HÖGSKOLAN I BORÅS

# Utbildningsvetenskaplig kärna III för pedagogiskt verksamma i förskolan: Vetenskapliga perspektiv

## Core of Educational Science III for Students with Professional Experience III: Scientific Perspectives

15 högskolepoäng
15 credits

---

**Ladokkod:** CFÖB71
**Version:** 1.0
**Fastställd av:** Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2020-06-08
**Gäller från:** HT 2020

**Nivå:** Grundnivå
**Huvudområde (successiv fördjupning):** Pedagogiskt arbete (G2F)
**Utbildningsområde:** Verksamhetsförlagd utbildning 60%, Undervisning 40%
**Ämnesgrupp:** Pedagogik
**Förkunskapskrav:** Godkänt resultat i kursen Utbildningsvetenskaplig kärna I, Barnet och förskolan - förskoledidaktiska aspekter (T2), Förskoledidaktiska perspektiv - barn, naturvetenskap och teknik (T3) och Barn, kultur och kommunikation - i ett förskoledidaktiskt perspektiv (T4), Utbildningsvetenskaplig kärna II; Specialpedagogiska perspektiv (T5), Ledarskap, utvecklingsarbete och konflikthantering (T5), Hållbar utveckling och intersektionalitet (T5) samt godkänt resultat från all AFU i tidigare terminer inom ramen för Förskollärarutbildning för pedagogiskt verksamma, 210 hp.
**Betygsskala:** Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

---

### Innehåll

I kursen diskuteras och granskas på vilka sätt olika vetenskapsteoretiska traditioner kan bidra till kunskapande. Vidare behandlas och diskuteras olika undersökningsmetoder och frågor som berör forskningsetiska ställningstaganden samt relationen mellan vetenskaplig kunskap och beprövad erfarenhet. Inom kursens ram ingår det att identifiera ett pedagogiskt/didaktiskt kunskapsområde som kan bli intressant att granska närmare inom ramen för ett kommande examensarbete. Kunskapsområdet skall knyta an till tidigare forskning och teorier samt vara relevant för förskolans pedagogiska verksamhet och/eller utveckling och kan riktas mot en forskningsfråga eller mot ett specifikt område för utvecklingsarbete. I kursen ingår arbetsplatsförlagda studier där studenten självständigt förväntas ta ansvar för verksamhetens olika delar samt reflektera över sitt ledarskap och behov av ytterligare kunskap.

### Mål

Efter avklarad kurs ska studenten kunna, med avseende på

***1. Kunskap och förståelse***
1.1 Beskriva olika vetenskapsteoretiska traditioner samt hur dessa bidrar till vetenskaplig kunskap
1.2 Redogöra för kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder
1.3 Reflektera över och ge exempel på relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

***2. Färdighet och förmåga***
2.1 Utifrån ett inom ramen för kursen valt kunskapsområde presentera tidigare forskning, relevanta teorier, begrepp och undersökningsmetoder som skulle kunna användas vid genomförande av forsknings- eller utvecklingsarbete inom förskoleområdet
2.2 Tillämpa och kritiskt granska kvantitativa och kvalitativa metoder och analyser
2.3 Visa på självinsikt i det egna ledarskapet gentemot barn, vårdnadshavare och kollegor
2.4 Självständigt planera och leda undervisning utifrån barngruppens behov och intressen, samt tillsammans med arbetslaget genomföra och utvärdera olika aktiviteter
2.5 Kritiskt granska olika typer av vetenskapliga källor relevanta för forsknings- eller utvecklingsarbete inom förskolans verksamhet

2.6 Skriva och bearbeta texter efter svensk skriftspråksnorm med användandet av källhänvisningsteknik enligt Harvardsystemet

***3. Värderingsförmåga och förhållningssätt***
3.1 Motivera val av forskningsmetod och användande av vetenskapliga begrepp utifrån det valda kunskapsområdet
3.2 Ta ställning till forskningsetiska överväganden i relation till det valda kunskapsområdet
3.3 Identifiera sitt behov av ytterligare kunskap för att utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet

## Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- workshops
- seminarier
- verksamhetsförlagd utbildning

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

## Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

**(NÄ01) Workshop: Kvalitativ metod**
Par-/gruppuppgift
Lärandemål: 1.2, 2.2
Högskolepoäng: 1,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

**(NÄ02) Workshop: Kvantitativ metod**
Par-/gruppuppgift
Lärandemål: 1.2, 2.2
Högskolepoäng: 1,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

**(NÄ03) Workshop: Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet**
Par-/gruppuppgift
Lärandemål: 1.3
Högskolepoäng: 1,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

**(IN01) Skriftlig examinationsuppgift**
Par-/enskild inlämning
Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.1, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2
Högskolepoäng: 4,5
Betygsskala: Underkänd, Godkänd, Väl godkänd

**(NÄ04) AFU**
Verksamhetsförlagd utbildning
Lärandemål: 2.3, 2.4, 3.3
Högskolepoäng: 5,5
Betygsskala: Underkänd, Godkänd, Väl godkänd

**(IN02) AFU-uppgift**
Enskild skriftlig inlämning och seminarium
Lärandemål: 2.3, 2.4, 3.3
Högskolepoäng: 2,0
Betygsskala: Underkänd, Godkänd, Väl godkänd

Examination sker dels genom bedömning av reell kompetens, dels genom bedömning av i kursen förvärvad kunskap.

Vid omexamination kan andra examinationsformer förekomma.

Den sammanhängande VFU-perioden är en examination där 100% närvaro gäller. Bedömning av den verksamhetsförlagda utbildningen sker enligt ett systematiserat och validerat bedömningsformulär. Det maximala antalet examinationstillfällen för verksamhetsförlagd utbildning är två. Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda

utbildning, eller motsvarande, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att barns/elevers säkerhet, integritet eller föräldrars förtroende för verksamheten riskeras. När verksamhetsförlagd utbildning avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle är förbrukat. I sådana fall skall en individuell utvecklingsplan upprättas av examinator i samråd med studenten. Student som underkänts i den praktiska delen har möjlighet att genomgå ytterligare ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs såvida inte två examinationstillfällen redan förbrukats. Om student på eget initiativ avbryter verksamhetsförlagd utbildning, leder avbrottet till att studenten underkänns på kursen. Studenten erbjuds i sådant fall en ny praktikperiod i samband med nästa kurstillfälle såvida inte det maximala antalet examinationstillfällen redan uppnåtts.

Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§). Väl godkänd, VG, på hel kurs kan student erhålla när student har VG på mer än 50% av de poäng som är VG-grundande.

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

### Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska men kurslitteratur på engelska, norska och/eller danska kan förekomma.

Baumfield, Viv, Hall, Elaine, & Wall, Kate (2013). *Action research in education: Learning through practitioner enquiry.* London: Sage. Kapitel 1, 5 (25 s)

Christoffersen, Line & Johannessen, Asbjørn (2015). *Forskningsmetoder för lärarstudenter.* 1. uppl. Lund: Studentlitteratur (203 s)

Eriksson, Anita, Svensson, Ann-Katrin & Beach, Dennis (2018). Reformimplementering i förskolepraktik [Elektronisk resurs] *Ett exempel på hur förskollärarens ansvar har tolkats och omsatts av förskolechefer och arbetslag.* 4(2), s 59-75 (17 s)

Fejes, Andreas & Thornberg, Robert (red.) (2019). *Handbok i kvalitativ analys.* Upplaga 3 Stockholm: Liber. Kapitel 1, 2, 3 ,4, 7, 9, 14 (149 s)

Fekjær, Silje Bringsrud (2016). *Att tolka och förstå statistik.* 1. uppl. Malmö: Gleerup. (96 s)

*God forskningssed [Elektronisk resurs]*. Reviderad utgåva (2017). Stockholm: Vetenskapsrådet (82 s)

McNiff', Jean (2013). How do we do action research? Planning and doing a project' - In McNiff, Jean. *Action research: Principles and practice.* 3., [updated] ed.. London: Routledge. Kapitel 5 (14 s)

*Läroplan för förskolan: Lpfö 18.* (2018). [Stockholm]: Skolverket (20 s)

Löfdahl, Annica, Hjalmarsson, Maria & Franzén, Karin (red.) (2014). *Förskollärarens metod och vetenskapsteori.* 1. uppl. Stockholm: Liber (188 s)

Åkerblom, Annica, Hellman, Anette & Pramling, Niklas (red.) (2020). *Metodologi för studier i, om och med förskolan.* Malmö: Gleerup. (260 s)

Ytterligare litteratur tillkommer enligt lärarens anvisningar (ca 300 s)

### Studentinflytande och utvärdering

Före kursstart inbjuds studenterna till kursinformationsmöte. Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

### Övrigt

Kursen ingår i Förskollärarutbildning för pedagogiskt verksamma i förskolan, 210 hp.