HÖGSKOLAN I BORÅS

# Demokrati och konfliktlösning i pedagogiskt arbete
## Democracy and conflict resolution in Educational Work

15 högskolepoäng
15 credits

---

**Ladokkod:** CDOK10
**Revision:** 1.0
**Fastställd av:** Utskottet för utbildningar inom pedagogiskt arbete 2023-09-05
**Gäller från:** VT 2024

**Nivå:** Grundnivå
**Huvudområde (successiv fördjupning):** Pedagogiskt arbete (G1N)
**Utbildningsområde:** Undervisning
**Ämnesgrupp:** Pedagogik
**Förkunskapskrav:** Grundläggande behörighet.
**Betygsskala:** Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

---

### Innehåll

Kursen behandlar området demokrati med fokus mot konflikthantering inom utbildningsväsendet. Förskolan och skolans roll i ett demokratiskt, konfliktfyllt och globaliserat samhälle behandlas. Vidare berörs demokratiuppdraget i förskolan och i skolan i relation till pedagogens yrkesidentitet. Ett område berör grundläggande demokratiteorier. Ett annat område inom ramen för kursen är teoretiska perspektiv på makt, värdegrund, rättigheter, kultur och normer. Dessutom behandlas frågor som tangerar praktisk konflikthantering på olika nivåer i den pedagogiska verksamheten. Konfliktförebyggande, medling och konflikthanteringsmetoder studeras i förhållande till konkreta fall från förskola och skola där såväl barn/elever som vuxna är inblandade. Kursen syftar även till att hos kursdeltagarna utveckla ett kritisk perspektiv.

### Mål

Efter avklarad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

***Kunskap och förståelse***
1.1 Redogöra för utvalda delar av förskolan och skolans demokrati och värdegrundsuppdrag
1.2 Redogöra för utvalda teorier avseende demokrati
1.3 Redogöra för grundläggande teorier, strategier och metoder inom konfliktkunskap

***Färdighet och förmåga***
2.1 Diskutera aspekter av demokrati och demokratimodeller
2.2 Diskutera hur olika normer, förhållningsätt och makt kan inverka på undervisning
2.3 Tillämpa olika metoder för medling med relevans för den pedagogiska verksamheten

***Värderingsförmåga och förhållningssätt***
3.1 Självständig förhålla sig till demokratiuppdraget i förskolan och skolan.
3.2 Värdera olika strategier inom konfliktkunskap

### Undervisningsformer

- föreläsningar
- workshops
- seminarier

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

## Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

*Demokrati*
Lärandemål: 1.2, 2.1
Högskolepoäng: 3
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd
Övrigt: Seminarium (SE01)

*Demokrati i pedagogens vardag*
Lärandemål: 1.1, 1.3, 2.2
Högskolepoäng: 3,5
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd
Övrigt: Seminarium och skriftlig individuell inlämningsuppgift (SE02)

*Konfliktkunskap för pedagoger*
Lärandemål: 1.3, 2.3
Högskolepoäng: 3,5
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd
Övrigt: Seminarium och skriftlig individuell inlämningsuppgift (SE03)

*Demokrati och konfliktlösning*
Lärandemål: 3.1, 3.2
Högskolepoäng: 5
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd
Övrigt: Skriftlig tentamen (TE01)

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

## Kurslitteratur och övriga läromedel


Abrahamsson H. (2019). *Vår tids stora omdaning: om konsten att värna demokrati och social hållbarhet.* 1 uppl., Bokförlaget Korpen. (237 s)

Dewey, J. (1999). *Demokrati och Utbildning. 1 uppl., Diadalos.* (416 s).

Friberg, B. & Hakvoort, I. (red.). (2020). *Konflikthantering i professionellt lärarskap.* 4 uppl Gleerups. (149 s).

Hakvoort, I. (2010). *The conflict pyramid: a holistic approach to structuring conflict.* Journal of Peace Education, 7(2), 157-169.

Harkvoort, I. & Lundström, A. (red). (2019). *Pedagogiskt ledarskap med konflikter i fokus*. 1 uppl., Gleerups (201 s).

Jonsdottir, F. (2007). *Barns kamratrelationer i förskolan: samhörighet, tillhörighet, vänskap, utanförskap.* Diss., Lunds universitet. (201 s).

Jordan, T. (2020). *Konflikthantering i arbetslivet – förstå, hantera, förebygg.* 2 Uppl., Gleerup. (192 s).

Lind, A-S. & Namli, E. (2017). *Mänskliga rättigheter i det offentliga Sverige.* 1 Uppl., Studentlitteratur. (220 s).

Maltén, A. (1998). *Kommunikation och konflikthantering – en introduktion.* 1 Uppl., Studentlitteratur. (208 s).

Norman, J & Öhman, L. (2011). *Medling och andra former av konflikthantering.* 2 Uppl., Iustus förlag. (283 s).

Quennerstedt, A., Thelander, N. och Hägglund, S. (2023). Barns och ungas rättigheter i utbildning. 3 uppl., Gleerups Utbildnings AB. (192 s).

Stasavage, D. (2021). *The decline and rise of democracy: a global history from antiquity to today.* Princeton University. (424 s).

Svaleryd, K. & Hjertson, M. (2018). *Likabehandling i förskola & skola*. 3 uppl., Liber (256 s).

### Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

### Övrigt

Kursen ges som fristående.