



Engelska med didaktisk inriktning för ämneslärare i grundskolans årskurs 7-9 II

English with Focus on Didactics for Teachers Working in Secondary School, II

22,5 högskolepoäng

22,5 credits

Ladokkod: CENG40

Version: 2.0

Fastställt av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2022-10-13

Gäller från: VT 2023

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Engelska (G1F), Engelskämnets didaktik (G1F)

Utbildningsområde: Undervisning 70%, Verksamhetsförlagd utbildning 30%

Ämnesgrupp: utbildningsvetenskap teoretiska ämnen

Förkunskapskrav: Godkänt resultat från examinationerna Tentamen grammatik (3,5 hp), Tentamen engelsk språkvetenskap (3,0 hp) i kursen Engelska med didaktisk inriktning I samt godkänt resultat från tidigare terminers VFU inom ramen för Ämneslärarutbildning för grundskolans årskurs 7-9: svenska och engelska 240 hp eller svenska och svenska som andraspråk, 240 hp

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursen fokuserar primärt på det engelska språkets sociala och kulturella kontext. Studenterna får genomföra ett mindre undersökande arbete om sociala och historiska fenomen i olika delar av den engelskspråkiga världen samt analysera skönlitteratur utifrån postkoloniala teoretiska perspektiv. Vidare studeras språkets olika variationer i ett sociolingvistiskt moment, där även engelskans ställning och betydelse som globalt språk diskuteras. Studenten ges också verktyg att utveckla sin didaktiska kompetens genom att studera berättande för unga med utgångspunkt i didaktiska teorier och metoder samt genom övningar i att omsätta dessa i didaktisk praktik. Här betonas särskilt vikten av att utnyttja de uttrycksmedel olika estetiska läroprocesser och digitala verktyg erbjuder, vilket också konkretiseras av ett fanfictioninspirerat arbete som syftar till att utveckla läs- och skrivförmåga på engelska. I kursen ingår två veckors VFU samt en veckas vistelse vid en skola i ett engelskspråkigt land avsedd att skapa en medvetenhet om landets kultur och olika villkor för och uppfattningar om lärande och undervisning.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

Kunskap och förståelse

- 1.1 analysera skönlitterära texter från olika delar av den engelskspråkiga världen med utgångspunkt i postkoloniala och intersektionella perspektiv
- 1.2 redogöra för engelskans ställning som globalt kommunikationsmedium och diskutera vad detta får för konsekvenser för engelskundervisningen.
- 1.3 analysera och teoretisera berättande för unga samt sätta in detta i ett didaktiskt sammanhang.
- 1.4 redogöra för skolväsende, historia och samhällsliv i engelskspråkiga kulturer och jämföra med svenska förhållanden.

Färdighet och förmåga

- 2.1 urskilja olika socioekonomiska, genusrelaterade, och regionala skillnader i det engelska språkbruket och diskutera hur dessa kan åskådliggöras i engelskundervisningen.
- 2.2 planera, leda, genomföra, utvärdera och dokumentera språkutvecklande moment i engelskundervisningen med hjälp av skönlitteratur, där andra estetiska läroprocesser också ingår.
- 2.3 variera och anpassa sitt engelska språkbruk både muntligt och skriftligt med hänsyn till syfte och mottagare.
- 2.4 genomföra ett fanfictioninspirerat arbete samt med styrdokumentet som utgångspunkt reflektera över hur ett sådant arbete

kan hjälpa alla elever att utveckla sitt läsande och skrivande på engelska.

2.5 planera, leda, genomföra, utvärdera och dokumentera boksamtal i elevgruppen där alla elever inkluderas

2.6 visa kunskaper i engelska i nivå med C1 i den gemensamma europeiska referensramen för språk (GERS)

Värderingsförmåga och förhållningssätt

3.1 diskutera och värdera vetenskapliga texter med litteraturdidaktisk relevans.

3.2 reflektera kring och problematisera förhållanden mellan ungdomslitteratur, populärkultur, media, och samhälle.

3.3 diskutera och kritiskt förhålla sig till användandet av digitala verktyg i engelskundervisningen.

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- workshops
- seminarier
- studiegruppsarbete
- VFU
- fältstudier

Undervisningen bedrivs på engelska, men undervisning på svenska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment

(IN01) Fan Fiction

Skriftlig inlämningsuppgift

Lärandemål: 2.4, 2.6, 3.3

Högskolepoäng: 2,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd, eller Väl godkänd

(IN02) Engelsk språkvetenskap 2

Skriftlig inlämningsuppgift

Lärandemål: 1.2, 2.1, 2.6

Högskolepoäng: 5,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl Godkänd

(IN03) Berättande för unga

Skriftlig inlämningsuppgift

Lärandemål: 1.3, 2.6, 3.1, 3.2

Högskolepoäng: 2,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(NÄ01) VFU

Verksamhetsförlagd utbildning

Lärandemål: 2.2, 2.3, 2.5

Högskolepoäng: 3,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(NÄ02) Litteraturdidaktik

Workshops

Lärandemål: 2.2, 2.5, 2.6, 3.3

Högskolepoäng: 2,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RE01) Interkulturella studier

Skriftlig inlämningsuppgift samt gruppvis muntlig redovisning

Lärandemål: 1.4, 2.1, 2.6

Högskolepoäng: 5,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd, eller Väl godkänd

(SE01) VFU-uppföljning

Seminarium

Lärandemål: 2.2, 2.5, 2.6

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE02) Postkolonial Litteratur

Seminarier

Lärandemål: 1.1, 2.6

Högskolepoäng: 2,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Det maximala antalet examinationstillfällen för varje examination i kursen är 5. Ett förbrukat examinationstillfälle är en examination där studenten har fått betyg (U/G/VG). Den sammanhängande VFU-perioden är en examination där 100% närvaro gäller. Bedömning av den verksamhetsförlagda utbildningen sker enligt ett systematiserat och validerat bedömningsformulär. Det maximala antalet examinationstillfällen för verksamhetsförlagd utbildning är två. Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning, eller motsvarande, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att barns/elevs säkerhet, integritet eller föräldrars förtroende för verksamheten riskeras. När verksamhetsförlagd utbildning avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle är förbrukat. I sådana fall skall en individuell utvecklingsplan upprättas av examinator i samråd med studenten. Student som underkänts i den praktiska delen har möjlighet att genomgå ytterligare ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs såvida inte två examinationstillfällen redan förbrukats. Om student på eget initiativ avbryter verksamhetsförlagd utbildning, leder avbrottet till att studenten underkänns på kursen. Studenten erbjuds i sådant fall en ny praktikperiod i samband med nästa kurstillfälle såvida inte det maximala antalet examinationstillfällen redan uppnåtts.

Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator). (Högskoleförordningen, 6 kap 18 §).

Väl godkänd, VG, på hel kurs kan student erhålla när student har VG på mer än 50% av de poäng som är VG-grundande.

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Adichie, Chimamanda (valfri upplaga och tryckår). *Half of a Yellow Sun* (ca 433 s).

Beach, Richard; Appleman, Deborah; Fecho, Bob & Simon, Rob (2021). *Teaching literature to adolescents* (4th ed). New York, NY: Routledge (304 s).

Chambers, Aidan (2011). *Tell me: children, reading and talk : with The reading environment*. Woodchester: Thimble Press

Clarke, Susanna (valfri upplaga och tryckår). *Piranesi*. London: Bloomsbury Publishing (ca 250 s).

Coetzee, J.M (valfri upplaga och tryckår). *Disgrace* (ca 220 s).

Collie, Joanne & Slater, Stephen (1987). *Literature in the language classroom: a resource book of ideas and activities*. Cambridge: Cambridge University Press (274 s).

Connell, Richard. *The most dangerous game*. (Valfri utgåva, ca 10 s)

Desai, Kiran (valfri upplaga och tryckår). *The Inheritance of Loss* (ca 325 s).

Komentarmaterial till kursplanen i engelska (2022). Stockholm: Skolverket (24 s).

Kursplan för engelska (2022). Stockholm: Skolverket (ca 3 s).

Lundahl, Bo (2021). *Engelsk språkdidaktik: texter, kommunikation, språkutveckling* (5e upplagan). Lund: Studentlitteratur (576 s).

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2022. (2022). Stockholm: Skolverket (utdrag, ca 40 s)

Ness, Patrick. (valfri upplaga och tryckår). *A Monster Calls*. (ca 215 s)

Matlwa, Kopano (valfri upplaga och tryckår). *Coconut: a novel*. Auckland Park, South Africa: Jacana Media (ca 200 s).

Olin-Scheller, Christina & Wikström, Patrik (2010). *Författande fans: om fanfiction och elevers literacyutveckling*. Lund: Studentlitteratur (98 s).

Trudgill, Peter (2000). *Sociolinguistics: an introduction to language and society*. 4. ed. London: Penguin

Melchers, Gunnel; Shaw, Philip & Sundqvist, Peter (2019). *World Englishes*. Milton Park: Routledge (246 s).

Tillkommer vetenskapliga artiklar (ca 150 s) samt litteratur individuellt anpassad till respektive inlämningsuppgift i interkulturella studier utvald i samråd med läraren.

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i Ämneslärarutbildning för grundskolans årskurs 7-9: svenska och engelska 240 hp.