HÖGSKOLAN I BORÅS

Utbildningsvetenskaplig kärna 1.1 för grundlärare med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3

Core of Educational Science 1.1 for Teachers in Preschool Class and Grades 1-3

15 högskolepoäng
15 credits

Ladokkod: CF3U11
Revision: 1.0
Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom pedagogiskt arbete 2024-03-05
Gäller från: HT 2024

Nivå: Grundnivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (G1N)
Utbildningsområde: Undervisning
Ämnesgrupp: Pedagogik
Förkunskapskrav: Studenten ska vara antagen till följande utbildningsprogram vid Högskolan i Borås:

- Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, 240 högskolepoäng

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Kursen ger en introduktion till grundläraryrket med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 som profession ur ett historiskt och samhälleligt perspektiv. I denna kurs tydliggörs också vad högskolestudier innebär. Utifrån begrepp såsom demokrati, värdegrund, inkludering och yrkesetik beskrivs lärarens uppdrag och profession samt skolväsendets framväxt, nutida villkor och roll i samhället. Frågor om digitalisering och hur det påverkar undervisning och lärarprofession ingår. Vidare behandlas aktuella styrdokument och dessas framväxt samt utbildningsjuridiska frågor. Inom ramen för kursen ges vidare moment i retorik, ledarskap och kollegialt lärande. Kunskaper om utvärdering och bedömning samt aspekter av rättssäkerhet och likvärdighet i bedömningssituationer ingår. Didaktiska frågor med fokus på estetiska lärprocesser innefattas. Utifrån ett didaktiskt och pedagogiskt perspektiv tas interkulturellt lärande och undervisning, identitet och flerspråkighet i heterogena lärmiljöer upp.

Mål

Efter avklarad kurs ska studenten kunna, med avseende på

1. Kunskap och förståelse
1.1 Redogöra för det professionella läraruppdraget i relation till läroplansteori och aktuella styrdokument
1.2 Redogöra för regler om upphovsrätt och sekretess
1.3 Redogöra för och diskutera skolväsendets historiska utveckling, aktuella villkor, organisation och yrkesprofessionens framväxt i relation till samhällets utveckling
1.4 Redogöra för teknikutveckling i skola och dess inverkan på läraryrket
1.5 Förklara hur verksamheten i grundskolan kan vara inkluderande respektive exkluderande
1.6 Beskriva skolans demokratiska uppdrag i relation till yrkesrollen
1.7 Redogöra för och diskutera grundläggande begrepp avseende interkulturalitet och flerspråkighet
1.8 Förklara och exemplifiera utgångspunkter och premisser för utvärdering och bedömning

2. Färdighet och förmåga
2.1 Muntligt presentera ett förberett innehåll med retorisk medvetenhet, anpassning till mottagare och med ett uttal som är förståeligt
2.2 Planera, redovisa och värdera en lärprocess med ett estetiskt innehåll
2.3 Skriva och bearbeta texter enligt vedertagen svensk skriftspråksnorm och med användande av källhänvisningsteknik enligt

Harvardsystemet
2.4 Planera och redovisa en tänkt undervisningssituation med hänsyn till flerspråkighet och interkulturalitet
2.5 Redovisa grundläggande kunskaper om utvärdering och bedömning

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt
3.1 Reflektera över det egna yrkesvalet utifrån professionskriterier
3.2 Reflektera över och diskutera lärares etiska ansvar i det pedagogiska arbetet och grundskolans värdegrund inbegripet grundläggande demokratiska värderingar, mänskliga rättigheter och barns rättigheter enligt Barnkonventionen
3.3 Reflektera över och värdera hur olika förhållningssätt kan påverka elevers språk-, identitets- och kunskapsutveckling
3.4 Jämföra och värdera olika former av pedagogisk bedömning

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- studiegruppsarbete
- workshops
- seminarier
- fältdagar

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

Utbildningshistoria
Lärandemål: 1.3, 1.4
Högskolepoäng: 1
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd
Övrigt: Skriftlig inlämning individuellt och i grupp (IN01)

Retorik och ledarskap
Lärandemål: 2.1
Högskolepoäng: 2
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd
Övrigt: Muntlig redovisning enskilt och i grupp (RE01)

Läroplan och profession
Lärandemål: 1.1, 2.3, 3.1
Högskolepoäng: 2,5
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd
Övrigt: Skriftlig inlämning (IN02)

Juridik, sekretess och upphovsrätt
Lärandemål: 1.2
Högskolepoäng: 1
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd
Övrigt: Tentamen (TE01)

Estetik och lärande
Lärandemål: 2.1, 2.2
Högskolepoäng: 1
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd
Övrigt: Muntligt gruppseminarium (SE01)

Demokrati, etik och inkludering
Lärandemål: 1.5, 1.6, 2.1, 3.2
Högskolepoäng: 2
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd
Övrigt: Muntligt seminarium med skriftligt förarbete (SE02)

Interkulturalitet och flerspråkighet
Lärandemål: 1.7, 2.1, 2.3, 2.4, 3.3
Högskolepoäng: 3

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd
Övrigt: Muntligt seminarium med skriftlig inlämning (SE03)

Utvärdering och bedömning
Lärandemål: 1.8, 2.5, 3.4
Högskolepoäng: 2,5
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd
Övrigt: Skriftlig inlämning och muntlig redovisning i grupp (IN03)

Vid omexamination kan examinator besluta om annan examinationsform.

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska men kurslitteratur på engelska, norska och/eller danska kan förekomma.

Almström Persson, Gunilla, Blomström, Vendela, Vogel, Anna & Wirdenäs, Karolina (2016). *Språk i samspel: retorik för pedagoger*. Stockholm: Aglaktuq (130 s)

Blomström, Vendela & Wennerberg, Jeanna (2021). *Akademiskt läsande och skrivande*. Andra upplagan Lund: Studentlitteratur (utdrag cirka 100 s)

Barnkonventionen: FN:s konvention om barnets rättigheter. (2019). Stockholm: UNICEF Sverige (64 s)

Bie, Kristin (2014). *Reflektionshandboken för pedagoger*. 1. uppl. Malmö: Gleerups (122 s)

Edling, Silvia (2021). *Läroplansteori för lärare. En introduktion*. Lund: Studentlitteratur, ss. 13-110 (98 s)

Erdis, Mare (2011). *Juridik för pedagoger*. 5. uppl. Lund: Studentlitteratur, ss. 161-167 (7 s)

Ehrlin, Anna (red.) (2020). *Estetiska uttrycksformer i teori och praktik: bild-, drama- och musikdidaktik*. 1. uppl. Stockholm: Liber (158 s)

Harrison, Christine & Howard, Sally (2012). *Bedömning för lärande i årskurs F-5: inne i "the primary black box"*. Stockholm: Stockholms universitets förlag (56 s)

Hattie, John & Timperley, Helen (2007). The power of feedback. *Review of educational research*, 77(1), 81-112. (32 s.)

Insulander, Eva & Selander, Staffan (red.) (2021). *Att bli lärare*. Stockholm: Liber, kap 1-3, 8, 15-16, 25, 31-32 (70 s)

Jönsson, Anders (2011). Bedömning i didaktisk belysning. Persson, Sven & Riddarsporre (red). (2011). *Utbildningsvetenskap för grundskolans tidiga år*. Natur och Kultur: Stockholm (14 s)

Lago, Lina & Elvstrand, Helene. (2019). ”Jag har oftast ingen att leka med”: Social exkludering på fritidshem. *Nordic Studies in Education*. 39, ss. 104-120. (16 s)

Lahdenperä, Pirjo & Sundgren, Eva (red.) (2017). *Nyanlända, interkulturalitet och flerspråkighet i klassrummet*. 1. uppl. Stockholm: Liber, kap 1-9 (225 s)

Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2020). *Lärande, skola, bildning*. 5. uppl. Stockholm: Natur & Kultur, kap 1–4, 6, 8-9, 14-17, 19-20 (501 s)

Orlenius, Kennert & Bigsten, Airi (2006). *Den värdefulla praktiken: yrkesetik i pedagogers vardag*. 1. uppl. Hässelby: Runa (10 s)

Salamancadeklarationen och Salamanca +10. (2006). Stockholm: Svenska Unescorådet (62 s)

SFS 2009:400. *Offentlighets- och sekretesslag*. Stockholm: Justitiedepartementet (utdrag enligt lärares anvisningar)

SFS 2010:800. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet (utdrag enligt lärares anvisningar)

SFS 2008:567. *Diskrimineringslag*. Stockholm: Kulturdepartementet (utdrag enligt lärares anvisningar)

SFS 2001:453. *Socialtjänstlag*. Stockholm: Socialdepartementet (utdrag enligt lärares anvisningar)

Skolverket (2021). *Digitaliseringen i skolan - möjligheter och utmaningar* [Elektronisk resurs]. (2021). Skolverket. (55 s)

Skolverket (2022). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet LGR22*. (2022). Stockholm: Skolverket (utdrag enligt lärares anvisningar)

Svenska skrivregler. 4., [utök.] utg. (2017). Stockholm: Liber (cirka 100 s)

Svensson, Gudrun (2019). *Greppa flerspråkigheten: en resurs i lärande och undervisning*. Stockholm: Skolverket. (158 s)

Säljö, Roger (2019). Medier i skola och undervisning – om våra kunskapers medieberoende. I Godhe, Anna-Lena & Sofkova Hashemi, Sylvana (red.) (2019). *Digital kompetens för lärare*. Första upplagan Malmö: Gleerups, ss. 17-37 (21 s)

Ytterligare litteratur kan tillkomma enligt lärares anvisningar (300 s)

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Viss undervisning kan genomföras på distans. Kursen ingår i utbildningsprogram Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, 240 högskolepoäng.