HÖGSKOLAN I BORÅS

Svenska med didaktisk inriktning för grundlärare i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, II

Swedish for Teachers Working in Preschool Class and Lower Primary School, II

7,5 högskolepoäng
7,5 credits

Ladokkod: CF3S51
Revision: 5.0
Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom pedagogiskt arbete 2024-04-11
Gäller från: HT 2024

Nivå: Grundnivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Utbildningsvetenskap (G1F), Svenska (G1F)
Utbildningsområde: Undervisning 60%, Verksamhetsförlagd utbildning 40%
Ämnesgrupp: Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt
Förkunskapskrav: Godkänt resultat på kurserna Utbildningsvetenskaplig kärna 1.1 för grundlärare med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, Utbildningsvetenskaplig kärna 1.2 för förskollärare och grundlärare samt Svenska med didaktisk inriktning för grundlärare i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, I, 15 hp. Dessutom krävs godkänt resultat på all VFU inom ramen för Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3.
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursens syfte är att utveckla den ämnesteoretiska kunskapen och den didaktiska kunskapen om hur svensklärare skapar god undervisning och stimulerande lärandemiljöer. Fokus ligger på lärandet efter den grundläggande läs- och skrivinlärningen. I kursen studeras skönlitteratur och berättande genrer i en didaktisk kontext. Elevers skrivutveckling är ett centralt område. I anknytning till VFU planerar, genomför och utvärderar studenten undervisning som rör berättande och skrivutveckling. Studenten får utveckla sin förmåga att bedöma elevers skrivutveckling. I kursen fördjupas dessutom studentens kunskap om det svenska språkets grammatiska struktur.

Mål

Efter avklarad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

1. Kunskap och förståelse
1.1 med stöd i svenskämnesdidaktisk forskning och utifrån relevanta styrdokument redogöra för och exemplifiera hur val av organisation, arbetsformer, arbetssätt, metoder och innehåll i undervisningen kan bidra till elevers läs- och skrivutveckling, med särskilt fokus på arbete med olika genrer
1.2 med stöd i svenskämnesdidaktisk forskning och utifrån relevanta styrdokument redogöra för och exemplifiera hur nyanserade bedömningar av elevers lärande i svenska och svenska som andraspråk kan göras
1.3 exemplifiera och diskutera hur olika former av litteraturupplevelser för att bredda elevers läs- och skrivintresse kan introduceras och utvecklas
1.4 visa kunskaper om det svenska språksystemets större enheter med fokus på form och funktion och hur kunskaperna kan appliceras till undervisningssituationer i grundskolans tidigare år.

2. Färdighet och förmåga
2.1 behärska och didaktiskt tillämpa för undervisningen i svenska samt svenska som andraspråk relevanta grammatiska begrepp och analysera elevtexter utifrån dem
2.2 i samråd med VFU-handledare och med stöd i svenskdidaktisk forskning samt utifrån relevanta styrdokument för ämnet svenska och svenska som andraspråk, uppvisa didaktisk medvetenhet i att formulera mål, planera, leda, genomföra, utvärdera och dokumentera undervisning i svenska med fokus på måluppfyllelse för alla elever i årskurs 2-3
2.3 genomföra observationer i klassrumsundervisningen med fokus på formativ bedömning i svenska och svenska som andraspråk

2.4 använda digitala redskap i undervisningen med särskilt fokus på texter
2.5 producera texter i tal och skrift inom genrer och texttyper, där språk och struktur uppfyller krav på genre- och situationsanpassning samt bearbeta texter till innehåll och form, såväl andras som egna
2.6 använda ett adekvat svenskdidaktiskt yrkesspråk och korrekt svenska i talat språk
2.7 använda ett adekvat svenskdidaktiskt yrkesspråk och korrekt svenska i skrift

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt
3.1 kritiskt förhålla sig till och problematisera den ämnes- och kunskapssyn som kommer till uttryck i svenskämnesdidaktisk forskning samt innehållet i de nationella styrdokument som är relevanta för svenskämnet och svenska som andraspråk i åk F-3.

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- seminarier
- workshops
- verksamhetsförlagd utbildning

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

Didaktisk planering och reflektion
Lärandemål: 1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.6, 3.1
Högskolepoäng: 3,5
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd
Övrigt: Inlämning (IN01)

Svenska språksystemet del 2
Lärandemål: 1.4, 2.1
Högskolepoäng: 2,5
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd
Övrigt: Tentamen (TE01)

VFU
Lärandemål: 2.2, 2.3, 2.5, 2.6
Högskolepoäng: 1,5
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd
Övrigt: Praktiskt genomförande samt obligatorisk närvaro vid verksamhetsförlagd utbildning (VU01)

Den sammanhängande verksamhetsförlagda utbildningen, VFU, är en examination där 100% närvaro gäller. VFU måste avslutas inom terminen den påbörjas, om inte examinator finner särskilda skäl för annat beslut. VFU som inte avslutas inom samma termin bedöms som underkänd. Bedömning av VFU sker enligt ett systematiserat och validerat bedömningsformulär och utförs av examinator vid Högskolan i Borås. Det maximala antalet examinationstillfällen för VFU är två. Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students VFU, eller motsvarande, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att barns/elevers säkerhet, integritet eller föräldrars förtroende för verksamheten riskeras. När VFU avbryts på detta sätt innebär det att VFU bedöms som underkänd och att ett examinationstillfälle är förbrukat. Om en student på eget initiativ avbryter VFU, leder avbrottet till att VFU bedöms som underkänd och att ett examinationstillfälle är förbrukat. Vid underkänd VFU erbjuds studenten en ny VFU (om-VFU) i samband med nästa kurstillfälle, såvida inte det maximala antalet examinationstillfällen redan uppnåtts.

Väl godkänd, VG, på hel kurs kan student erhålla när student har VG på mer än 50 % av de poäng som är VG-grundande.

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Berg Nestlog, E. & Danielsson, K. (2020 eller senare). *Textskapande i grundskolan: utveckla funktionella skrivpraktiker*. Upplaga 1. Lund: Studentlitteratur. (196 s.)

Eriksson, J., Grönwall Fransson, C., Johansson, K. (2017 eller senare). *Kreativ grammatikundervisning från förskoleklass till åk 6*. Andra upplagan. Stockholm: Columbus förlag (ca 130 s.)

Heimer, M. (2021 eller senare). *Skriva för livet: explicit skrivundervisning i F-6 och fritidshem*. Studentlitteratur. (185 s.)

Johansson, B. & Sandell Ring, A. (2019 eller senare). *Låt språket bära: genrepedagogik i praktiken*. Upplaga 5. Stockholm: Hallgren & Fallgren, ss. 10-287 (278 s.)

Kaya, A. (2016 eller senare). *Att undervisa nyanlända*. Stockholm: Natur & Kultur (200 s.)

Langer, J. A. (2017 eller senare). *Litterära föreställningsvärldar: litteraturundervisning och litterär förståelse*. Göteborg: Daidalos, särskilt kapitel 2 och 4 (totalt 33 s.)

Liberg, C. & Smidt, J. (Red.). (2019 eller senare). *Att bli lärare i svenska.* Första upplagan. Stockholm: Liber. (Kap. 4, 5 och 7, 34 s.)

Lundin, K. (2017 eller senare). *Tala om språk: grammatik för lärarstuderande*. Tredje upplagan. Lund: Studentlitteratur (208 s.)

Nya språket lyfter: bedömningsstöd i svenska och svenska som andraspråk för grundskolans årskurs 1-6 (2020 eller senare). Stockholm: Skolverket (111 s.)

Olausson, S. (2019 eller senare). *Jordgubbsbarnen*. Stockholm: Rabén & Sjögren (120 s.)

Svenska skrivregler. Fjärde upplagan. (2017 eller senare). Stockholm: Liber (308 s.)

Ytterligare litteratur, artiklar och skönlitteratur, tillkommer enligt lärarens anvisningar (max 300 s.)

Studentinflytande och utvärdering

Före kursstart inbjuds studenterna till kursinformationsmöte. Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, 240 hp.