HÖGSKOLAN I BORÅS

Didaktik, estetiska lärprocesser i språk, kommunikation och matematik 1 för pedagogiskt verksamma

Education, Aesthetic Learning Processes in Language, Communication and Mathematics 1 for Students with Professional Experience

15 högskolepoäng
15 credits

Ladokkod: CFÖB61
Revision: 3.0
Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom pedagogiskt arbete 2024-04-11
Gäller från: VT 2025

Nivå: Avancerad nivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (A1N)
Utbildningsområde: Undervisning 65%, Verksamhetsförlagd utbildning 35%
Ämnesgrupp: Pedagogik
Förkunskapskrav: Godkänt resultat i kurserna Utbildningsvetenskaplig kärna I (T1), Barnet och förskolan - förskoledidaktiska aspekter (T2), Barn, kultur och kommunikation – i ett förskoledidaktiskt perspektiv (T3) samt godkänt resultat från all AFU i tidigare terminer inom ramen för Förskollärarutbildning för pedagogiskt verksamma, 210 hp.
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Inom kursens ram bearbetas och fördjupas innehåll om barns lärande med fokus på språk, kommunikation och matematik i ett didaktiskt och estetiskt perspektiv. Utifrån ett inkluderande synsätt behandlas hur förskolan och förskoleklassens verksamheter kan stödja och utmana barns språkliga, kommunikativa, estetiska och matematiska lärande och utveckling.

En estetisk och digital produktion utvecklas, där kunskap om användandet av multimodala arbetssätt tillämpas för att stödja barns utveckling och lärande. Utifrån ett kritiskt förhållningssätt granskas sedan användandet av digitala verktyg samt det pedagogiska ledarskapet och dess betydelse för att skapa en inkluderande undervisning.

I syfte att fördjupa sin kunskap inom ett avgränsat och för kursen relevant område producerar och presenterar studenterna en vetenskapligt grundad kunskapsöversikt.

Mål

Efter avklarad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

1. Kunskap och förståelse
1.1 redogöra för och problematisera aktuell didaktisk forskning med relevans för barns språkliga och kommunikativa lärprocesser
1.2 redogöra för och problematisera aktuell didaktisk forskning och teorier om undervisning och lärande i estetiska lärprocesser
1.3 beskriva och kritiskt granska vad som kännetecknar för området pedagogiskt arbete relevant forskning
1.4 visa kunskap om grundläggande matematikinlärning, matematikdidaktik och aktuell forskning i relation till förskola och förskoleklass

2. Färdighet och förmåga
2.1 tillämpa, motivera och kritiskt granska användandet av digitala redskap för att stödja barns utveckling
2.2 självständigt formulera mål för, planera, leda, genomföra, utvärdera, dokumentera och kritiskt granska komplexa situationer i egen undervisning där de estetiska arbetsformerna används didaktiskt för att undersöka och bearbeta språk och matematik
2.3 i mötet med barn och kollegor använda för verksamheten relevanta ämneskunskaper och didaktiska begrepp

2.4 skriva och bearbeta texter enligt vedertagen svensk skriftspråksnorm och med användandet av källhänvisningsteknik enligt Harvardsystemet
2.5 tillämpa kunskaper i grundläggande matematik och matematikdidaktik i relation till förskola och förskoleklass

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt
3.1 reflektera kring, argumentera för och problematisera det egna ledarskapet i relation till ett inkluderande arbetssätt och didaktiska teorier
3.2 kritiskt granska och analysera olika vetenskapliga texter med relevans för området pedagogiskt arbete och för den kommande yrkesrollen
3.3 diskutera arbetsprocessen med den egna kunskapsöversikten samt värdera dess resultat och slutsatser
3.4 presentera, försvara och kritiskt granska kunskapsöversikter och värdera resultat och slutsatser
3.5 visa ett professionellt förhållningssätt och aktivt deltagande i verksamhetens olika moment

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av:

- föreläsningar
- workshops
- seminarier
- handledning
- arbetsplatsförlagd utbildning

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

AFU
Lärandemål: 2.2, 2.3, 3.5
Högskolepoäng: 1,5
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd
Övrigt: Verksamhetsförlagd utbildning

Kunskapsöversikt
Lärandemål: 1.3, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4
Högskolepoäng: 7
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd
Övrigt: Seminarium och skriftlig inlämning

Estetiska och digitala berättelser
Lärandemål: 1.1,1.2, 2.1, 2.4, 3.1
Högskolepoäng: 4,5
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd
Övrigt: Seminarium och individuell skriftlig inlämning

Matematik
Lärandemål: 1.4, 2.5
Högskolepoäng: 2
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd
Övrigt: Individuell skriftlig inlämning

Examination sker dels genom bedömning av reell kompetens, dels genom bedömning av i kursen förvärvad kunskap. Vid omexamination kan andra examinationsformer förekomma.
Den sammanhängande verksamhetsförlagda utbildningen, VFU, är en examination där 100% närvaro gäller. VFU måste avslutas inom terminen den påbörjas, om inte examinator finner särskilda skäl för annat beslut. VFU som inte avslutas inom samma termin bedöms som underkänd. Bedömning av VFU sker enligt ett systematiserat och validerat bedömningsformulär och utförs av examinator vid Högskolan i Borås. Det maximala antalet examinationstillfällen för VFU är två. Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students VFU, eller motsvarande, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att barns/elevers säkerhet, integritet eller föräldrars förtroende för verksamheten riskeras. När VFU avbryts på detta sätt innebär det att VFU bedöms som underkänd och att ett examinationstillfälle är förbrukat. Om en student på eget initiativ avbryter VFU, leder avbrottet till att VFU bedöms som underkänd och att ett examinationstillfälle är förbrukat. Vid underkänd VFU erbjuds studenten en ny VFU (om-VFU) i samband med nästa kurstillfälle, såvida inte det maximala antalet examinationstillfällen redan uppnåtts.

Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§). Väl godkänd, VG, på hel kurs kan student erhålla när student har VG på mer än 50% av de poäng som är VG-grundande.

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska men kurslitteratur på engelska, norska och/eller danska kan förekomma.

Amhag, Lisbeth, Kupferberg, Feiwel & Leijon, Marie (red.) (2013). *Medierat lärande och pedagogisk mångfald.* Lund: Studentlitteratur, kap. 1, 5 (49 s)

Bendroth Karlsson, Marie (2018). *Skapande verksamhet i förskolan; kreativt arbete med analoga och digitala redskap.* Upplaga 1. Lund: Studentlitteratur, (192 s)

Björkdahl, Susanne & Eldholm, Gerd (2018). *Textil som pedagogiskt redskap.* Lund: Studentlitteratur, s. 7-21, 27-49 (37 s)

Björklund, Camilla & Palmér, Hanna (2018). *Matematikundervisning i förskolan: att se världen i ljuset av matematik.* Första utgåvan. Stockholm: Natur & Kultur, s 276

Illeris, Knud (2015). *Lärande.* 3., [uppdaterade] uppl. Lund: Studentlitteratur, s. 41-50, 125-154 (40 s)

Johansson, Agneta., Williams, Pia., Pramling Samuelsson, Ingrid (2017). Undervisningsbegreppet och dess innebörder uttryckta av förskolans lärare. *Forskning om undervisning och lärande* 2017:1 vol. 5 (ss. 90-109) (19 s)

Kultti, Anne (2012). *Flerspråkiga barn i förskolan* [Elektronisk resurs]: villkor för deltagande och lärande. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet, 2012

Läroplan för förskolan, Lpfö 18 (2018). Stockholm: Skolverket (20 s)

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011: reviderad 2022. Sjätte upplagan (2019). [Stockholm]: Skolverket (utdrag, ca 16 s)

Nilholm, Claes (2017). *SMART: ett sätt att genomföra forskningsöversikter.* Lund: Studentlitteratur, s. 13-143 (131 s)

Nilsen, Malin (2020). *Barns digitala aktiviteter: samspel mellan barn, lärare och digitala teknologier i förskolan*. Första upplagan Stockholm: Liber, (156 s)

Pihlgren, Ann S. (2017). *Undervisning i förskolan: att skapa lärande undervisningsmiljöer.* Första utgåvan. Stockholm: Natur & Kultur (201 s)

Tillkommer kopierat material, examensarbete och artiklar med aktuell forskning (ca 200 s)

Studentinflytande och utvärdering

Före kursstart inbjuds studenterna till kursinformationsmöte. Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i Förskollärarutbildning för pedagogiskt verksamma, 210 hp.