



Utbildningsvetenskaplig kärna 1.2 för ämneslärare Core of Educational Science 1.2 for teachers in Secondary Education

15 högskolepoäng

15 credits

Ladokkod: C79U20

Version: 1.0

Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2021-11-09

Gäller från: VT 2022

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogik (G1N)

Utbildningsområde: Undervisning 90%, Verksamhetsförlagd utbildning 10%

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Godkänt resultat från tidigare terminers VFU inom ramen för:

- Ämneslärarutbildning för grundskolans årskurs 7-9: svenska och engelska eller
- Ämneslärarutbildning för grundskolans årskurs 7-9: svenska och svenska som andraspråk

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursen behandlar ämneslärares professionella uppdrag och yrkesrollsutveckling. Läraryrket behandlas ur ett verksamhetsnära perspektiv där forskning om barns och ungas kognitiva och språkliga utveckling och lärande sätts i relation till didaktik, bedömning, betygssättning, lärares ledarskap och förhållningssätt. Fokus läggs därför på första- och andraspråksutveckling, flerspråkighet samt samspelets och kommunikationens betydelse i lärande. I kursen ingår också två fältdagar, en fältdag där studenterna tar del av bedömning för lärande och en fältdag där studenterna gör en observation i en flerspråkig miljö.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

1. Kunskap och förståelse

- 1.1 beskriva skolans uppdrag i relation till yrkesrollen
- 1.2 redogöra för barn och ungas utveckling och lärande i relation till olika teoretiska perspektiv
- 1.3 redogöra för och identifiera centrala begrepp och stadier i barns språkutveckling
- 1.4 redogöra för ungdomsspråkliga samtalsdrag och deras betydelse som identitetsmarkörer
- 1.5 redogöra för olika perspektiv på andraspråksutveckling och flerspråkighet
- 1.6 identifiera grupprocessers olika delar och utmaningar i kollegialt lärande
- 1.7 förklara och exemplifiera utgångspunkter och premisser för bedömning och betygssättning

2. Färdighet och förmåga

- 2.1 producera genretypisk akademisk text enligt dess krav på tydlighet, saklighet och begriplighet och med användande av svenska skrivregler samt källhänvisningsteknik enligt Harvardsystemet
- 2.2 kommunicera muntligt med retorisk medvetenhet, anpassning till mottagare och med ett uttal som är lättförståeligt
- 2.3 söka olika publikationer med fokus på vetenskapliga artiklar samt motivera val av vetenskaplig artikel

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 redogöra för och problematisera centrala teorier om kunskap, lärande och elevers utveckling
- 3.2 värdera olika förhållningssätt som kan främja språkutveckling
- 3.3 reflektera över det egna yrkesvalet utifrån professionskriterier

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- workshops
- seminarier
- studiegruppsarbete
- fältstudier

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

(IN01) Barn och ungas utveckling och lärande

Skriftlig inlämning

Lärandemål: 1.2, 2.1, 2.3, 3.1

Högskolepoäng: 3,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(TE01) Barn och ungas språkutveckling

Individuell skriftlig tentamen

Lärandemål: 1.3, 1.4, 2.1, 3.2

Högskolepoäng: 2,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(SE01) Flerspråkighet och andraspråksutveckling

Seminarium med skriftlig inlämning (reflektionsdokument)

Lärandemål: 1.5, 2.1, 2.2, 3.2

Högskolepoäng: 5,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(SE02) Bedömning och betygssättning

Seminarium med skriftlig inlämning

Lärandemål: 1.7, 2.1, 2.2

Högskolepoäng: 2,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE03) Professionell yrkesrollsutveckling

Seminarium och individuell skriftlig inlämning

Lärandemål: 1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 3.3

Högskolepoäng: 3,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Det maximala antalet examinationstillfällen för varje examination i kursen är 5. Ett förbrukat examinationstillfälle är en examination där studenten har fått betyg (U/G/VG).

Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Väl godkänd, VG, på hel kurs kan student erhålla när student har VG på mer än 50% av de poäng som är VG-grundande.

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska men kurslitteratur på engelska, norska och/eller danska kan förekomma.

Almér E. (2020). Ungdomars språkbruk och identitet. I Frisén, A. & Hwang, P. (red.). *Ungdomar och identitet*. 2 uppl. Stockholm: Natur & Kultur, ss. 197-217 (20 s)

Bie, Kristin (2014). *Reflektionshandboken för pedagoger*. 1. uppl. Malmö: Gleerups (122 s)

- Blomström, Vendela & Wennerberg, Jeanna (2015). *Akademiskt läsande och skrivande*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur (356 s)
- Hwang, Philip & Nilsson, Björn (2019). *Utvecklingspsykologi*. 4., rev. utg. Stockholm: Natur och kultur (417 s)
- Insulander, Eva & Selander, Staffan (red.) (2018). *Att bli lärare*. Stockholm: Liber (342 s)
- Jensen, Mikael (2016). *Lärande och lärandeteorier – om den intentionella människan*. Lund: Studentlitteratur, ss. 29-64 (36 s)
- Lauvås, Per & Jönsson, Anders (2019). *Ren formativ bedömning*. Lund: Studentlitteratur (216 s)
- Lundahl, Christian & Folke-Fichtelius, Maria (2010). *Bedömning i och av skolan: reviderad 2016*. Stockholm: Natur & Kultur (360)
- Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet LGR11: reviderad 2019*. (2019). Stockholm: Skolverket (292 s)
- Nilsson, Björn (2016). *Samspel i grupp: introduktion till gruppdynamik*. 2., omarb. och utök. uppl. Lund: Studentlitteratur (187 s)
- Nordgren, Pia (2021). *Språk i sikte. Barns interaktionsutveckling i relation till perception och kognition*. Ss 13-46, 69-109. Lund: Studentlitteratur (75 s)
- Norrby, Catrin & Håkansson, Gisela (2015). *Introduktion till sociolingvistik*. Kap. 5. Lund: Studentlitteratur (390 s)
- Riad, Cecilia Christner (2018). Ung svensk klingar stolt. *Språktidningen*, 13 november.
- Skolverket (2022). *Ändrade läroplaner och kursplaner hösten 2022*.
- Skolverket (2021). *Att planera, bedöma och ge återkoppling*. (70 s)
- Svenska skrivregler*. 4., [utök.] utg. (2017). Stockholm: Liber (308 s)
- Wedin, Åsa & Musk, Nigel (red.) (2010). *Flerspråkighet, identitet och lärande: skola i ett föränderligt samhälle*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur, ss. 9-19, 23-52, 55-75, 79-92, 97-121, 127-143, 173-189, 245-263 (155 s)
- Egensökt vetenskaplig artikel tillkommer
- Ytterligare litteratur kan tillkomma enligt lärares anvisningar (max 500 s)

Studentinflytande och utvärdering

Före kursstart inbjuds studenterna till kursinformationsmöte. Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i följande utbildningsprogram:

- Ämneslärarutbildning för grundskolans årskurs 7-9: svenska och engelska, 240 högskolepoäng
- Ämneslärarutbildning för grundskolans årskurs 7-9: svenska och svenska som andraspråk, 240 högskolepoäng