Didaktik, estetiska lärprocesser i språk, kommunikation och matematik 1

Education, Aesthetic Learning Processes in Language, Communication and Mathematics 1

15 högskolepoäng
15 credits

Ladokkod: CFÖR61
Revision: 5.0
Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom pedagogiskt arbete 2025-05-08
Gäller från: HT 2025

Nivå: Avancerad nivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (A1N)
Utbildningsområde: Undervisning 80%, Verksamhetsförlagd utbildning 20%
Ämnesgrupp: Pedagogik
Förkunskapskrav: Godkänt resultat i kurserna Utbildningsvetenskaplig kärna I (T1), Barnet och förskolan - förskoledidaktiska aspekter (T2), Barn, kultur och kommunikation - i ett förskoledidaktiskt perspektiv (T3) samt godkänt resultat från all VFU i tidigare terminer inom ramen för Förskollärarutbildning, 210 hp.
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Inom kursens ram bearbetas och fördjupas innehåll om barns lärande med fokus på språk, kommunikation och matematik i ett didaktiskt och estetiskt perspektiv. Studenterna fördjupar sin kunskap inom ett avgränsat och för kursen relevant område genom att på vetenskaplig grund genomföra och presentera en kunskapsöversikt. Under kursen arbetar studenterna även multimodalt med estetiska uttryck och digitala redskap som en del av det pedagogiska arbetet. Det egna ledarskapet sätts i relation till ett inkluderande arbetssätt.

I kursen ingår verksamhetsförlagd utbildning och fältdagar.

Mål

Efter avklarad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

1. Kunskap och förståelse
1.1 redogöra för och reflektera kring teorier om undervisning och lärande i estetiska lärprocesser

2. Färdighet och förmåga
2.1 använda och tillämpa digitala verktyg och reflektera över dess roll i det pedagogiska arbetet
2.2 konsekvent använda ett omsorgsetiskt och professionellt förhållningssätt samt använda ämneskunskaper och ämnesdidaktiska begrepp i ett relevant yrkesspråk
2.3 med utgångspunkt i estetiska lärprocesser och aktuell didaktisk forskning självständigt planera, utveckla och anpassa ett didaktiskt material som ska stimulera barns språkliga, kommunikativa, matematiska och estetiska utveckling
2.4 skriva och bearbeta texter enligt vedertagen svensk skriftspråksnorm och med användandet av källhänvisningsteknik enligt Harvardsystemet

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt
3.1 reflektera kring och problematisera det egna ledarskapet i relation till ett inkluderande arbetssätt
3.2 kritiskt granska och analysera vetenskapliga texter med relevans för pedagogiskt arbete och för den kommande yrkesrollen
3.3 presentera, diskutera, försvara och kritiskt granska den egna och andras kunskapsöversikter och värdera resultat och slutsatser

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- workshops
- seminarier
- handledning
- fältdagar
- verksamhetsförlagd utbildning

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

Kunskapsöversikt
Lärandemål: 2.4, 3.2, 3.3
Högskolepoäng: 8,5
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd
Övrigt: Skriftlig inlämning i grupp samt seminarium (INL1)

VFU
Lärandemål: 2.2, 3.1
Högskolepoäng: 1,5
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd
Övrigt: Praktiskt genomförande samt obligatorisk närvaro vid verksamhetsförlagd utbildning (VU01)

Estetiska och digitala berättelser
Lärandemål: 1.1, 2.1, 2.3
Högskolepoäng: 5
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd
Övrigt: Redovisning i grupp med inlämning (RE01)

Den sammanhängande verksamhetsförlagda utbildningen, VFU, är en examination där 100% närvaro gäller. VFU måste avslutas inom terminen den påbörjas, om inte examinator finner särskilda skäl för annat beslut. VFU som inte avslutas inom samma termin bedöms som underkänd. Bedömning av VFU sker enligt ett systematiserat och validerat bedömningsformulär och utförs av examinator vid Högskolan i Borås. Det maximala antalet examinationstillfällen för VFU är två. Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students VFU, eller motsvarande, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att barns/elevers säkerhet, integritet eller föräldrars förtroende för verksamheten riskeras. När VFU avbryts på detta sätt innebär det att VFU bedöms som underkänd och att ett examinationstillfälle är förbrukat. Om en student på eget initiativ avbryter VFU, leder avbrottet till att VFU bedöms som underkänd och att ett examinationstillfälle är förbrukat. Vid underkänd VFU erbjuds studenten en ny VFU (om-VFU) i samband med nästa kurstillfälle, såvida inte det maximala antalet examinationstillfällen redan uppnåtts.

Väl godkänd, VG, på hel kurs kan student erhålla när student har VG på de poäng som är VG-grundande.

Vid omexamination kan examinator besluta om annan examinationsform

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska men kurslitteratur på engelska, norska och/eller danska kan förekomma.

Amhag, Lisbeth, Kupferberg, Feiwel & Leijon, Marie (red.) (2013 eller senare). *Medierat lärande och pedagogisk mångfald*. Lund: Studentlitteratur, (utdrag ca 70 s)

Bendroth Karlsson, Marie (2018 eller senare). *Skapande verksamhet i förskolan; kreativt arbete med analoga och digitala redskap*. Lund: Studentlitteratur, (176 s)

Illeris, Knud (2015 eller senare). *Lärande.* Lund: Studentlitteratur (utdrag ca 40 s)

Kultti, Anne (2012). *Flerspråkiga barn i förskolan [Elektronisk resurs]: villkor för deltagande och lärande*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet, 2012, s. 15-55, 75-179 (144 s)

Nilholm, Claes (2017 eller senare). *SMART: ett sätt att genomföra forskningsöversikter.* Lund: Studentlitteratur, (131 s)

Nilsen, Malin (2020 eller senare). *Barns digitala aktiviteter: samspel mellan barn, lärare och digitala teknologier i förskolan.* Stockholm: Liber, (utdrag ca 135 s)

Pihlgren, Ann S. (2017 eller senare). *Undervisning i förskolan: att skapa lärande undervisningsmiljöer*. Stockholm: Natur & Kultur, (195 s)

Solem, Ida Heiberg & Reikerås, Elin Kirsti Lie (2004 eller senare). *Det matematiska barnet.* Stockholm: Natur och kultur (utdrag ca 120 s)

Ytterligare litteratur och artiklar tillkommer enligt lärarens anvisningar samt genom urval i kunskapsöversikt (max 500 s)

Studentinflytande och utvärdering

Före kursstart inbjuds studenterna till kursinformationsmöte. Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i Förskollärarutbildning, 210 hp.