



IKT ur ett inkluderande perspektiv

ICT from an Inclusion Perspective

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

Ladokkod: CITIP0

Version: 2.0

Fastställt av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2021-03-10

Gäller från: HT 2021

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (G1N)

Utbildningsområde: Undervisning

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Grundläggande behörighet.

Dessutom krävs 3 års yrkeslivserfarenhet som lärare eller fritidspedagog.

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Kursen utgår ifrån ett inkluderande synsätt på hur IKT kan användas i lärandesituationer inom grundskolan samt belyser aktuell forskning och litteratur inom området. Didaktiska exempel på hur IKT kan användas i lärandesituationer i skolan kommer att vara ett genomgående tema i kursen.

Deltagarnas egna erfarenheter och problemställningar kring digitalisering och digitala tillgängliga lärmiljöer kommer att forma en stor del av kursens innehåll.

Kursen examineras genom att ett praktiskt projekt med utgångspunkt i den egna undervisningen genomförs och redovisas vid seminarier vid kursens slut.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna med avseende på:

1. Kunskap och förståelse

1.1 Identifiera, redogöra för och problematisera framgångsfaktorer och risker med användning av digitala hjälpmedel i undervisningen

2. Färdighet och förmåga

2.1 Planera för införlivande av digitala hjälpmedel utifrån ett inkluderingsperspektiv för att både utmana och stödja elever i sitt lärande

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

3.1 Kritiskt värdera digitala verktyg utifrån en inkluderande pedagogisk lärmiljö

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen bedrivs nätbaserat i form av:

- Föreläsningar
- Workshoppar
- Seminarier

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

(IN01) Professionsinriktat projektarbete

Skriftlig inlämningsuppgift enskilt eller i grupp

Lärandemål: 2.1, 3.1

Högskolepoäng: 5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE01) Seminarium

Litteraturseminarium

Lärandemål: 1.1

Högskolepoäng: 2,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska men kurslitteratur på engelska kan förekomma.

Diaz, Patricia (2020). *Digitala verktyg för språkutvecklande undervisning*. Malmö: MTM (175 s)

Edvardsson, Jenny, Godhe, Anna-Lena & Magnusson, Petra (2018). *Digitalisering, literacy och multimodalitet*. Upplaga 1 Lund: Studentlitteratur (114 s)

Eriksson, Katarina & Rännar, Eva (2020). *Digitala möjligheter: i en lärmiljö för alla*. Första upplagan Stockholm: Liber (123 s)

Grönlund, Åke & Agélii, Annika (2016). Closing the gaps- Improving literacy and mathematics by ict-enhanced collaboration, *Computers and Education*, Volume 99, 2016, s. 68-80 (12 s)

Holmqvist, Maria & Sernerup, Linda (2020). *Specialpedagogiska perspektiv på språkutvecklande arbetssätt med digitalt skrivande som resurs*, Malmö Högskola (58 s)

Klintenheim, Victoria & Sigvardsson, Magdalena (2020). *Digital delaktighet?: En studie om integrerade elevers delaktighet genom digitala verktyg* (40 s)

Lundin, Joanna (2020). *Ett lärande som fungerar för alla*. Upplaga 1 Lund: Studentlitteratur (140 s)

Morgan Konrad, Morgan Maddy, Johansson Lotta & Ruud Erik (2016). *A systematic mapping of the effects of ICT on learning outcomes*. Oslo. (38 s)

Skolverket (2012). *Högpresterande elever, höga prestationer och undervisningen*. Stockholm. (100 s)

Specialpedagogiska skolmyndigheten (2020) *Digitalt lärande – för att nå målen*. Stockholm (37 s)

Specialpedagogiska skolmyndigheten (2015). Stockholm. *AKK i lärandet för allas rätt att kommunicera*. (32 s)

Specialpedagogiska skolmyndigheten (2003) Stockholm. *Inkluderande undervisning och goda exempel*. (32 s)

Ytterligare egenvald litteratur tillkommer (ca 200 s)

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ges som fristående och vänder sig närmast mot pedagoger i skilda skolformer.