



Utbildningsvetenskaplig kärna 1.1 för ämneslärare Core of Educational Science I for teachers in Secondary Education

15 högskolepoäng

15 credits

Ladokkod: C79U10

Revision: 2.0

Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2021-11-15

Gäller från: HT 2021

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (G1N)

Utbildningsområde: Undervisning 60%, Verksamhetsförlagd utbildning 40%

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Studenten ska vara antagen till något av följande utbildningsprogram vid Högskolan i Borås:

- Ämneslärarutbildning för grundskolans årskurs 7-9: svenska och engelska
- Ämneslärarutbildning för grundskolans årskurs 7-9: svenska och svenska som andraspråk

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursen ger en introduktion till läraryrket som profession ur ett historiskt, samhällsligt och verksamhetsnära perspektiv. Centrala frågor rör skolans värdegrund, demokratiska uppdrag och lärares etiska ansvar. Vidare behandlas aktuella styrdokument och dessas framväxt samt utbildningsjuridiska frågor. I kursen ingår en kortare sammanhängande verksamhetsförlagd utbildning (VFU) samt fältdagar. Studenten introduceras också i ett vetenskapligt förhållningssätt samt ett kritiskt förhållningssätt till akademisk litteracitet. I kursen behandlas även de estetiska läroprocessernas betydelse för lärandet.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på

1. Kunskap och förståelse

- 1.1 redogöra för innehållet i akademisk text
- 1.2 redogöra för grundläggande begrepp och teorier inom retorik
- 1.3 redogöra för regler om upphovsrätt och sekretess rörande skolans verksamhet
- 1.4 beskriva skolans uppdrag i relation till yrkesrollen
- 1.5 förklara hur verksamheten i grundskola och vuxenutbildning kan vara inkluderande respektive exkluderande
- 1.6 redogöra för skolväsendets historik vad gäller grundskolan såväl som vuxenutbildningen
- 1.7 redogöra för observation som vetenskaplig metod
- 1.8 redogöra för intervju som vetenskaplig metod

2. Färdighet och förmåga

- 2.1 producera genretypisk akademisk text enligt dess krav på tydlighet, saklighet och begriplighet och med användande av svenska skrivregler samt källhänvisningsteknik enligt Harvardsystemet
- 2.2 tillämpa retoriska modeller i muntliga presentationer
- 2.3 leda och delta i samtal
- 2.4 visa engagemang för lärarrollen samt kommunicera med elever och lärare på ett sätt som är anpassat till situation och mottagare
- 2.5 genomföra undervisning som planeras och utvärderas med stöd av VFU-lärare
- 2.6 planera, genomföra, analysera och redovisa en klassrumsobservation
- 2.7 planera, genomföra, analysera och redovisa en intervju

2.8 planera, redovisa och värdera en lärprocess med ett estetiskt innehåll för årskurs 7-9 med stöd i relevanta styrdokument

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

3.1 redogöra för, diskutera och problematisera skolans grundläggande värden, så som grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter, samt lärares etiska ansvar

Undervisningsformer

- föreläsningar
- workshops
- seminarier
- studiegruppsarbete
- verksamhetsförlagd utbildning
- fältdagar

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

(RE01) Retorik i praktiken

Muntlig redovisning och seminarium

Lärandemål: 1.2, 2.2, 2.3

Högskolepoäng: 2,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(TE01) Grunderna i akademiskt läsande och skrivande

Individuell skriftlig tentamen

Lärandemål: 1.1, 2.1

Högskolepoäng: 4,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(TE02) Regler kring upphovsrätt och sekretess

Individuell skriftlig tentamen

Lärandemål: 1.3

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(VU01) VFU

Verksamhetsförlagd utbildning

Lärandemål: 2.4, 2.5

Högskolepoäng: 3,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(IN01) Vetenskaplig metod observation

Skriftlig individuell inlämning

Lärandemål: 1.7, 2.1, 2.6

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(RE02) Estetik och lärande

Muntlig gruppredovisning

Lärandemål: 2.8

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RE03) Vetenskaplig metod intervju

Muntlig gruppredovisning och skriftlig individuell inlämning

Lärandemål: 1.8, 2.1, 2.7

Högskolepoäng: 2,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(SE01) Demokrati, värdegrund och yrkesetik

Seminarium

Lärandemål: 1.4, 1.5, 1.6, 3.1

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Det maximala antalet examinationstillfällen för varje examination i kursen är 5. Ett förbrukat examinationstillfälle är en examination där studenten har fått betyg (U/G/VG).

Den sammanhängande VFU-perioden är en examination där 100% närvaro gäller. Bedömning av den verksamhetsförlagda utbildningen sker enligt ett systemiserat och validerat bedömningsformulär. Det maximala antalet examinationstillfällen för verksamhetsförlagd utbildning är två. Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning, eller motsvarande, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att barns/elevs säkerhet, integritet eller föräldrars förtroende för verksamheten riskeras. När verksamhetsförlagd utbildning avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle är förbrukat. I sådana fall skall en individuell utvecklingsplan upprättas av examinator i samråd med studenten. Student som underkänts i den praktiska delen har möjlighet att genomgå ytterligare ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs såvida inte två examinationstillfällen redan förbrukats. Om student på eget initiativ avbryter verksamhetsförlagd utbildning, leder avbrottet till att studenten underkänns på kursen. Studenten erbjuds i sådant fall en ny praktikperiod i samband med nästa kurstillfälle såvida inte det maximala antalet examinationstillfällen redan uppnåtts.

Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18 §). Väl godkänd, VG, på hel kurs kan student erhålla när student har VG på mer än 50% av de poäng som är VG-grundande.

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska men kurslitteratur på engelska, norska och/eller danska kan förekomma.

Almström Persson, Gunilla, Blomström, Vendela, Vogel, Anna & Wirdenäs, Karolina (2016). *Språk i samspel: retorik för pedagoger*. Stockholm: Aglaktuq (130 s)

Barnkonventionen: FN:s konvention om barnets rättigheter. (2019). Stockholm: UNICEF Sverige (64 s)

Blomström, Vendela & Wennerberg, Jeanna (2015). *Akademiskt läsande och skrivande*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur, ss. 9-41, 183-194 (45 s)

Björkdahl Ordell, Susanne (2007). Etik: Vad är det som styr vilka etiska regler som finns? I Dimenäs, Jörgen (red.) (2007). *Lära till lärare: att utveckla läraryrket - vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig metodik*. 1. uppl. Stockholm: Liber, ss. 21-28 (8 s)

Cronqvist, Marita (2018). *Etiskt ledarskap : didaktik i förskola och skola*. Lund: Studentlitteratur (125 s)

Ehrlin, Anna (red) 2020. *Estetiska uttrycksformer – i teori och praktik*. Liber. (158 s)

Erdis, Mare (2012). *Juridik för pedagoger*. 5. uppl. Lund: Studentlitteratur, ss. 161-167 (7 s)

Insulander, Eva. & Selander, Staffan. (red.) (2018). *Att bli lärare*. Stockholm: Liber (342 s)

Kihlström, Sonja (2007). Intervju som redskap. I Dimenäs, Jörgen (red.) (2007). *Lära till lärare: att utveckla läraryrket - vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig metodik*. 1. uppl. Stockholm: Liber, ss. 47-69 (23 s)

Kihlström, Sonja (2007). Observation som redskap. I Dimenäs, Jörgen (red.) (2007). *Lära till lärare: att utveckla läraryrket - vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig metodik*. 1. uppl. Stockholm: Liber, ss. 30-46 (17 s)

Lärarnas Riksförbund. (2014). *Lärares yrkesetik: Ett stöd för introduktionsperioden*. (16 s)

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet LGR11: reviderad 2019. (2019). Stockholm: Skolverket (292 s)

Läroplan för vuxenutbildningen Lvux12: reviderad 2017 (2017). Stockholm. Skolverket (14 s)

Olsson Jers, Cecilia (2012). *Klassrummet som muntlig arena – att tala fram sin trovärdighet*. Stockholm: Liber (kap. 3, 4 och 7, 63 s.)

SFS 2010:800. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet (utdrag enligt lärares anvisningar)

SFS 2008:567. *Diskrimineringslag*. Stockholm: Kulturdepartementet (utdrag enligt lärares anvisningar)

SFS 2001:453. *Socialtjänstlag*. Stockholm: Socialdepartementet (utdrag enligt lärares anvisningar)

Svenska skrivregler. 4., [utök.] utg. (2017). Stockholm: Liber (308 s)

Vetenskapliga artiklar och annan litteratur kan tillkomma enligt lärares anvisningar (max 200 s)

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i följande utbildningsprogram:

- Ämneslärarutbildning för grundskolans årskurs 7-9: svenska, engelska, 240 högskolepoäng
- Ämneslärarutbildning för grundskolans årskurs 7-9: svenska, svenska som andraspråk, 240 högskolepoäng