240 högskolepoäng.

**Betygsskala:** Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

---

### Innehåll

Kursen har två parallella fokus. Studenten ska både utveckla sin egen ämneskunskap i engelska och sin förmåga att bedriva stimulerande undervisning i engelska för elever. För att ge bakgrund till ämnets förutsättningar i dagens grundskola, studeras engelskundervisning ur ett historiskt och ett nutida perspektiv. Skönlitteraturens betydelse för språkinläring behandlas. Skönlitteratur omfattar det vidgade textbegreppet såsom film, sång, ramsor och andra estetiska uttrycksformer. Under kursen ges studenten möjlighet att utveckla förmågan att skapa goda och lustfyllda lärandemiljöer genom att lära känna arbetssätt, metoder och specialpedagogiska perspektiv i syfte att möta alla elever med fokus på måluppfyllelse. Teorierna bakom kursplanen i engelska analyseras samt sätts i relation till den egna praktiken i ett moment där kursdeltagaren filmar sig själv i en undervisningssituation, vilket sedan utgör underlag för vidare diskussion och reflektion. Studenten ska nå upp till minst C1-nivån i The Common European Framework of Reference of Languages. I kursen ingår verksamhetsförlagd utbildning.

### Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

#### 1. Kunskap och förståelse

1.1 beskriva kunskapssynen i nu gällande styrdokument för engelska samt utifrån denna didaktiskt planera undervisning med fokus på elevers måluppfyllelse

1.2 redogöra för hur val av innehåll och arbetsmetod, baserat på didaktisk forskning, verksamhetens mål och olika styrdokument, kan underlätta lärande

#### 2. Färdighet och förmåga

2.1 exemplifiera hur engelsk skönlitteratur, inklusive det vidgade textbegreppet, kan användas som redskap för språkutveckling i engelska

2.2 diskutera engelskspråkig skönlitteratur med hjälp av grundläggande litteraturanalytiska begrepp

2.3 visa kunskaper i engelska språket i nivå med C1 i The Common European Framework for Reference of Languages

2.4 förklara grammatiska fenomen och strukturer som kännetecknar det engelska språket

2.5 förklara fonologiska fenomen som kännetecknar det engelska språket

2.6 variera och anpassa sitt engelska språkbruk, både muntligt och skriftligt, med hänsyn till syfte och mottagare

2.7 anpassa sin undervisningsplanering efter elevers olika behov och förutsättningar

2.8 använda och kritiskt förhålla sig till digitala verktyg både för det egna lärandet och i engelskundervisning

2.9 med stöd i engelskdidaktisk forskning och relevanta styrdokument, formulera mål, planera, leda, utvärdera och dokumentera undervisning i engelska med fokus på måluppfyllelse för alla elever

2.10 i mötet med elever och kollegor använda ämneskunskaper och ämnesdidaktiska begrepp i ett relevant yrkesspråk, såväl muntligt som skriftligt

### **Undervisningsformer**

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- workshops
- seminarier
- verksamhetsförlagd utbildning
- studiegruppsarbete

Undervisningen bedrivs på engelska, men undervisning på svenska kan förekomma.

### **Examinationsformer**

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

#### **(RE01) Didaktikseminarium**

Individuell redovisning, diskussion och individuell skriftlig inlämning

Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.3, 2.6, 2.7, 2.9

Högskolepoäng: 3,5

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

#### **(IN01) Videopaper**

Individuell skriftlig inlämning och individuell redovisning

Lärandemål: 2.3, 2.6, 2.8, 2.10

Högskolepoäng: 2,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

#### **(IN02) Response paper litteratur**

Individuell skriftlig inlämning

Lärandemål: 2.2, 2.3, 2.6

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

#### **(IN03) VFU-uppföljning**

Individuell skriftlig inlämning

Lärandemål: 1.2, 2.1

Högskolepoäng: 0,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

#### **(NÄ01) VFU**

Verksamhetsförlagd utbildning

Lärandemål: 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10

Högskolepoäng: 2,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

#### **(SE01) IKT-seminarium**

Seminarium

Lärandemål: 1.2, 2.7, 2.8

Högskolepoäng: 1,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

#### **(SE02) Litteraturseminarier**

Seminarier

Lärandemål: 2.2, 2.3, 2.6

Högskolepoäng: 1,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

#### **(TE01) Tentamen grammatik**

Individuell skriftlig tentamen

Lärandemål: 2.4

Högskolepoäng: 1,5

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

## **(TE02) Tentamen fonetik**

Individuell skriftlig tentamen

Lärandemål: 2.5

Högskolepoäng: 1,5

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Det maximala antalet examinationstillfällen för varje examination i kursen är 5. Ett förbrukat examinationstillfälle är en examination där studenten har fått betyg (U/G/VG).

Den sammanhängande VFU-perioden är en examination där 100% närvaro gäller. Bedömning av den verksamhetsförlagda utbildningen sker enligt ett systemiserat och validerat bedömningsformulär. Det maximala antalet examinationstillfällen för verksamhetsförlagd utbildning är två. Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning, eller motsvarande, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att barns/elevs säkerhet, integritet eller föräldrars förtroende för verksamheten riskeras. När verksamhetsförlagd utbildning avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett verksamhetsförlagd utbildningstillfälle är förbrukat. I sådana fall skall en individuell utvecklingsplan upprättas av examinator i samråd med studenten. Student som underkänts i den praktiska delen har möjlighet att genomgå ytterligare ett verksamhetsförlagd utbildningstillfälle på denna kurs såvida inte två examinationstillfällen redan förbrukats. Om student på eget initiativ avbryter verksamhetsförlagd utbildning, leder avbrottet till att studenten underkänns på kursen. Studenten erbjuds i sådant fall en ny praktikperiod i samband med nästa kurstillfälle såvida inte det maximala antalet examinationstillfällen redan uppnåtts.

Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18 §). Väl godkänd, VG, på hel kurs kan student erhålla när student har VG på mer än 50% av de poäng som är VG-grundande.

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

### **Kurslitteratur och övriga läromedel**

Kurslitteraturen är i huvudsak på engelska men kurslitteratur på svenska kan förekomma.

Ahlquist, Sharon (2019). *'English is fun!' Challenges and opportunities - English in years 4-6*. Lund: Studentlitteratur (240 s)

Estling Vannestål, Maria (2015). *A university grammar of English: with a Swedish perspective*. 2. uppl. Lund: Studentlitteratur (540 s)

Haddon, Mark. *The curious incident of the dog in the night-time*. Valfri uppl. London: Vintage (ca 220 s)

Keaveney, Sharon & Lundberg, Gun (2019). *Early language learning and teaching: pre-A1-A2*. Lund: Studentlitteratur (256 s)

Lessing, Doris. *The fifth child*. Valfri uppl. London: HarperPerennial (160 s)

Lundahl, Bo (2014). *Texts, topics and tasks: teaching English in years 4-6*. Lund: Studentlitteratur (268 s)

Löfving, Christina (2012). *Digitala verktyg och sociala medier i undervisningen: så skapar vi en relevant skola utifrån Lgr 11*. Stockholm: Liber (191 s)

Nation, Paul (2007). The Four Strands. *Innovation in Language Learning and Teaching* 1(1), ss. 2 – 13 (12 s)

Rönnerdahl, Göran & Johansson, Stig (2005). *Introducing English pronunciation - British version*. Lund: Studentlitteratur (159 s)

Sandström, Karyn (2011). *Kidworthy works*. Lund: Studentlitteratur (166 s)

Skolverket (2017, eller senare upplaga). *Kommentarmaterial till kursplanen i engelska*. Stockholm: Skolverket (28 s)

Skolverket (2019, eller senare upplaga). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (rev 2019)*. Stockholm: Skolverket (utdrag, ca 20 s)

UNESCO (2011). *Media and information literacy: Curriculum for teachers* (192 s)

Ytterligare litteratur kan tillkomma (ca 200 s)

### **Studentinflytande och utvärdering**

Före kursstart inbjuds studenterna till kursinformationsmöte. Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

### **Övrigt**

Kursen ingår i Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6, 240 hp.

Under alla VFU-perioder i kurser i engelska, matematik och svenska, ska studenten undervisa i dessa tre ämnen oavsett vilken ämneskurs VFU-perioden är utlagd i.